

# Storia e Geografia

## IL TEMPO E LO SPAZIO

Classi 1-5

A cura di Fabrizio Castaldini

28/10/2024



**osservazione** **realtà** **tempo**  
**immagini** **spazio** **emozioni**



Fabrizio Castaldini

Storia e Geografia: il tempo e lo spazio

28 Ottobre 2024

## CHE COSA INTENDIAMO CON IL CONCETTO DI SPAZIO-TEMPO?

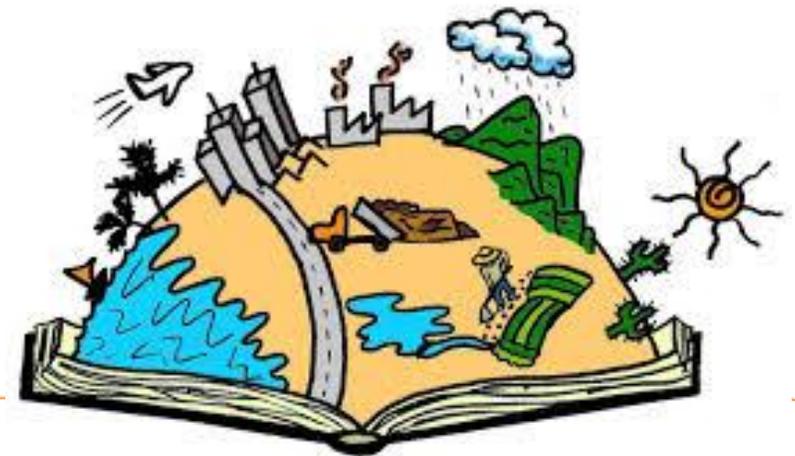
### STORIA

Una dimensione legata alla misurazione del **tempo**.



### GEOGRAFIA

Tre dimensioni legate alle misurazioni dello **spazio**.



Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024



## STORIA

«La Storia si apre all'utilizzo di metodi, conoscenze, visioni, concettualizzazioni di altre discipline.

(...)

È importante curare le aree di **sovrapposizione tra la Storia e la Geografia** in considerazione dell'intima connessione che c'è tra i popoli e le regioni in cui vivono.»

Indicazioni nazionali: Storia, pag. 42-42



Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024



## GEOGRAFIA

«La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi segni leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali. Tali **percorsi consentono una sintesi con la Storia** con cui la Geografia condivide la progettazione di azioni di salvaguardia e recupero.

Indicazioni nazionali: Geografia, pag. 46



## Traguardi al termine della scuola primaria

### Storia

- L'alunno riconosce **elementi significativi del passato** del suo ambiente di vita.
- Individua le **relazioni** tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Usa **carte geo-storiche** anche con l'ausilio di strumenti informatici.

### Geografia

- L'alunno **si orienta nello spazio** circostante e sulle carte geografiche.
- **Ricava informazioni** geografiche da una pluralità di fonti.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale**, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/i di interdipendenza.



Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024



## Obiettivi al termine della classe terza

### Storia

- Individuare le **tracce** e usarle come **fonti** per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.
- Riconoscere **relazioni temporale** in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

### Geografia

- **Muoversi consapevolmente** nello spazio circostante.
- Conoscere il territorio circostante attraverso **l'approccio percettivo** e **l'osservazione diretta**.
- Comprendere che il territorio è uno **spazio organizzato** e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le **funzioni dei vari spazi e le loro connessioni**, gli interventi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la **cittadinanza attiva**.



Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024



## Obiettivi al termine della classe quinta

### Storia

- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
- Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate.

### Geografia

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.



Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024

PAROLE  
al centro

## GEOGRAFIA

### CHE COS'È LO SPAZIO?

LA PAROLA **SPAZIO** IN GEOGRAFIA INDICA LO **SPAZIO INTORNO A TE**.  
PUÒ INDICARE ANCHE LO **SPAZIO DEL CIELO**, DOVE SI TROVANO I PIANETI E LE STELLE.

QUESTO **SPAZIO** È PERFETTO PER PIANTARE LA NOSTRA TENDA.

CHE MERAVIGLIA OSSERVARE LO **SPAZIO**!



26

PAROLE  
al centro

## STORIA

### CHE COS'È IL TEMPO?

LA PAROLA **TEMPO** IN STORIA INDICA IL **TEMPO CHE PASSA**.  
PUÒ INDICARE ANCHE IL **TEMPO CHE FA**: È NUVOLOSO, PIOVE, C'È IL SOLE...

HO FINITO I COMPITI, È **TEMPO** DI GIOCARE!

IL **TEMPO** È BELLO, POSSIAMO ANDARE IN GIARDINO.



4

▼ COLORA DI AZZURRO LE PAROLE DEL TEMPO CHE PASSA E DI ROSSO LE PAROLE DEL TEMPO CHE FA.

PRIMA

NUVOLOSO

INFINE

DOPO

FREDDO

PIOVOSO

5



Fabrizio Castaldini

Storia e Geografia: il tempo e lo spazio

28 Ottobre 2024



MUOVERSI NELLO SPAZIO



Luca, Andrea e Peter, oggi pomeriggio, vogliono giocare insieme al parco giochi. Si sono dati appuntamento alle ore 15, davanti all'ingresso del parco, in viale Italia.

★ Leggi le descrizioni e traccia con colori diversi i percorsi dei tre amici.

Luca esce da casa, va a sinistra e cammina fino alle strisce pedonali. Attraversa via Manzoni, percorre tutta via Dante, attraversa via Leopardi. Passa davanti alla cartoleria, svolta a sinistra in viale Italia e dopo pochi passi è arrivato.

Andrea esce da casa, gira a sinistra e cammina dritto fino all'incrocio con via Torino. Gira a sinistra, passa dietro alla macelleria e arriva alle strisce pedonali. Attraversa viale Italia ed è arrivato.

Peter esce da casa, gira a destra, arriva all'incrocio con viale Italia e gira a destra per raggiungere le strisce pedonali. Attraversa il viale, arriva di fianco al supermercato e gira a sinistra. In pochi passi è arrivato.

Per fare il percorso i tre bambini hanno usato dei **punti di riferimento**. I punti di riferimento sono elementi fissi del territorio. Essi servono a orientarsi, cioè a capire dove ci si trova e quali percorsi fare per arrivare a destinazione.

★ Nelle descrizioni abbiamo sottolineato alcuni punti di riferimento. Cerca e sottolinea gli altri.

# Classi 1 e 2: il punto di partenza

**GEOGRAFIA**

## DA CASA A SCUOLA

SEGUI LE ISTRUZIONI E SEGNA DI ROSSO IL PERCORSO CHE EMMA FA PER ANDARE DA CASA A SCUOLA.

CINEMA  
CASA DI EMMA  
SCUOLA

- EMMA ESCE DI CASA.
- ATTRAVERSA LE STRISCE PEDONALI E RAGGIUNGE IL PARCO.
- ESCE DAL PARCO E GIRA
  - A DESTRA
  - A SINISTRA
 PER RAGGIUNGERE LA SCUOLA.

**EDUCAZIONE CIVICA**

ATTRAVERSA LA STRADA SULLE STRISCE PEDONALI. GUARDA BENE A SINISTRA E POI A DESTRA. SE C'È UN SEMAFORO PEDONALE, ASPETTA LA LUCE VERDE!

**PER CRESCERE** *Life skills*

SE EMMA SBAGLIA STRADA, CHE COSA PUÒ FARE PER ARRIVARE A SCUOLA? PARLATENE IN CLASSE.

38

**GEOGRAFIA**

## SPAZI E FUNZIONI

Ogni spazio pubblico o privato ha una **funzione** precisa, cioè **serve per svolgere una determinata attività**.

Gli spazi pubblici hanno la funzione di **offrire servizi** a un grande numero di persone. I **servizi** rendono la nostra vita più facile, perché ci permettono di soddisfare le nostre necessità. Per esempio, la palestra è uno spazio pubblico che offre un servizio perché dà la possibilità di allenarsi e fare sport.

**Educazione civica**

Gli spazi pubblici sono luoghi utili a tutti, perciò ognuno di noi li deve rispettare, anche tu!

Collega ogni spazio pubblico alla sua funzione.

BIBLIOTECA	Curare le persone ammalate.	OSPEDALE
PARCO	Praticare nuoto.	PISCINA
	Conservare libri e metterli a disposizione di tutti.	
	Stare all'aria aperta in un ambiente sicuro.	

Dove vai per...

- comperare i medicinali? \_\_\_\_\_
- assistere a una partita di calcio? \_\_\_\_\_
- visitare una mostra? \_\_\_\_\_

44 **Esercizi p. 106**

**GEOGRAFIA**

## ESPLORIAMO IL TERRITORIO

La classe di Elisa ha fatto un'uscita per conoscere meglio il **quartiere** in cui si trova la scuola. Questo è il disegno che la classe ha realizzato con l'aiuto dell'insegnante, quando è rientrata a scuola.

BANCA  
PANE  
MUNICIPIO  
BIBLIOTECA  
SCUOLA  
BAR  
SUPERMERCATO

★ Osserva l'immagine e completa il testo.

La scuola si trova nella piazza. Nell'immagine, a sinistra della scuola c'è la \_\_\_\_\_; a destra c'è il \_\_\_\_\_ e dietro la scuola si vede l'ospedale. Alla sinistra della biblioteca ci sono il \_\_\_\_\_ e la torre con l'orologio. Dall'altro lato della piazza ci sono un bar, il \_\_\_\_\_ e un parcheggio. Sul lato sinistro della piazza ci sono la banca, alcune case, l'\_\_\_\_\_ e, al di là della strada, la chie

40

## Tempo e spazio nell'antichità classe 4 (La vita scolastica 44, 2024, pp. 62-63)

Fabrizio Castaldini  
**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**  
 28 Ottobre 2024



- Andiamo alla scoperta dei luoghi e degli spazi e delle loro funzioni presenti nel nostro quartiere.



Osservazione  
diretta del  
territorio  
*(Indicazioni  
nazionali)*



➤ Individuiamo la nostra scuola sulla pianta e rispetto ad altri elementi fissi.

**GEOGRAFIA**

### MAPPA E LEGENDA

Oggi le bambine e i bambini di seconda B hanno realizzato la **mappa** del viale in cui si trova la scuola. La maestra li ha aiutati a trovare la posizione di tutti gli **elementi fissi**, cioè le case, i negozi, il parcheggio... Per rappresentare gli elementi dello stesso tipo i bambini hanno usato **disegni semplici**, come quadrati o rettangoli colorati. La maestra ha spiegato che questi disegni semplificati sono detti **simboli**. La **legenda** spiega il significato di ogni simbolo.

VIA DELLE MAGNOLIE

LEGENDA	
• Casa a un piano	• Casa a più piani
• Albero	• Supermercato
• Giardino	• Parcheggio
• Scuola	• Negozio
	• Bar

54



Ci sono spazi / luoghi dove abbiamo vissuto una particolare esperienza?

# Classi 1 e 2: la mappa di comunità

➤ Costruiamo una tabella che riassume i luoghi più piacevoli legati a particolari **sensazioni ed emozioni**.

Qui è dove si mette sempre l'arrotino durante il mercato settimanale.

Qui mio nonno mi ha insegnato ad andare in bicicletta.

Qui c'è il negozio considerato più antico della città.

Qui ci sono delle antiche mura che proteggevano la città.



Fabrizio Castaldini  
**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**  
 28 Ottobre 2024





Riconoscere  
elementi  
del passato



Muoversi  
nel territorio



**Piazza:** luogo simbolo  
di aggregazione sia nel passato  
che nel presente.

- Conosciamo la storia del nostro territorio attraverso i monumenti, le targhe celebrative e commemorative di particolari personaggi e/o eventi.
- Diventiamo i «valorizzatori» di quel bene monumentale presente nella piazza e facciamo conoscere.

Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024





Individuare le **tracce** e usarle come **fonti** per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.

- Quale delle due foto possiamo dire che è stata scattata nel passato?
- Che cosa si sta svolgendo nella piazza nella foto in bianco e nero?
- Che cosa stanno facendo le persone ritratte nelle due foto?
- Ci sono degli elementi presenti nelle due foto?

Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024



## Classi 3: i cambiamenti



### Antropocene

- Che cosa c'era nel passato che ora non c'è più?
- Che cosa c'è oggi che nel passato non c'era?
- Che cosa rende il quartiere più bello e ospitale o meno bello e meno ospitale rispetto a prima?



Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024

## Classi 3: i cambiamenti

- In quali foto possiamo dire che il paesaggio è cambiato per un fenomeno naturale?
- In quali foto possiamo dire che il paesaggio è cambiato a causa dell'intervento dell'uomo?



## Interrogliamo il paesaggio

Flora e fauna	Costruzioni	Vie di comunicazione
<i>Cerchiamo impronte, tracce, nidi, ascoltiamo i rumori della natura, ...</i>	<i>Sono recenti o sono datate?</i>	<i>Facciamo annotare il nome delle vie e piazze, possono essere indicative di come l'ambiente si presentava nel passato.</i>

Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024



## LE TRASFORMAZIONI DEL PAESAGGIO

Tutti i paesaggi subiscono continue **trasformazioni**, cioè cambiano aspetto nel corso del tempo. Le trasformazioni che ogni paesaggio subisce possono essere dovute a cause naturali o agli interventi degli esseri umani.

### Le cause naturali

I cambiamenti di origine naturale possono essere di molti tipi.

- 1 A volte avvengono in modo **rapido e violento**, per esempio a causa di un terremoto, un'alluvione, una frana o l'eruzione di un vulcano.
- 2 Altre volte la trasformazione avviene nel corso di milioni di anni, per esempio per l'**azione lenta della pioggia e del vento** che **erode** la roccia, cioè stacca piccoli pezzi dalla superficie delle rocce, che piano piano cambiano la loro forma.
- 3 Anche il **continuo movimento delle acque** provoca trasformazioni nel paesaggio. Per esempio, le onde del mare scavano le coste; oppure i fiumi trasportano sabbia e sassi e li depositano in mare, strato dopo strato, creando ampie distese di terreno.

▼ Osserva le fotografie e leggi bene le didascalie. Poi collega con i numeri da 1 a 3 ogni foto alla parte di testo corrispondente.



▲ L'Italia è ricca di faraglioni, grandi rocce costiere "create" dal movimento del mare e delle onde.



▲ Intorno al vulcano Etna il paesaggio ha i colori scuri della lava indurita.



▲ L'Arco Naturale di Capri è una "scultura" naturale "creata" dal vento e dalla pioggia.

12



## Gli interventi umani

Da sempre gli esseri umani modificano il paesaggio in cui vivono per adattarlo ai propri bisogni. Gli interventi umani sono tanti e diversi, scopriamone alcuni.

- 4 Per esempio, le colline e le pianure un tempo erano ricoperte da vegetazione spontanea, boschi e foreste che oggi non esistono più.  
Gli **alberi sono stati tagliati** per:
  - ottenere il legname;
  - far posto alle coltivazioni e agli allevamenti;
  - costruire nuove abitazioni.
- 5 Anche le **attività industriali** hanno modificato il paesaggio in modo evidente. Soprattutto nelle zone pianeggianti gli esseri umani sono intervenuti per:
  - costruire grandi fabbriche per la realizzazione di ogni genere di prodotti;
  - creare strade e ferrovie per il trasporto di merci e persone.
- 6 Anche la costruzione di **nuovi paesi e città** ha cambiato l'aspetto di molti luoghi. Intorno alle abitazioni, gli esseri umani hanno inoltre costruito strade, ponti, porti, negozi... e tutto ciò che serve per la vita di ogni giorno.

▼ Osserva le fotografie e collega con i numeri da 4 a 6 ogni foto alla parte di testo corrispondente.



13

Fabrizio Castaldini

Storia e Geografia: il tempo e lo spazio

28 Ottobre 2024

# Classi 3: i cambiamenti

## Neolitico: periodo di grandi cambiamenti

**PAROLE al centro**

**IL NEOLITICO**

**COSTRUZIONI RELIGIOSE**

**VITA SEDENTARIA**

**VILLAGGIO**

**AGRICOLTURA**

**ALLEVAMENTO**

**PIETRA LEVIGATA**

▼ Completa con queste parole: **TELAIO - COSTRUZIONI RELIGIOSE - PIETRA LEVIGATA**

Durante il **NEOLITICO** gli esseri umani:

- realizzano \_\_\_\_\_ con grandi blocchi di pietra.
- realizzano abiti di tessuto grazie al \_\_\_\_\_.
- sono capaci di costruire precisi strumenti da lavoro di \_\_\_\_\_.

▼ **VITA SEDENTARIA** vuol dire:  vivere in luoghi sempre diversi (accampamenti).  vivere sempre nello stesso luogo (villaggio).

▼ Per produrre cibo nel **NEOLITICO**, gli esseri umani impararono:

- a coltivare la terra: nasce l'\_\_\_\_\_.
- ad addomesticare gli animali: nasce l'\_\_\_\_\_.

64
65

**LA PREISTORIA**

**I PRIMI VILLAGGI**

Gli agricoltori costruivano villaggi di capanne vicino all'acqua, indispensabile per le coltivazioni. Realizzavano le abitazioni con i materiali del territorio.

Grazie all'agricoltura le donne e gli uomini non dovevano più spostarsi per nutrirsi: il cibo non mancava e quindi il numero delle persone aumentò rapidamente. Caccia, pesca e raccolta continuarono a essere praticate, insieme all'agricoltura di cereali e legumi, come lenticchie e piselli.

Nacquero i primi **villaggi agricoli**. Per costruire un villaggio era necessario scegliere un terreno adatto, normalmente vicino a un fiume o un lago. L'**acqua** infatti era indispensabile per la vita delle persone e per le attività agricole. Con le asce gli uomini liberavano il terreno da alberi o arbusti. Poi lo incendiavano per eliminare le erbacce. Infine venivano costruite le abitazioni, con intorno i campi da coltivare. Molti villaggi venivano circondati da **palizzate** di legno o pietra e da fossati per difendersi.

70



Fabrizio Castaldini  
**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**  
 28 Ottobre 2024

## Classi 3: i cambiamenti

### Neolitico: periodo di grandi cambiamenti

- Perché il Neolitico è considerato il periodo dei grandi cambiamenti?
- Descriviamo le fonti.
- Cosa determinò la nascita dell'agricoltura?
- In che modo l'allevamento determinò un miglioramento delle condizioni di vita?



[www.giuntiscuola.it/articoli/il-museo-una-grotta](http://www.giuntiscuola.it/articoli/il-museo-una-grotta)



**LA PREISTORIA**

### LA NASCITA DELL'ALLEVAMENTO

Gli abitanti dei villaggi impararono ad addomesticare e allevare alcuni animali, da cui ricavano cibo e aiuto nel lavoro.

Probabilmente attorno ai villaggi si aggiravano piccoli animali alla ricerca di avanzi di cibo; così avvennero i primi contatti tra questi animali e gli esseri umani. La capra, la pecora, la mucca e il maiale furono tra i primi ad essere **addomesticati** e **allevati**. Poi toccò ad alcuni uccelli, come le oche, le anatre e le galline. Gli animali addomesticati venivano tenuti all'interno di recinti per proteggerli dai predatori e non farli scappare. I vantaggi di avere animali sempre a disposizione erano enormi: gli uccelli erano fonti di **uova, piume e carne**; dai mammiferi si ricavano **latte, carne, lana, cuoio**, oltre a ossa e tendini per fabbricare strumenti. Alcuni animali inoltre potevano trasportare oggetti e persone; le mucche e i cavalli aiutavano nei lavori dei campi e il loro sterco era utilizzato come **concime**.

**Parole nuove**  
**Addomesticare:** togliere un animale dallo stato selvatico e renderlo adatto alle esigenze dell'uomo.

I nostri antenati impararono a lavorare il latte per produrre il formaggio, che arricchì la loro alimentazione.

**PER IMPARARE**  
 Analizza queste due fonti visive con l'aiuto delle domande.



- Che cosa stanno facendo le persone rappresentate?
- Da quali particolari lo capisci?

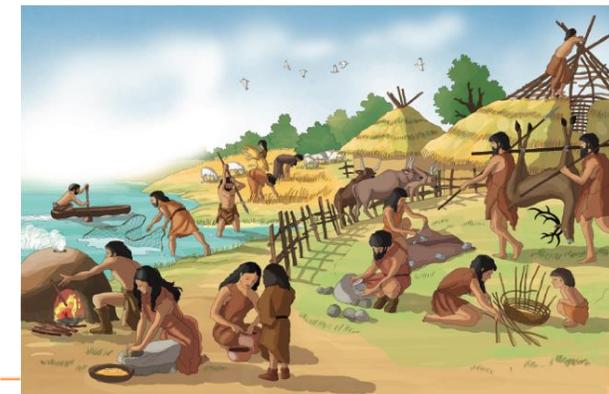


- Che cosa stanno facendo le persone rappresentate?
- Da quali particolari lo capisci?

72 ➔ ESERCIZI pp. 112, 115

© 2021 Giunti Scuola S.p.A. Firenze | La Vita Simbolica

#### VILLAGGIO NEOLITICO



GIUNTI Scuola  
 -della Scuola a scuola-

STORIA | Scheda docente

Classe terza

[www.giuntiscuola.it/articoli/lambiente-nel-neolitico](http://www.giuntiscuola.it/articoli/lambiente-nel-neolitico)

Fabrizio Castaldini  
**Storia e Geografia: il tempo e lo**  
 28 Ottobre 2024



## Classi 3: i cambiamenti

### L'uomo di Similaun

I pollini ritrovati nel suo stomaco, inalati durante la respirazione, hanno permesso di ricostruire un habitat molto diverso da quello attuale.

- Questi alberi, ora, che paesaggi caratterizzano?
- A che altitudine li troviamo?
- Sono presenti ancora nelle zone di montagna?



betulle



nocciolo



carpino



Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024

## Classi 3: i cambiamenti

### Da Çatal Höyük la prima mappa cittadina

3.000 anni prima della nascita della scrittura, gli abitanti dell'insediamento neolitico di Çatal Höyük hanno raffigurato il paesaggio attorno a loro: una fitta rete di case e in lontananza il vulcano ritratto nel momento dell'eruzione.

- Che cosa sono i vulcani?
- Quanti tipi di eruzione conosciamo?

<https://www.youtube.com/watch?v=SXJGxKENyRw>



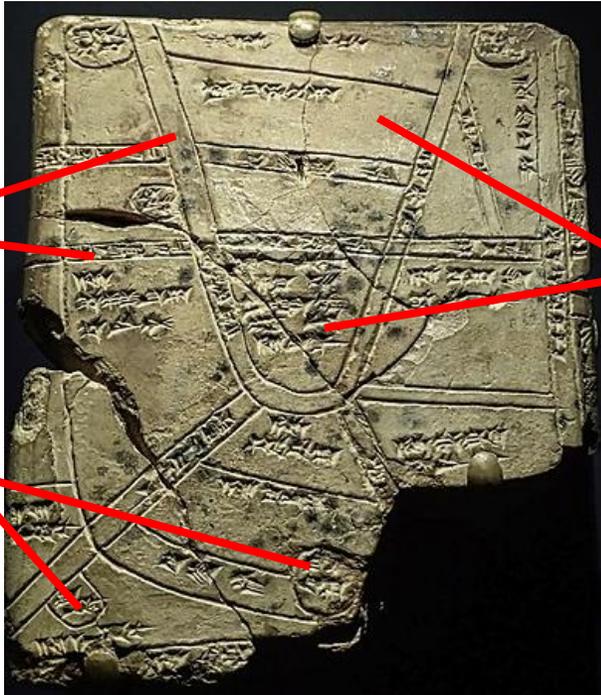
Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024

## Classi 4: i cambiamenti

### Mappa di Nippur



Fossi e canali di irrigazione

I cerchi rappresentano città e tenute agricole

Le aree comprese tra due canali o fossi rappresentano le terre coltivate

1500 a.C.

### Mappa mundi babilonese



Otto piccoli cerchi indicante le otto regioni con le quali Babilonia aveva contatti.

fiume

Eufrate

Babilonia

VI sec. a.C.

Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024



## Classi 4: i cambiamenti

### Fonti dell'antico Egitto

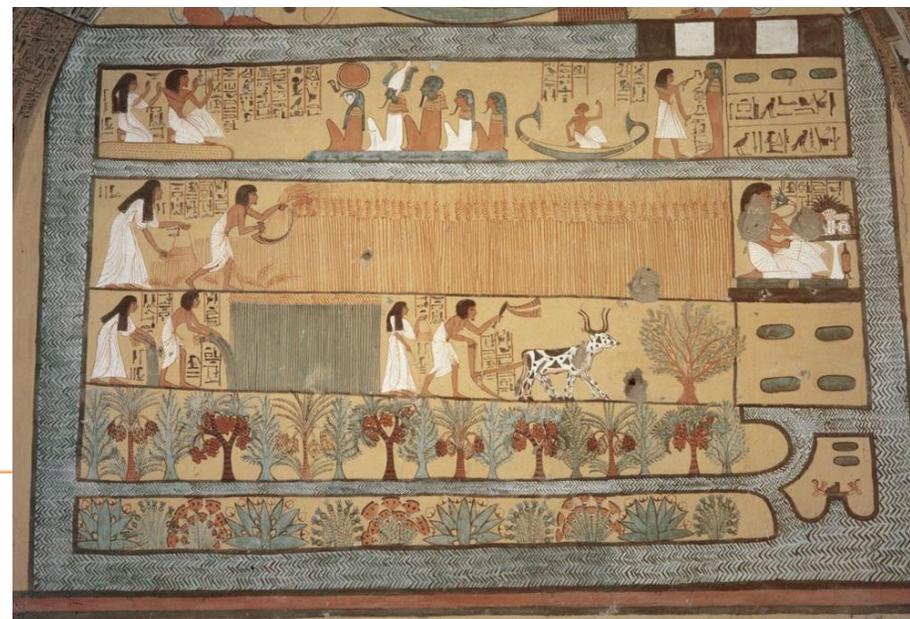


Quali sono le attività lavorative che vediamo in queste fonti?  
**In che modo l'uomo ha modificato il territorio?**

- Proponiamo un'attività di lettura di immagini e arricchimento lessicale legato ai diversi elementi che vediamo nelle fonti (argini, canali, chiuse, cisterne).



Campi *Aaru* dal Libro dei Morti



Campi *Hotep* dalla tomba di Sennedjem



## Classi 4: i cambiamenti

### Fonti dell'antico Egitto

Tra le montagne dell'antico villaggio di operai a Deir el-Medina, possiamo intravedere il **percorso che dovevano fare gli operai per raggiungere le cave di estrazione.**

- Disegniamo il percorso che dobbiamo fare per raggiungere la mensa / la palestra / il tragitto casa-scuola.

Papiro delle miniere



Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

28 Ottobre 2024



## Classi 5: i cambiamenti



### Con le fonti scritte

- Perché queste fonti sono importanti?
- Quali provvedimenti ha adottato Augusto per cercare di risolvere il **problema delle alluvioni**?
- Riflettiamo e confrontiamo le fonti con alcuni brevi brani scelti da quotidiani.

Per fare in modo che molti cittadini prendessero parte all'amministrazione dello Stato, (Augusto) creò nuovi uffici: **l'intendenza dei lavori pubblici, delle strade, delle acque, del letto del Tevere, della distribuzione del grano al popolo.**

Gaio Sventonio Tranquillo, *Vite dei Cesari*, libro 37

Nello stesso anno [15 d.C.] il **Tevere, ingrossato da piogge continue, aveva allagato le parti basse della città**; quando le acque rifluirono, si verificarono crolli di edifici e si ebbero numerose vittime. Allora [...] Ateio Capitone e Lucio Arrunzio ebbero mandato [da Tiberio] di provvedere ad arginare le acque.

Tacito, *Annales*, libro 1, cap. 76

Fabrizio Castaldini

**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**

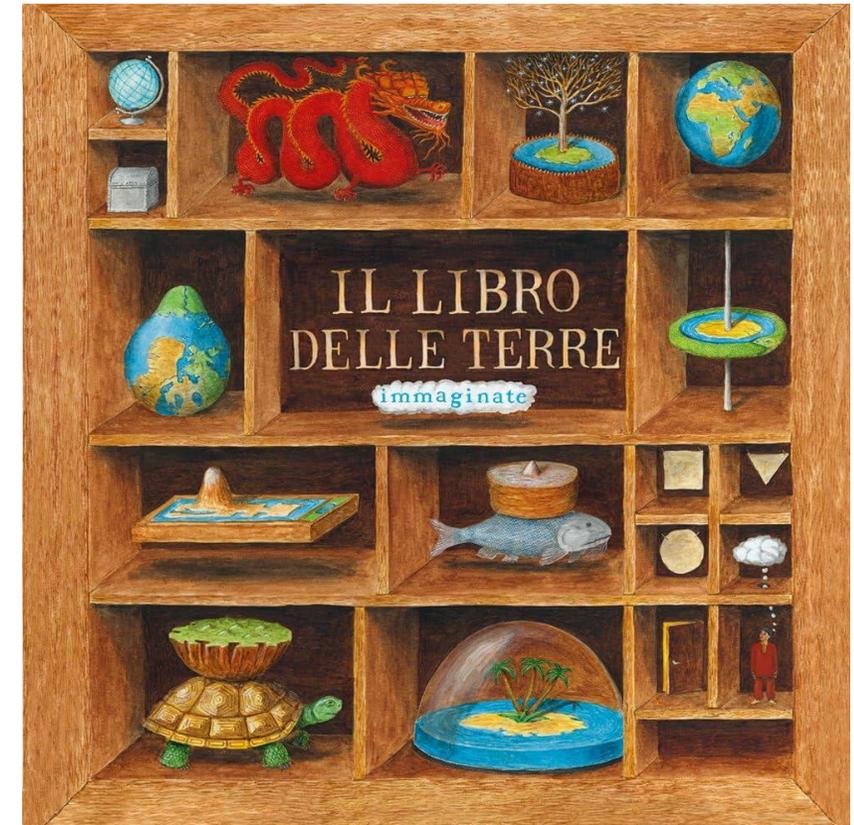
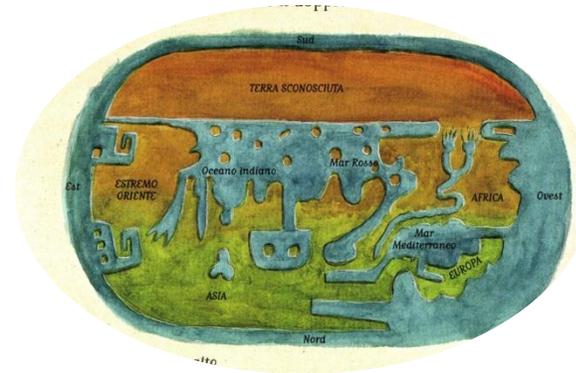
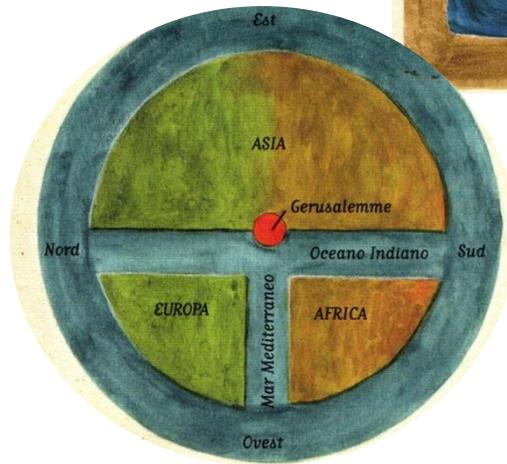
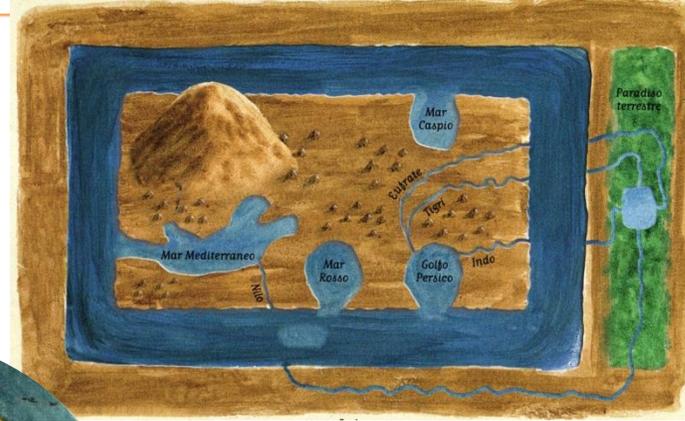
28 Ottobre 2024





## Classi 5: i cambiamenti

### Con gli albi illustrati



Guillaume Duprat  
*Il libro delle terre immaginate*  
Ed. L'ippocampo



E noi come possiamo immaginare la Terra «ideale»?

Fabrizio Castaldini  
**Storia e Geografia: il tempo e lo spazio**  
28 Ottobre 2024

