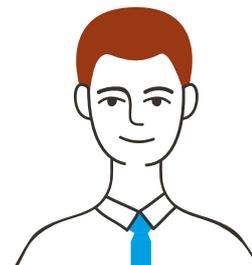


I ricordi delle vacanze

In classe terza i bambini iniziano a consolidare e ampliare la conoscenza dei numeri. Stimoliamo la voglia di apprendere e di mettersi in gioco con numeri, problemi e una battaglia navale per ripassare le tabelline.



OBIETTIVI SPECIFICI

- Usare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire con sicurezza le quattro operazioni.
- Risolvere situazioni problematiche e comunicare in linguaggio matematico.

Primo approccio alla risoluzione dei problemi

LE FOTO DELL'ESTATE

I primi giorni di scuola sono spesso dedicati alla condivisione dei ricordi delle vacanze. Raccontiamo che gli alunni di una classe terza hanno portato in classe alcune foto delle loro vacanze e hanno elaborato alcune situazioni problematiche. Osserviamo le immagini, leggiamo il racconto di quanto è accaduto e insieme o in piccoli gruppi elaboriamo le soluzioni.

Situazione problematica 1

Ugo durante l'estate è rimasto in città. In ogni giorno di luglio, tranne sabato e domenica, è andato al parco con la mamma che ha acquistato per loro un gelato da Ubaldo, gelataio del parco. Quanti gelati ha acquistato la mamma di Ugo in quel periodo?



I dati forniti non sono sufficienti per elaborare una soluzione. I bambini devono controllare sul calendario il numero dei giorni nei quali Ugo è andato al parco. È inoltre necessario leggere con attenzione il testo per comprendere che la mamma ha acquistato 2 gelati ogni giorno.

Situazione problematica 2

**DA GIOVANNINO
NOLEGGIO PEDALÒ
€ 9 L'ORA
OFFERTA SPECIALE
PER 4 ORE
€ 30**

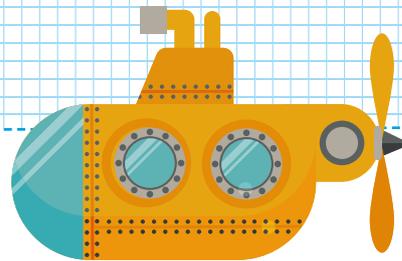


Vanessa in agosto è stata dai nonni a Rimini. Per 3 sabati e 3 domeniche, per un'ora ogni giorno, i nonni hanno noleggiato un pedalò dal bagnino Giovannino. Il nonno ha pagato tutto l'ultimo giorno. Ha speso più o meno di € 50?

È necessario che i bambini valutino non solo il costo all'ora ma anche l'offerta speciale, perché nel periodo indicato Vanessa e i nonni hanno usato il pedalò per più di 4 ore.

Invitiamo i bambini a portare a scuola una foto o un oggetto che ricordi la loro estate e chiediamo di elaborare oralmente con i compagni una situazione problematica a essi legata.

CACCIA AL SOTTOMARINO



Con la matematica si può anche giocare!

Ripassiamo le tabelline con il gioco del sottomarino, una variante della classica battaglia navale: in questo gioco, infatti, non si devono dire le coordinate ma le tabelline!

1. Scarichiamo da www.lavitascolastica.it > Didattica la tavola pitagorica senza numeri nelle caselle; ingrandiamola ed esponiamola sulla lavagna.
2. Il sottomarino è formato da 4 caselle poste in orizzontale. Noi insegnanti decidiamo la posizione del sottomarino sulla tavola pitagorica senza svelarla ai bambini.
3. Dividiamo la classe in due gruppi o in coppie, oppure in gruppetti da 3 o 4 giocatori, e diamo le regole ai bambini. Ogni gruppo/coppia sceglie una figura geometrica come contrassegno.
4. Ogni gruppo sceglie un numero da colpire. Per posizionare il contrassegno deve indicare le caselle in cui va messo dicendo le tabelline corrispondenti.

Per esempio: se scegliamo il numero 0, dovremo indicare dove sono tutte le 21 caselle che come risultato hanno 0; se scegliamo 24, dovremo indicare la casella in corrispondenza di 6×4 , 3×8 ...



Se dico 40
colpisco
4 caselle.



Se dico 0
colpisco molte
caselle.

5. Quando tutto il cartellone sarà completato, sveleremo ai bambini chi è riuscito a colpire il sottomarino!

SCHEDA 1

VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE

• Scrivi i numeri formati da:

$6u + 3da + 5h = \dots\dots\dots$	$2h = \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$
$10 da = \dots\dots\dots$	$9h + 0u + 0da = \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$
$6da + 5u + 8h = \dots\dots\dots$	$100 u + 20 da = \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$
$6h + 4da + 7u = \dots\dots\dots$	$5h + 9u + 4da = \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$
$7h + 1da + 0u = \dots\dots\dots$	$0 u + 0 da + 1h = \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$
$4da + 0u + 5h = \dots\dots\dots$	$7 u + 2h + 0da = \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$

• In ogni riquadro cerchia in verde il numero maggiore e in giallo il minore.

350	800	710	104	425
530	890	170	410	524
305	900	907	401	254
503	980	709	140	545

RIFLETTERE SUL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE ENTRO IL 999.

SCARICA
I MATERIALI



www.lavitascolastica.it >
Didattica

IL NUMERO ZERO

Consegniamo a ciascun bambino la **SCHE-DA 1**. Sofferamoci a osservare tutti i numeri della scheda nei quali compare il numero zero.

Che cosa indica la sua posizione?

Ricordiamo agli alunni che il nostro sistema posizionale attribuisce un valore diverso a ogni cifra in base al posto che occupa nella composizione del numero e che il numero zero indica una posizione anche se non ci sono quantità.

Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- risolve problemi e spiega la procedura scelta per la soluzione?
- ha memorizzato le tabelline?
- conosce i numeri entro il 1000 e il valore posizionale delle cifre?

