

# Il verbo costruttore di significati

In questo percorso giochiamo con le parole per comprendere che alcune indicano qualcosa, altre descrivono scene e mettono in relazione altre parole.

di **Vincenza Conserva** 20 febbraio 2022



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere il nome quale parola che indica persone, animali, cose.
- Riconoscere il verbo quale parola che mette in relazione nomi e costruisce il significato della frase.
- Costruire frasi di significato pieno a partire dal verbo predicativo.



## ATTIVITÀ

1. [Nomi e verbi](#)
2. [LABORATORIO Parole che indicano, parole che uniscono](#)
3. [Frase complete e non complete](#)



## SCHEDE, ESERCIZI INTERATTIVI E APPROFONDIMENTI | DAD – DDI

- [SCHEDA Nomi e verbi](#)
- [ESERCIZIO INTERATTIVO Parole che indicano e parole che raccontano](#)
- [SCHEDA Parole che indicano e parole che uniscono](#)
- [SCHEDA Frasi complete e non complete](#)



## ATTIVITÀ 1

# Nomi e verbi

Iniziamo il percorso con un'attività da svolgere in grande gruppo.

Presentiamo agli alunni due buste di colore differente.

In una delle buste avremo precedentemente inserito i nomi, nell'altra i verbi contenuti nella **SCHEMA Nomi e verbi**.

ITALIANO | Scheda docente
Classe seconda

## Nomi e verbi

Ritagliamo le parole seguendo il tratteggio e inseriamo nomi e verbi in buste di colore diverso. Dopo l'attività, durante la riflessione collettiva facciamo emergere che i nomi indicano qualcosa: un oggetto, una persona, un animale, un luogo, un evento, un sentimento o una sensazione; i verbi invece hanno la capacità di mettere in relazione parole raccontando delle scene, evocando un numero vario di elementi.

automobile	cavallo	falegname	coltello
parco	città	amore	tristezza
nascita	mucca	panettiere	maestro
rabbia	pioggia	ciotola	pesce
leggere	correre	parlare	masticare
ingoiare	dare	contare	regalare
coltare	scalfire	trascorrere	conoscere

**TESTO**

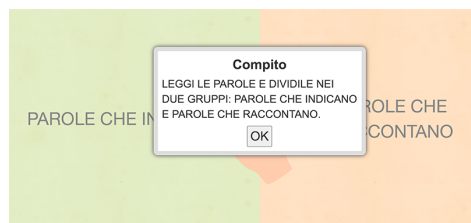
Chiamiamo i bambini uno alla volta per estrarre un bigliettino e chiediamo loro a cosa servono le parole estratte.

Avviamo così una conversazione guidata attraverso cui giungere alla considerazione che i **nomi** indicano qualcosa: un oggetto, una persona, un animale, un luogo, un evento, un sentimento o una sensazione; invece i **verbi** hanno una capacità superiore, quella di mettere in relazione parole raccontando delle scene ed evocano un numero vario di elementi.

Per esempio la parola raccogliere ci fa pensare a delle persone che raccolgono degli oggetti, oppure a oggetti che contengono altri oggetti: in ogni caso questa parola ci fa venire in mente una scena e ci richiama alla mente elementi che ne completano il significato.

Procediamo così, fino all'esaurimento dei bigliettini; quindi consolidiamo con il **LABORATORIO** e con l'**ESERCIZIO INTERATTIVO Parole che indicano** e parole che raccontano.





## ESERCIZIO INTERATTIVO | Parole che indicano

### LABORATORIO

## Parole che indicano, parole che uniscono

### Che cosa serve

**SCHEDA Parole che indicano e parole che uniscono**, coppie di cestini, ciascuno con un cartellino sopra con le seguenti scritte: PAROLE CHE INDICANO e PAROLE CHE UNISCONO, forbici, colla, pennarelli, un cartellone.

ITALIANO | Scheda docente Classe seconda

**PAROLE CHE INDICANO E PAROLE CHE UNISCONO**

bambina	limonata	signore	alunno
danzare	scrivere	chiacchierare	mangiare
biacotti	compleanno	lettera	amici
gettare	lavare	collegare	inseguire
parole	acqua	cane	pesce
gatto	Nabil	Laura	carte
immergere	giocare	alzare	sbadigliare
piatto	ballerino	Amina	latte
panino	palla	mani	disegni
bere	colorare	festeggiare	offrire

**Parole che indicano e parole che...**

 **IMMAGINE**

### Come si fa

1. Dividiamo la classe in piccoli gruppi e consegniamo a ciascun gruppo il necessario.
2. Gli alunni leggono e ritagliano le parole.
3. Dopo essersi consultati, inseriscono le parole nel cestino opportuno facendo attenzione a quelle che INDICANO persone, animali, oggetti, sentimenti o sensazioni (nomi) e quelle che UNISCONO (verbi).
4. Distribuite tutte le parole nei due cestini, le incollano sul cartellone, su cui avremo disegnato una tabella a due colonne (PAROLE CHE INDICANO / PAROLE CHE UNISCONO).

5. Concludiamo l'attività presentando i lavori agli altri compagni e facendo una riflessione collettiva sul differente uso delle parole che *indicano* e che *uniscono*, esplicitando in particolare la scena che i verbi ci fanno venire in mente.

## ATTIVITÀ 3

### Frasi complete e non complete

Avviamo la seconda attività sugli elementi della frase, distribuendo la **SCHEDA Frasi complete e non complete** a ciascun alunno.

ITALIANO | Scheda
Classe seconda

**FRASI COMPLETE E NON COMPLETE**  
 • Leggi le frasi che seguono e indica nel riquadro se la frase è completa con C o se la frase non è completa con NC. Puoi consultare le compagne e i compagni.

1. Il pescatore getta nell'acqua. ☐  
2. La ballerina danza. ☐  
3. Il maestro il computer alla stampante. ☐  
4. Il cameriere asciuga i piatti. ☐  
5. Il cane immerge nella pozzanghera. ☐  
6. Il furgoncino veniva. ☐  
7. Gli alunni parteciperanno al concorso. ☐  
8. Il gattino latte. ☐

**Frasi complete e non complete**  
  
 **SCHEDA DIDATTICA**

© 2019 Scuola Primaria S. Pio. Tutti i diritti sono riservati.  
Costruire frasi di significato pieno a partire dal verbo predicativo.

I bambini leggono le frasi presenti nella scheda; per ciascuna frase inseriscono la lettera **C** se essa è completa, **NC** se non è completa.

Per svolgere l'attività gli alunni consultano i compagni per innescare modalità di riflessione collettiva attraverso il dialogo.

Infine, nelle frasi non complete, indicano cosa manca: se un elemento della scena oppure la parola che unisce gli elementi della scena stessa.

## Per saperne di più

Per conoscere una proposta di applicazione pratica del modello valenziale, clicca su [Didattica della grammatica valenziale](#).

## Valutiamo

L'alunna/o:

- riconosce il nome quale parola che indica persone, animali, cose;
- riconosce il verbo quale parola che costruisce il significato della frase.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

**Per il quaderno della documentazione:** conserviamo il cartellone e le schede.