

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- confronta oggetti in base alla loro altezza e in base al numero degli elementi che li compongono **prova 1**;
- ha conoscenza delle monete e delle banconote dell'euro e ne intuisce il valore **prova 2**;
- sa ricoprire una superficie con figure date **prova 3**;
- sa contare i cubetti di una costruzione tridimensionale (3D) rappresentata sul piano **prova 4**;
- conosce i numerali da 1 a 11 e li ordina in senso crescente e decrescente **prova 5**;
- fa distribuzioni di oggetti in parti uguali **prova 6**.

LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI

Cubetti, mattoncini da costruzione, piccoli oggetti, buste, forbici, piccole scatole, oggetti "spezzabili" (tavolette di cioccolato, stringhe di liquirizia, fogli di carta, nastri).

CLASSE PRIMA MATEMATICA

→ PROVA 1 LA TORRE PIÙ ALTA

Consideriamo le prove d'ingresso come un'occasione per fare emergere i pensieri e le conoscenze di ciascuno degli alunni. Ricordiamo sempre che l'obiettivo di queste attività è avere un quadro generale di riferimento delle competenze dei bambini, sul quale, una volta fotografata la situazione di partenza, potremo preparare in maniera più mirata il nostro lavoro.

Consegniamo la **scheda A**. Per rispondere correttamente alla domanda "C'è una torre più alta?" i bambini non devono lasciarsi trarre in inganno dal numero di mattoni che compone ogni torre e dalla loro posizione.

Nel secondo esercizio, invece, sono chiamati a indicare il numero di mattoni di ogni torre. Correggiamo la scheda collettivamente: facciamo costruire le tre torri con il materiale che abbiamo a disposizione (cubetti, mattoncini...). In questo modo gli alunni possono verificare che l'altezza non dipende necessariamente dal numero di mattoni che formano le costruzioni.

→ PROVA 2 CONTIAMO GLI EURO

Aviamo una discussione per sapere quale conoscenza i bambini hanno delle monete da 1 e da 2 euro e della banconota da 5 euro. Molti di loro le avranno avute tra le mani, ma non tutti sapranno riconoscerne il valore.

Consegniamo la **scheda B**: gli alunni devono scegliere tra due quantità, rappresentate da monete, decidendo quale ha più valore, senza farsi trarre in inganno dal numero di

monete che le rappresentano (Luca ha più monete, ma possiede una somma di denaro minore rispetto a Samir).

Nella seconda parte della scheda chiediamo di rappresentare 5 euro; possiamo così scoprire i diversi livelli di conoscenza rispetto al modo di rappresentare un valore. Poi possiamo invitare i bambini a rappresentare sul retro della scheda tutte le monete e le banconote che conoscono.

→ PROVA 3 LA COPERTINA

Consegniamo la **scheda C** e invitiamo gli alunni a comporre una copertina utilizzando tutti i pezzi che ritagliano dalla scheda. I bambini devono combinare i vari pezzi per ricoprire completamente la superficie del riquadro.

Consigliamo di non incollare subito i pezzi, ma solo di appoggiarli, in modo da poter fare eventuali modifiche in seguito a errori o scelte diverse in corso d'opera.

Il lavoro è abbastanza complesso, ma utile nel rivelare capacità legate alla visualizzazione, alla spazialità e all'emotività. Ricordiamoci di preparare alcune buste che contengono i pezzi già tagliati, per dare la possibilità di cimentarsi nell'attività anche ai bambini con difficoltà manuali. Aiutiamo gli alunni più insicuri, che non riescono a iniziare il lavoro, con opportuni suggerimenti.

→ PROVA 4 QUANTI CUBETTI?

Portiamo in classe cubetti congruenti tra loro e invitiamo i bambini a fare costruzioni e a contare i mattoncini che hanno usato per

realizzarle.

Compiliamo insieme alla lavagna una tabella, come quella proposta nella scheda D: il lavoro comune di registrazione permette di capire come funziona una tabella e quindi di riuscire a maneggiarla in maniera più disinvolta nel momento della prova. Infine consegniamo la **scheda D** e chiediamo agli alunni di confrontare tre costruzioni disegnate sul piano, di contare il numero dei cubetti che le compongono e di annotarlo nella tabella.

→ PROVA 5

I NUMERI DA 1 A 11

Sicuramente prima di presentare la **scheda E** avremo fatto in classe conteggi sulle dita e di oggetti vari e avremo già contato varie volte per il piacere di ripetere i numeri in successione (ai bambini piace mostrare fino a che numero sanno contare).

Con questa prova vogliamo verificare la conoscenza che gli alunni hanno dei numeri da 1 a 11 e la loro capacità di ordinarli congiungendoli con tratti di linea.

Chiediamo anche di ritagliare i cartellini con i numeri dell'esercizio successivo e di ordinarli da 11 a 1. Questo esercizio permette di osservare chi ha già una buona conoscenza dell'ordinamento numerico e chi si riferisce al disegno ottenuto precedentemente per ricavare la successione numerica richiesta. Infine chiediamo ai bambini di contare fino a 11 e poi tornare a 1 in modo da metterli alla prova con un numero che oltrepassa quello delle dieci dita.

→ PROVA 6

DISTRIBUZIONI DI OGGETTI

Prima di consegnare la scheda F, facciamo esercitare gli alunni nelle

distribuzioni di piccole quantità di oggetti: per esempio, chiediamo loro di distribuire 6 matite tra 2 bambini, ma anche di ripartire in parti uguali 5 matite tra 3 bambini. Osserviamo come ciascuno procede nella distribuzione.

Consegniamo poi la **scheda F**, nella quale presentiamo una situazione in cui i bambini, nell'effettuare una divisione in parti uguali, si ritrovano una caramella che non può essere distribuita.

In un secondo momento facciamo fare anche distribuzioni di oggetti che possono essere "spezzati" per ottenere parti uguali: tavolette di cioccolato, stringhe di liquirizia, fogli di carta, nastri...

Continuiamo proponendo ai bambini alcune situazioni come la seguente: "Quanti fogli ci occorrono se ne dobbiamo dare due a ciascuno dei compagni della tua classe?".

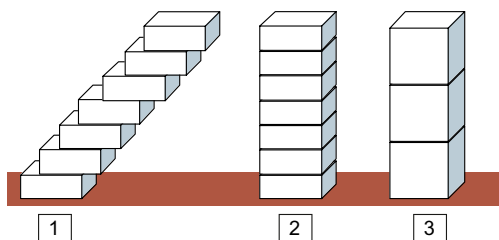


SCARICA E STAMPA LE SCHEDE E LE LORO SOLUZIONI IN A4 da <http://didattica.lavitascolastica.it>

A

TORRI A CONFRONTO

- C'È UNA TORRE PIÙ ALTA? ☐ SÌ ☐ NO
SE SÌ, SEGNA LA CON UNA X.



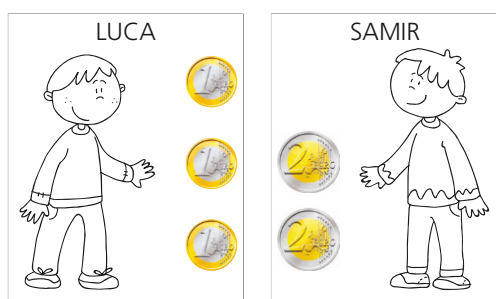
- CONTA I MATTONI DI OGNI TORRE.
I MATTONI DELLA TORRE 1 SONO
I MATTONI DELLA TORRE 2 SONO
I MATTONI DELLA TORRE 3 SONO
- COLORA LA TORRE CHE HA MENO MATTONI.

FARE CONFRONTI TRA DIVERSE GRANDEZZE E UNITÀ DI MISURA.

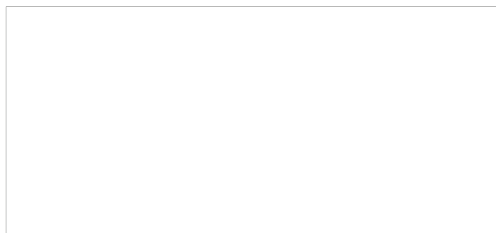
B

CONTIAMO GLI EURO

- OSSERVA: CHI HA PIÙ EURO?



- RAPPRESENTA NEL RIQUADRO 5 EURO.



CONOSCERE E CONTARE GLI EURO.

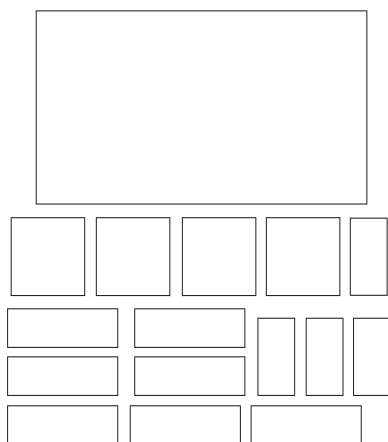


SCARICA E STAMPA LE SCHEDE E LE LORO SOLUZIONI IN A4 da <http://didattica.lavitascolastica.it>

C

UNA COPERTINA CON TANTI PEZZI

- COLORA I PEZZI, RITAGLIA E SISTEMALI NEL RIQUADRO SENZA SOVRAPPORLI, FINO A RICOPRIRLO COMPLETAMENTE.

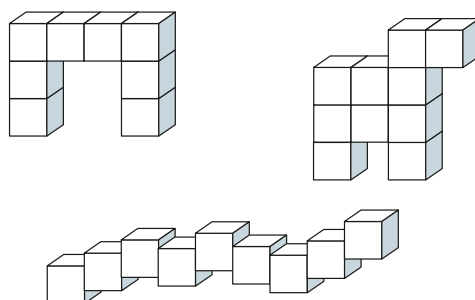


EFFETTUARE RICOPRIMENTI.

D

COSTRUZIONI CON I CUBETTI

- CONTA IL NUMERO DEI CUBETTI DI OGNI COSTRUZIONE.



- SCRIVI NELLA TABELLA IL NUMERO DEI CUBETTI DI OGNI COSTRUZIONE.

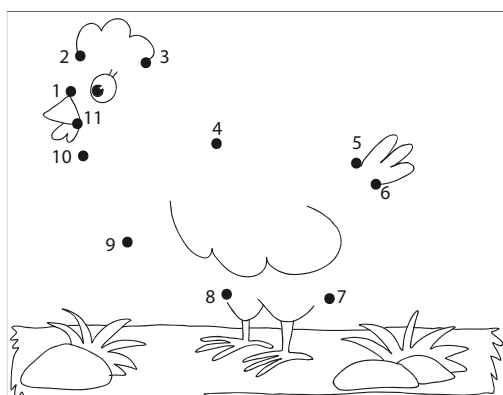
PONTE	
CANE	
BRUCO	

CONTARE I CUBETTI DI UNA COSTRUZIONE.

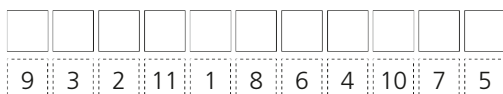
E

IL DISEGNO NASCOSTO

- UNISCI I PUNTINI DA 1 A 11 E SCOPRI IL DISEGNO NASCOSTO.



- RITAGLIA I QUADRATINI E INCOLLALI ORDINANDOLI DA 11 A 1.



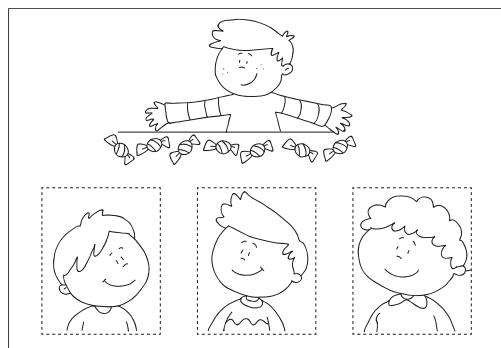
CONOSCERE LA SUCCESIONE DEI NUMERI DA 1 A 11.

F

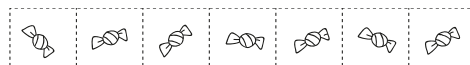
CARAMELLE DA DISTRIBUIRE

- OSSERVA E RISPONDI.

LUCA HA 7 CARAMELLE. PUÒ DARNE 2 A PIO, 2 A IVAN E 2 A GIULIO?



- RITAGLIA I TRE BAMBINI E INCOLLALI SUL QUADERNO. RITAGLIA LE CARAMELLE E DISTRIBUISCI AI TRE AMICI.



RISOLVERE UN PROBLEMA.