

Le fasi di lavoro del cooperative learning

CHE COS'È E A COSA SERVE

Ecco un'utile scheda riepilogativa per supportare nella preparazione e realizzazione delle diverse fasi di lavoro del cooperative learning, descrivendo in dettaglio ciascuna di esse. La scheda fa riferimento al modello Learning Together che è uno dei più idonei alle esigenze educativo-didattiche della scuola primaria.

Scheda guida per la preparazione e attuazione delle attività			
Modalità di lavoro	Azione	Consegne e/o compiti	Finalità, strategie, modalità
Fase 1			
Individuale	Pensa da solo	Chiedere all'alunno di lavorare da solo in silenzio, per breve tempo (dipende dal compito proposto; solitamente pochi minuti).	Lo scopo è quello di analizzare il compito proposto e recuperare/attivare le conoscenze personali e/o utili.
Fase 2			
Coppia	Pensa con il compagno	Formare coppie in modo casuale (o guidato) utilizzando lettere uguali, ma di colore diverso siglate sulle schede. La coppia lavora insieme per ottenere una produzione unica, partendo dal primo lavoro individuale, oppure scambiando e/o condividendo idee e competenze.	Attivare una comunicazione che impegna chi parla a usare una forma di "pensiero ad alta voce", che comporta uno sforzo per farsi capire dal compagno; cresce in tal modo, la consapevolezza del lavoro fatto. L'ascoltatore, essendo l'unico destinatario del messaggio, aumenta lo sforzo attentivo per capire.
Fase 3			
Formazione del gruppo	Esposizione e annotazione delle idee e lavori di tutti (brainstorming)	Formare gruppi eterogenei (4 soggetti) utilizzando vari giochi e sorteggi per rendere casuali i gruppi. Il fatto di trovarsi a dover lavorare con un compagno antipatico, sarà molto più accettabile se tale condizione potrà essere attribuita a una situazione casuale.	I gruppi possono essere formati unendo in modo casuale due coppie; così è possibile favorire quei soggetti insicuri e/o con problemi che nel gruppo si sentono rassicurati e aiutati dal compagno con cui hanno lavorato precedentemente. Lo scopo è di esporre e annotare le idee o le produzioni.

SEGUE

Modalità di lavoro	Azione	Consegne e/o compiti	Finalità, strategie, modalità
Fase 4			
Lavoro di gruppo	Scegliere insieme che cosa si produrrà e come (condivisione e problem solving)	Prendere in considerazione strategie diverse presentate dai membri del gruppo per risolvere il compito proposto o per arrivare alla produzione richiesta. Può essere utile, in questa fase, utilizzare dei ruoli precisi nel gruppo affinché il lavoro possa essere meglio organizzato secondo un criterio di divisione-condivisione.	<p>A ogni partecipante viene assegnato un ruolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leader - guida e controllo del gruppo; • reporter - espone agli altri il lavoro del proprio gruppo; • osservatore - riferisce gli aspetti positivi e negativi del lavoro di gruppo alla conclusione del lavoro; • timer - controlla i tempi, stimola il gruppo a rispettarli; • verbalizzatore - prende appunti, raccoglie dati per aiutare il reporter nella presentazione del lavoro.
Fase 5			
Lavoro di gruppo	Esecuzione/ produzione di testo, disegno, cartellone, compilazione schede ecc.	Dare il via all'esecuzione del lavoro; indicare il tempo a seconda del compito stesso.	Fase collaborativa; è rilevante la chiarezza delle istruzioni date per l'esecuzione del lavoro.
Fase 6			
Lavoro di gruppo	Presentazione del lavoro del gruppo agli altri.	Ogni gruppo espone il proprio lavoro agli altri gruppi. Il lavoro presentato da ogni gruppo può interessare un tipo di compito uguale oppure diverso per ogni gruppo, a seconda degli obiettivi e impostazione iniziale.	<p>La presentazione può avvenire utilizzando varie modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone il reporter di ogni gruppo; • espone un membro del gruppo scelto dal gruppo stesso; • espone una coppia di ogni gruppo; • espone un membro del gruppo sorteggiato. <p>Questo è un momento molto coinvolgente in cui viene data molta importanza al lavoro poiché ci si espone al giudizio.</p>

SEGUE



Modalità di lavoro	Azione	Consegne e/o compiti	Finalità, strategie, modalità
Fase 7			
Conclusione	Sul gruppo	Raccogliere i lavori dei gruppi e, nel caso, integrare o correggere valutando sempre in modo positivo i lavori.	Le funzioni dell'insegnante sono in questo momento quelle di raccogliere, sintetizzare e organizzare i contenuti che sono stati oggetto dell'attività di cooperative learning.
Fase 8			
Riflessione individuale	Sul gruppo	Guidare con domande orali o scritte un ripensamento sul lavoro fatto nei suoi vari momenti. L'attenzione viene focalizzata sulla modalità di lavoro, su che cosa è stato appreso, sui sentimenti provati e su come si potrebbero migliorare successive attività.	È importante concludere l'attività con una verifica individuale relativa al compito di apprendimento proposto in attività di cooperative learning, considerata comunque quale modalità per produrre sempre e comunque l'apprendimento individuale.