

# Ambienti e civiltà in Mesopotamia

Irene Suárez Borda

classe

4

Questo mese parliamo di...

CIVILTÀ DEI SUMERI

CITTÀ-STATO

CIVILTÀ DEI BABILONESI

MESOPOTAMIA

BONIFICHE

ORGANIZZAZIONE ECONOMICA



L'uomo, adattandosi all'ambiente, l'ha anche piegato alle sue esigenze attraverso le tecniche e gli strumenti di lavoro che è venuto via via inventando. Di questa immensa fatica una delle testimonianze più importanti è la scrittura che tramanda il linguaggio su un supporto duraturo quale la tavoletta d'argilla in Mesopotamia e più tardi il papiro in Egitto. Gli storici chiamano "Civiltà dei Fiumi" le più antiche civiltà agricole sviluppatesi nell'Era dei Metalli. Nascono le città, avviene la suddivisione dei mestieri, si sviluppano le industrie, i traffici e i commerci, hanno origine le prime divisioni della società in classi...

Il contributo arrecato dalle antiche civiltà e soprattutto da quella sumerica alla civiltà occidentale è grandissimo. In questo contesto la tecnica del *problem solving* diventa uno strumento vincente per la comprensione di argomenti assai complessi per gli allievi.

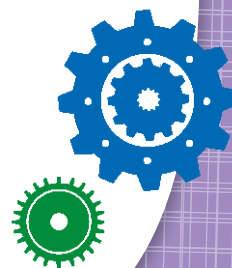
## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali;
- associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità.

## RACCORDI

• GEOGRAFIA • ATTIVITÀ ESPRESSIVE



storia

## Obiettivo

- Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni.

## DOVE E QUANDO?

Proponiamo ai bambini la progettazione condivisa dello svolgimento del tema della puntata utilizzando lo schema presentato in "La Vita Scolastica" n. 3/2015 e lo completiamo con una linea del tempo. Successivamente presentiamo dei brevi testi corredati da consegne da eseguire insieme (**BOX 1**).

Analizziamo gli ambienti di vita dei popoli insediati in Mesopotamia, sia quella settentrionale sia quella centrale, sia quella meridionale. Presentiamo la **scheda 1** che ci aiuterà ad analizzare l'ambiente dal punto di vista morfologico ricordando ai

## BOX 1

### La Mesopotamia

La parola "Mesopotamia" è formata da due parti: *mesos* significa in mezzo; *potamos* significa fiume.

È il caso di una zona che si trova tra i fiumi Eufrate e Tigri.

- Provate a cercarla sul mappamondo.

Qui nacquero le prime città della Storia dell'uomo. Questa ampia pianura, oggi corrispondente quasi interamente all'Iraq, fu definita "Mesopotamia" dai Greci. Molte popolazioni abitarono la Mesopotamia per lunghi periodi di tempo: i Sumeri, i Babilonesi e gli Assiri.

- Consultate i vostri libri e costruite delle linee del tempo (una sotto l'altra) in modo tale da visualizzare la durata del "vissuto" delle antiche popolazioni in questa regione. Ricordate che dopo gli Assiri sono tornati i Babilonesi per circa altri 100 anni.
- Adesso disegnatte una linea del tempo che vada dal 4.000 a.C. al 500 a.C.
- Sapete se attualmente esiste qualche zona del pianeta chiamata "Mesopotamia"?

bambini che i due fiumi spesso inondavano la regione meridionale che diventava paludosa e che la scomparsa delle paludi è una delle tante conseguenze del cambiamento climatico.

### Obiettivo

- Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.

### LE BONIFICHE NECESSARIE

Localizzate le terre alla foce del Tigri e dell'Eufrate, ci soffermiamo sulle bonifiche e lo sviluppo della civiltà sumera. Per fare ciò partiamo dall'analisi di una situazione problematica.

Immaginate di vivere nel sud dell'antica Mesopotamia circa 5.500 anni fa. Avete imparato a conoscere i cereali più nutrienti tra quelli selvatici ma i due fiumi inondano spesso il terreno che è, così, molto fangoso e umido. Se volete rimanere avete bisogno di cibo. Secondo voi, come possiamo fermare le inondazioni?

Facciamo delle ipotesi correate da plastici esemplificativi e creiamo un cartellone completato da disegni dimostrativi.

Dopo aver sottolineato l'importanza del controllo delle acque dei fiumi attraverso la costruzione di dighe, argini e canali, proponiamo la lettura di brevi testi tratti dalla *Enciclopedia dei Ragazzi Treccani*. **Se in classe ci sono bambini non italofo- ni e/o con bisogni educativi speciali, co- struiamo un breve "vocabolario". Di que- sta seconda attività vi presentiamo qualche esempio utile per il lavoro precedente nel BOX 2.**

Cerchiamo esempi di bonifiche sul territorio italiano, possibilmente vicino a noi, aprendo una chiave di lettura per promuovere la comprensione delle dinamiche uomo-ambiente e delle loro conseguenze. La bonifica è l'insieme dei lavori che si debbono fare per rendere produttive le terre infruttifere e/o insalubri. Un esempio di bonifica è il prosciugamento di una zona paludosa (paludi, foce di un fiume, zone co-

stiere) al fine di renderla utile all'agricoltura oppure, nei tempi nostri, a usi industriali e urbani. Dopo i Paesi Bassi il nostro Paese ha la frazione più vasta di superficie agraria sottratta alla palude con la bonifica.

Completiamo lo schema elencando gli indicatori tecnologici oggetto del nostro studio: l'utilizzo delle risorse energetiche, gli strumenti e le invenzioni.

### Obiettivo

- Produrre parafrasi e riassunti orali e scritti, riscrivendo brevi testi.

### SUMERI PRIMA, BABILONESI POI

Proprio perché era molto fertile, la Mesopotamia meridionale attirava tanti popoli e perciò la civiltà dei Sumeri fu sostituita, dopo alcuni secoli, da quella dei Babilonesi, i quali crearono uno stato molto potente. La città più potente era Babilonia. Proponiamo l'uso della carta geostorica analizzando le caratteristiche che definiscono la situazione di un villaggio verso la sua trasformazione in città, soffermandoci sulla dipendenza dal territorio, le tecniche agricole e i conseguenti mutamenti. Confrontiamo le principali città (Uruk, Ur, Nippur e Babilonia) consultando il materiale a disposizione sull'organizzazione del centro abitato.

### LA VITA QUOTIDIANA

Prepariamo un racconto sulla vita quotidiana in Mesopotamia introducendo i punti di vista di un agricoltore e di un pastore. Per fare ciò consultiamo il nostro libro di testo e arricchiamo l'informazione con delle ricerche mirate. Possiamo chiedere ai bambini di portare a scuola altri libri oppure, se

possibile, consultare insieme l'*Enciclopedia Treccani* on line. In questo modo otterremo i dati necessari per completare il nostro schema di qdc.

Proponiamo l'uso della **scheda 2** assieme a una serie di domande-guida:

- Dove abita il pastore?
- Dove abita l'agricoltore?
- Che cosa possono barattare? Ricorda che "barattare" significa scambiare qualcosa dello stesso valore circa. Il baratto è considerato la prima forma storica dello scambio commerciale.
- I contadini consegnavano parte dei loro raccolti? A chi? Perché?
- Dove andava a finire il raccolto consegnato? A che cosa serviva?
- La consegna di una parte dei prodotti agricoli serviva a mantenere anche gli artigiani?
- Che cosa producevano gli artigiani?
- Gli artigiani collaboravano alla realizzazione delle opere pubbliche decise dal re? Sai dire a quali?
- Come si tenevano i registri delle consegne?
- I Sumeri adoravano il sole, la pioggia, i fiumi, le piante, ma anche gli strumenti e le invenzioni: c'erano il dio degli aratri e quello dei mattoni. Secondo voi, perché?

### Obiettivo

- Confrontare schemi di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni.

### DAI VILLAGGI ALLE CITTÀ

Analizziamo i segni di indebolimento

### Vocabolario delle terre coltivate

**Argini:** sono muri fatti di terra o mattoni. Si costruiscono lungo le rive dei fiumi per impedire all'acqua di inondare i campi e i luoghi abitati.

**Bonificare:** rendere asciutto e coltivabile un terreno.

**Canali:** sono scavi. L'acqua entrando nei canali non allaga (inonda) i campi. Grazie ai canali si può portare l'acqua nei campi lontani dal fiume.

**Cereali:** piante simili all'orzo e al grano che crescono spontaneamente.

**Dighe:** sono muri alti che fermano l'acqua. L'acqua raccolta finisce in un lago artificiale, costruito dall'uomo, e si utilizza in estate.

**Inondare:** coprire completamente.

**Palude:** terreno ricoperto d'acqua poco profonda, terreno fangoso e umido.

BOX 2

## BOX 3

## Curiosità storiche

Dal punto di vista storico, il primo latte animale a far parte dell'alimentazione dell'uomo è stato quello ovino e caprino. Esistono documenti che lo dimostrano? Quali? Il Codice di Hammurabi e il libro della Genesi. Il primo ci informa che il popolo pagava le tasse sul latte e sui suoi derivati e il secondo (Gn. 18, 8) si riferisce ad Abramo nel momento in cui accoglie tre messaggeri: "Prese latte acido e freddo...".

dei Sumeri e la dominazione dei Babilonesi soffermandoci sugli aspetti più significativi della civiltà dei Sumeri quali la scoperta della metallurgia, l'invenzione della ruota, il carro, la vela, l'aratro, la ruota del vasaio e il mattone, materiale con cui vengono costruite le case e gli edifici in genere. Sistemiamo l'informazione in modo tale da creare un "identikit" dei popoli che dominarono la Mesopotamia, suggerendo l'uso della linea del tempo e l'analisi delle modifiche dell'organismo urbano. Questo passaggio consente ai bambini di comprendere che la città si modifica e si modella in relazione all'uso che se ne fa e alle funzioni che è chiamata a svolgere.

■ Scegliamo una città sacra sumera tra le più longeve: Nippur, abitata fino all'800 d.C. Percorrendo a ritroso la linea del tempo fino al villaggio neolitico, evidenziamo i cambiamenti: le dimensioni, le abitazioni, la struttura, l'organizzazione delle attività, il ruolo dell'uomo e della donna, la suddivisione dei mestieri, le prime divisioni della

società in classi e, infine, la comparsa degli schiavi.

Proponiamo infine il confronto tra una città contemporanea (possibilmente la città di residenza dei bambini o comunque quella a loro più vicina) e la città di Uruk evidenziando le differenze organizzative (la città-stato e la città appartenente al nostro territorio).

■ Chiediamo ai bambini di avanzare delle ipotesi sul concetto di "impero" e, sulla cartina geostorica, completiamo l'informazione aggiungendo delle immagini che

possono essere fotografie oppure disegni appositamente preparati dagli alunni.

## LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica

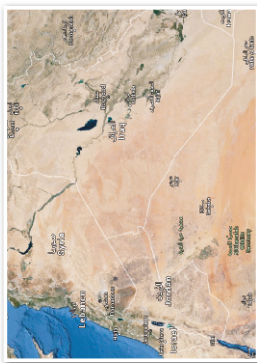
Cerca risorse

→ **Strumenti** > La carta della Mezzaluna fertile

→ **Strumenti** > Schemi di sintesi di un quadro di civiltà

scarica le schede [www.vitascolastica.it](http://www.vitascolastica.it) > Didattica

## Scheda 1



## GLI AMBIENTI DI VITA DEI POPOLI INSEDIATI IN MESOPOTAMIA. IERI E OGGI

• Osserva la carta e la fotografia satellitare del territorio corrispondente all'antica Mesopotamia. Prova a descrivere gli ambienti e a confrontarli con le descrizioni che qui ti presentiamo. Immagina di essere un cartografo, ricalca il contorno e, facendo un'ipotesi, ridisegna la foce di ciascun fiume

Mesopotamia ("terra in mezzo a due fiumi") è il nome storicamente attribuito alla regione delimitata dall'Euphrate a ovest e dal Tigri a est, per la maggior parte inclusa nell'odierno Iraq, ma comprendente anche la Gezira siriana e la Turchia sud-orientale.

I fiumi Tigri ed Eufrate sgorgano dalla catena del Tauro, entrano nel deserto siriano (all'altezza dell'attuale confine meridionale della Turchia) e lo percorrono con andamento quasi parallelo, in direzione sud-est. Attualmente confluiscono, nell'ultimo tratto, in un unico corso d'acqua, lo Shatt-al-'Arab, e sfociano uniti nel Golfo Persico, o Arabico (in epoca antica, fino al secolo d.C., i due fiumi sboccavano separatamente nel mare).

DARE UN ORDINE SPAZIALE ALLE INFORMAZIONI.

## Scheda 2

## ASPETTI DI VITA QUOTIDIANA

• Scrivi un racconto sulla vita quotidiana in Mesopotamia introducendo i punti di vista di un agricoltore e di un pastore. Cerca tra questi testi le informazioni che potrebbero essere utili al tuo racconto.

Le prime testimonianze pittoriche sulla mungitura (3100 a.C.) raffigurano un uomo che, seduto su uno sgabello, strizza i lunghi capezzoli di una vacca raccogliendo il latte in un secchio. Questa tecnica è rimasta immutata fino agli inizi del '900.

Un allevatore sumero incideva la sua contabilità in alfabeto cuneiforme su tavolette d'argilla, registrando eccellenti rendimenti per latte, burro e formaggio della sua ricca mandria di bovini.

Il clima di questa zona è sempre stato molto caldo d'estate, piovoso in autunno e in primavera, asciutto per circa otto mesi. Le inondazioni, invernali e primaverili, erano intervallate da lunghi periodi di siccità, durante i quali i due fiumi potevano rimanere in secca. Quindi, il problema dell'acqua fu sempre una delle maggiori preoccupazioni per il popolo sumero.

Sono contemporanei il sigillo esposto al Museo Naturale di Chicago che raffigura una capra che, sotto lo sguardo benevolo di una dea della fecondità, offre il proprio latte al pastore e un affresco policromo sumero del 2500 a.C., conservato nel museo di Baghdad, che presenta grandi mucche simili all'uro con i loro piccoli: accanto, grandi giare accolgono il latte.

I Sumeri utilizzavano l'aratro trainato dai buoi. I prodotti coltivati erano: i cereali (grano e orzo), i legumi (piselli), gli ortaggi, il cotone e le piante da frutto. I Sumeri erano anche cacciatori, pescatori e bravissimi artigiani (stoffe di lana, ceramiche, gioielli, armi...).

La ziggurat era anche il centro economico della città.

Le abitazioni delle persone povere avevano un orto sul retro.

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI PER INDICATORI TEMATICI DI CIVILTÀ.