LA CONOSCENZA DEL MONDO

di Anna Aiolfi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza di base in Scienza e Tecnologia • Competenza di base in Matematica • Imparare a imparare • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZE

NUMERI E SPAZIO

Il bambino:

• ha familiarità sia con la strategia del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità;

• confronta e valuta quantità, usa simboli per registrarle, esegue misurazioni;

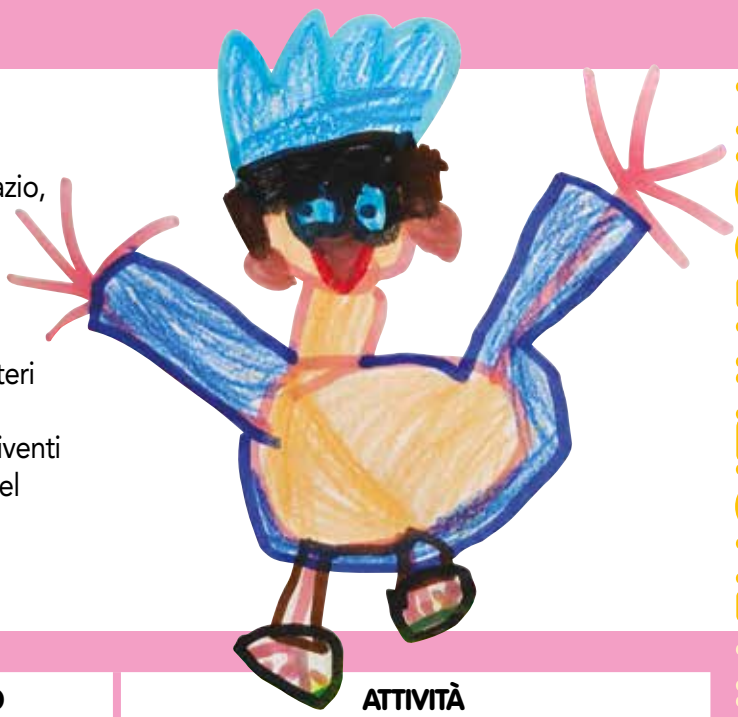
INCONTRIAMO LE COSE DEL MONDO

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
N. **2** OTTOBRE 2017 **Il tempo a scuola** PAROLE CHIAVE: • Tempo • Misura • Cambiamento	**NUMERI E SPAZIO** ANNI 3 • Comprendere in situazione il prima e il dopo. ANNI 4 • Collegare e organizzare con senso una sequenza temporale. ANNI 5 • Contare il tempo che passa. **Il sé e l'altro** • Conquistare una progressiva autonomia, condividendo spazi ed esperienze. **OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI** ANNI 3 • Osservare e raccontare ciò che si vede. ANNI 4 • Osservare l'ambiente e ricavare informazioni. ANNI 5 • Osservare i cambiamenti a cui sono soggetti gli elementi.	Proponiamo situazioni concrete per discutere la scansione del tempo scolastico. Che cosa avviene prima e che cosa dopo? Parliamo di tempo diviso in tempi, approfondiamo i significati di parole come prima, dopo, durante… Usiamo numero e conteggio per controllare il passare del tempo e registrare le durate. Con i più grandi troviamo regole e regolarità. **Nel laboratorio di scienze,** osserviamo il paesaggio nelle sue forme e colori per accorgerci dei cambiamenti stagionali. Riflettiamo sul tempo che passa.
N. **3** NOVEMBRE 2017 **Il mio corpo cresce** PAROLE CHIAVE: • Corpo • Crescita • Misura	**OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI** ANNI 3 • Riflettere ed esprimere pensieri sulla propria crescita. ANNI 4 • Riconoscere i bisogni del corpo in relazione alla crescita. ANNI 5 • Organizzare i dati per costruire un'idea di corpo in crescita. **Il corpo e il movimento** • Maturare la consapevolezza del valore del corpo. **NUMERI E SPAZIO** ANNI 3 • Confrontare per trovare uguaglianze e differenze. ANNI 4 • Organizzare i dati per una misurazione. ANNI 5 • Usare il numero in contesti operativi. **Il corpo e il movimento** • Adeguare i gesti e le azioni al contesto in uso.	Parliamo della crescita personale esplorando le caratteristiche del proprio corpo e del suo continuo cambiamento. Ragioniamo sulle tappe che caratterizzano la crescita. Con i più grandi facciamo confronti e relazioni con gli altri esseri viventi, mettendo in evidenza le specificità dell'uomo. **Nel laboratorio di matematica,** misuriamo parti del corpo umano: lunghezza di braccia e gambe, peso, circonferenza, altezza… Usiamo poi il corpo per misurare grandezze; costruiamo strumenti di misurazione.

Durante l'anno su carta e sul web esperienze e percorsi su:
CODING, ROBOTICA e DIDATTICA INNOVATIVA
www.scuoladellinfanzia.it

• individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI
Il bambino:
• raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà;
• osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi del loro cambiamento;
• si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.



FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
N. **4-5** DICEMBRE 2017 **Matematica del quotidiano** PAROLE CHIAVE: • Numero • Relazioni • Tecnologia	**NUMERI E SPAZIO** ANNI 3 • Mostrare curiosità verso il numero. ANNI 4 • Riconoscere il numero e il suo significato in uso. ANNI 5 • Usare il numero in contesti operativi riconoscendone il significato. • Raccogliere dati, registrare fatti, individuare collegamenti. **OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI** ANNI 3 • Osservare un oggetto e raccogliere i dati. ANNI 4 • Descrivere la macchina esprimendo idee di funzionamento. ANNI 5 • Riconoscere il collegamento tra il tutto e le parti. **I discorsi e le parole** • Raccontare in sequenza.	Osserviamo la realtà intorno a noi, cerchiamo indizi di numero nei fatti della vita come l'acquisto di merci, la consegna della posta, la composizione di un numero telefonico. A scuola proponiamo una messa in scena in spazi strutturati e materiali per contestualizzare l'uso del numero e il suo significato. Con i grandi ragioniamo sulla sequenza numerica imparando a riconoscere il numero scritto. **Nel laboratorio di scienze,** parliamo dell'auto e del suo funzionamento. Usiamo metafore e analogie per capire il meccanismo: le ruote come i piedi, i fanali come occhi, il motore come i muscoli, il computer come il cervello… Realizziamo prototipi.
N. **4-5** GENNAIO 2018 **Storie di materia** PAROLE CHIAVE: • Materia • Materiali • Mescolanze • Proprietà	**OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI** ANNI 3 • Raccontare il percepito. ANNI 4 • Trovare modi e modalità per agire sul materiale. ANNI 5 • Condividere i dati dell'esperienza. • Riflettere su quanto successo, trovare variabili. **Il corpo e il movimento** • Adeguare il gesto controllando il movimento e la forza della mano. **NUMERI E SPAZIO** ANNI 3 • Confrontare differenze e somiglianze. ANNI 4 • Mettere in ordine in base a un criterio dato. ANNI 5 • Attribuire un valore numerico all'ordinamento. **I discorsi e le parole** • Trovare le parole e le frasi adatte per raccontare il percepito.	Proponiamo esperienze concrete per osservare l'incontro tra diversi tipi di materia e di materiali. Ragioniamo su quello che vediamo succedere, cercando di capire il fatto in relazione alla struttura interna del materiale. Che cosa accade se aggiungo, se tolgo, se lascio passare del tempo… Spieghiamo il significato di parole come sciogliere, assorbire, bagnare, inzuppare, mescolare… Usiamo lenti e microscopi. VERSO LA PRIMARIA: facciamo esperienze sui miscugli e ragioniamo sulla materia. **Nel laboratorio di matematica,** riprendiamo le attività su materia e materiali. Usiamo i numeri per dare valore agli ordinamenti. VERSO LA PRIMARIA: realizziamo trame diverse incrociando sottili strisce e ragioniamo sulla loro disposizione.

segue

LA CONOSCENZA DEL MONDO
OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI

Incontriamo le cose del mondo sviluppando nei bambini consapevolezza di ragionamento e intervento. Sperimentiamo lo "sguardo scientifico e matematico": osserviamo, confrontiamo, tocchiamo, discutiamo i fatti per costruire modelli fruibili condivisi e strumenti adeguati per interpretare e capire ciò che a questa età è possibile fare. Stimoliamo l'atteggiamento critico di fare e porsi domande per interpretare ed elaborare pensieri che con il tempo evolveranno nelle discipline.

FASCICOLI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
N. **6** FEBBRAIO 2018 **Progettiamo insieme?** PAROLE CHIAVE: • Progettazione • Spazio • Meteo	**NUMERI E SPAZIO** ANNI 3 • Cercare la relazione tra vivente e ambiente. ANNI 4 • Osservare, descrivere, rappresentare le relazioni osservate. ANNI 5 • Raccogliere e organizzare le informazioni dall'esperienza. • Trovare regole e regolarità. **Il sé e l'altro** • Confrontarsi con altri modi di vivere. **OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI** ANNI 3 • Comprendere la relazione tra temperatura e vestiario. ANNI 4 • Descrivere e rappresentare fenomeni osservati. ANNI 5 • Riconoscere le relazioni, trovare variabili, prevedere situazioni.	Realizziamo un progetto per costruire una struttura-gioco. Interpretiamo il linguaggio delle istruzioni: cosa fare prima, cosa subito dopo e dopo ancora, cosa per terminare. Modelliamo forma e dimensione dei materiali a disposizione in relazione allo spazio. VERSO LA PRIMARIA: entriamo nel mondo delle stelle, delle costellazioni e dei pianeti. In internet guardiamo immagini e filmati. **Nel laboratorio di scienze**, cerchiamo indizi di cambiamento stagionale per parlare del tempo che fa. Realizziamo registrazioni e previsioni meteo, che approfondiamo in "VERSO LA PRIMARIA".
N. **7** MARZO 2018 **Il movimento delle cose** PAROLE CHIAVE: • Relazioni causa-effetto • Forza • Spazio	**OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI** ANNI 3 • Comprendere relazioni causa-effetto. ANNI 4 • Descrivere il movimento osservato e rappresentarlo. ANNI 5 • Osservare il movimento delle cose trovando spiegazioni. **I discorsi e le parole** • Argomentare le idee. **NUMERI E SPAZIO** ANNI 3 • Orientarsi nello spazio seguendo consegne. ANNI 4 • Muoversi in modo consapevole. ANNI 5 • Scegliere soluzioni in base ai dati a disposizione. **Il corpo e il movimento** • Mettersi in relazione con lo spazio, gli oggetti e con gli altri.	Usiamo palle e biglie per sperimentare il movimento di un oggetto dopo una spinta. Osserviamo l'andamento, il rimbalzo, la nuova direzione in caso di ostacolo, la caduta... Troviamo regole e variabili mettendo in relazioni i dati dell'esperienza. VERSO LA PRIMARIA: immaginando una partita di calcio parliamo di spazio, direzioni, strategia di gioco... **Nel laboratorio di matematica**, parliamo di spazio, di posizione e di direzione; costruiamo strade e binari ferroviari. VERSO LA PRIMARIA: osserviamo su internet una cartina ferroviaria.
N. **8** APRILE 2018 **Mi guardo intorno...** PAROLE CHIAVE: • Punto di vista • Paesaggio • Ecosistema	**NUMERI E SPAZIO** ANNI 3 • Riconoscere una forma per le sue caratteristiche. ANNI 4 • Confrontare e raccontare le caratteristiche di una forma. ANNI 5 • Cercare relazioni e variabili tenendo presente il punto di vista. **Immagini, suoni, colori** • Rappresentare forme della realtà. **OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI** ANNI 3 • Individuare gli elementi significativi di un contesto. ANNI 4 • Descrivere gli elementi che compongono il giardino. ANNI 5 • Riconoscere le relazioni di un ecosistema. **Immagini, suoni, colori** • Interpretare forme e strutture, colori e sfumature, suoni e rumori.	Dall'osservazione del paesaggio di vita ricaviamo informazioni utili per rappresentare e raccontare la forma delle cose. Realizziamo strutture con mattoncini, scatole e scatoloni. Con i più grandi ragioniamo sul punto di vista. VERSO LA PRIMARIA: immaginando un volo aereo osserviamo lo spazio gioco creato, per poi rappresentarlo in una mappa. **Nel laboratorio di scienze**, andiamo in giardino e osserviamo gli elementi che compongono il paesaggio. Guardiamo i fili d'erba e i fiori per cogliere le forme e le sfumature. VERSO LA PRIMARIA: scopriamo la vita della rana.

• **RUBRICA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI FINE ANNO**