

Telling the story

“Bambini siete pronti a raccontare delle storie?” Allora via, entriamo nel magico mondo dell’inglese e proponiamo un lavoro sulla produzione orale.

di **Sharon Hartle** 16 febbraio 2021

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica e multilinguistica.

ANNI 4-5

1. A jumbled story
2. Story in disorder
3. Let's check the pictures

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini; comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.

STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

1. [Flashcards: The old wizard and the little witch](#)
2. [Scheda: The old wizard and the little witch - Figure](#)
3. [Testo: The old wizard and the little witch - Frasi](#)

OBIETTIVI

- Sviluppare le abilità di ascolto e comprensione.
- Rafforzare l'interazione attraverso il lavoro di gruppo.

- Partecipare alle attività in modo dinamico.

✏ ATTIVITÀ 1

A jumbled story

- Facciamo sedere i bambini ai tavoli: disponiamo le *flashcard* (sotto a sinistra) davanti a loro e chiediamo di osservarle.
- Distribuiamo a ciascuno una copia della scheda (sotto a destra) e chiediamo di verificare se le figure sono presentate nel corretto ordine cronologico del racconto, dicendo: “Is the story in the correct order?”.
- I bambini risponderanno: “Yes, it is” oppure “No it isn’t”. Se non hanno capito aiutiamoli indicando le diverse figure e facendo domande specifiche, per esempio: “Is this the picture number 1?”.

Scheda per l'insegnante

Nome _____ Sezione _____ Data _____

THE OLD WIZARD AND THE LITTLE WITCH

The old wizard and the little witch -...

 **SCHEDA DIDATTICA**

Scheda per il bambino

Nome _____ Sezione _____ Data _____

THE OLD WIZARD AND THE LITTLE WITCH

• ASCOLTA L'INSEGNANTE E NUMERA L'IMMAGINE.

The old wizard and the little witch - Figure

 **SCHEDA DIDATTICA**

✏ ATTIVITÀ 2

Story in disorder

- Raccontiamo di nuovo la storia, ma questa volta nell'ordine sbagliato. I bambini devono mettere un numero nel quadratino bianco della figura corrispondente alla frase che abbiamo detto. Per esempio, diciamo: “Listen, children. This is picture 1: She gets a big bottle out from the cupboard. Write number 1 in the correct picture”.

1. The little witch turns the pages of the book of spells.
2. She begins to read.
3. She gets a big bottle out from the cupboard.
4. She read the spell "Bottle, bottle on the floor, fill up with coke! More and more!".
5. She picks up the bottle, but the coke starts to disappear.
6. The old wizard comes back and he says a magic spell.
7. The wizard pours some coke into a glass.
8. The young witch drinks it happily.

The image shows a digital worksheet interface. On the left, a white sidebar contains a list of eight numbered sentences from the story, each preceded by a radio button. The sentences are: 1. The little witch turns the pages of the book of spells. 2. She begins to read. 3. She gets a big bottle out from the cupboard. 4. She read the spell "Bottle, bottle on the floor, fill up with coke! More and more!". 5. She picks up the bottle, but the coke starts to disappear. 6. The old wizard comes back and he says a magic spell. 7. The wizard pours some coke into a glass. 8. The young witch drinks it happily. The title 'THE OLD WIZARD AND THE LITTLE WITCH' is at the top of the list. On the right, a large orange rectangle contains the title 'The old wizard and the little witch - Frasi' in bold black text, a document icon, and the text 'SCHEDA DIDATTICA'.

Scheda per l'insegnante

THE OLD WIZARD AND THE LITTLE WITCH

1. The little witch turns the pages of the book of spells.
2. She begins to read.
3. She gets a big bottle out from the cupboard.
4. She read the spell "Bottle, bottle on the floor, fill up with coke! More and more!".
5. She picks up the bottle, but the coke starts to disappear.
6. The old wizard comes back and he says a magic spell.
7. The wizard pours some coke into a glass.
8. The young witch drinks it happily.

The old wizard and the little witch - Frasi

SCHEDA DIDATTICA

- Facciamo un esempio insieme, come dimostrazione, poi andiamo avanti lasciando che i bambini lavorino in maniera autonoma, da soli o in coppia.



ATTIVITÀ 3

Let's check the pictures

- Alla fine, controlliamo che abbiano scelto le figure giuste. Mostriamo la nostra scheda, senza i numeri scritti, e chiediamo: “Which picture is number 1?”.
- I bambini indicheranno una figura: se è giusta diciamo “Good, well done!”; se è sbagliata incoraggiamoli a provare di nuovo dicendo “Sorry, try again”.
- Stimoliamoli a pronunciare la frase corrispondente alla figura, chiedendo: “What’s happening here?”. Se non riescono a pronunciarla, aiutiamoli.
- Ripetiamo la procedura per la seconda figura e così via, finché non abbiamo raccontato nuovamente tutta la storia.
- Alla fine, ripetiamo tutto dall’inizio alla fine, ma questa volta seguendo l’ordine logico del racconto. Indichiamo ogni figura chiedendo “What’s happening here?”, per stimolare i bambini a dire una frase per ognuna.
- Infine, possiamo organizzare i bambini in gruppetti e nominare un bambino per gruppo, che fa vedere le figure e chiede agli altri: “What’s happening here?”, mentre noi aiutiamo quelli che hanno ancora difficoltà a costruire le frasi.

Per saperne di più

- [Dieci consigli per insegnare l'inglese.](#)

👁 Osserviamo e valutiamo

Durante il percorso osserviamo se il bambino:

- ricostruisce la sequenza della storia;
- ripete le frasi proposte in relazione alle immagini.

Chiediamo: come hai fatto a individuare le immagini corrette?

Riflettiamo: abbiamo supportato tutti i bambini nel ripetere le frasi proposte?