

Lettura e differenti abilità

A cura di **Moira Sannipoli**, Università di Perugia

16 febbraio 2023



Di che cosa parliamo oggi?

1. Lettura e inclusione: possibili contaminazioni
2. I benefici della lettura ad alta voce nello 0-6 per tutti e per ciascuno
3. Il diritto alla lettura per bambini/bambine con BES e i «libri mediatori»
4. La lettura per una possibile consapevolezza di sé



16 febbraio 2023

1. Lettura e inclusione: possibili contaminazioni



16 febbraio 2023

Differenti abilità...?!?

...



...

16 febbraio 2023

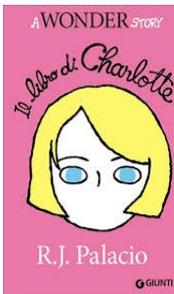
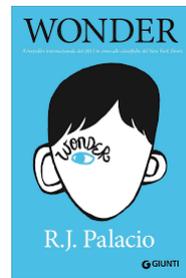


La lettura... ribaltare gli immaginari “degli adulti”

Per molto tempo queste persone non hanno avuto uno spazio di narrazione....

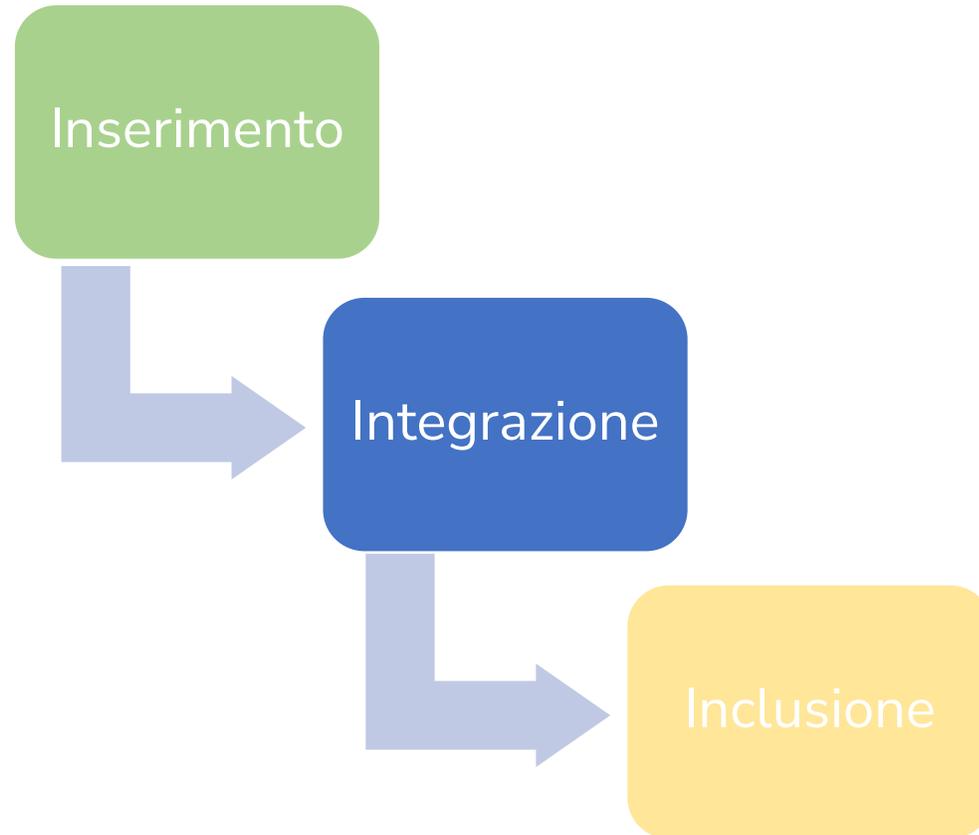
Le loro storie sono state raccontate da altri.... spesso da chi aveva compiti di cura...

Oggi finalmente abbiamo narrazioni che consentono a queste persone di prendere voce e raccontare il proprio Progetto di Vita...



16 febbraio 2023

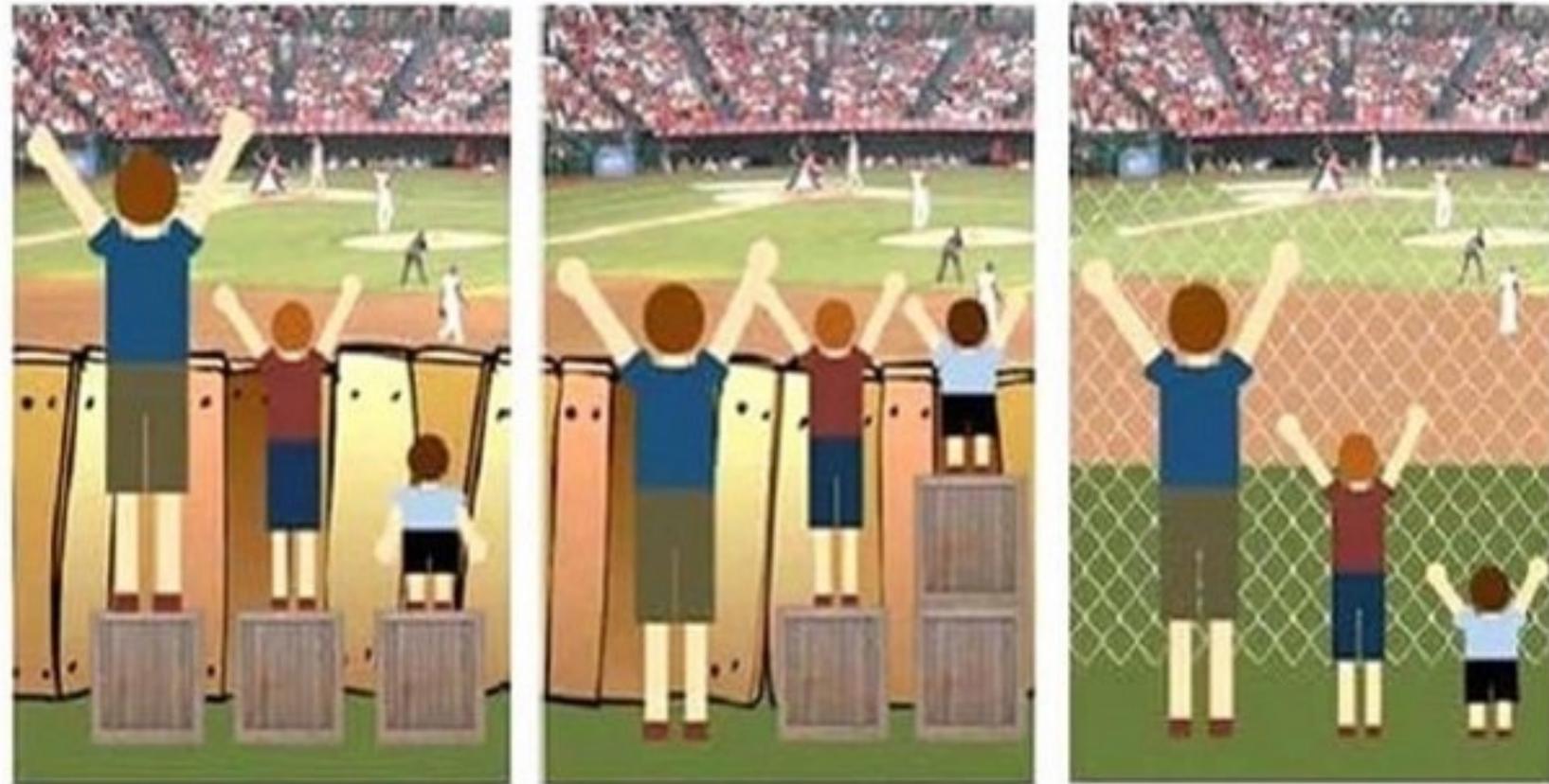
Dove ci collochiamo rispetto alle nostre azioni?



16 febbraio 2023



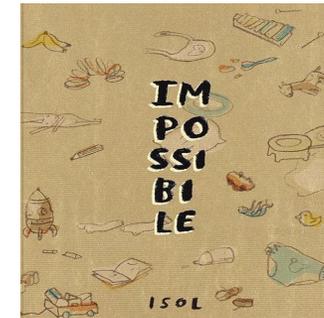
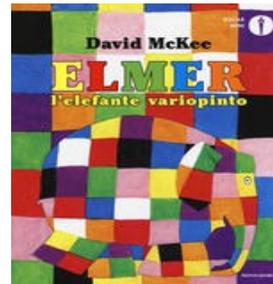
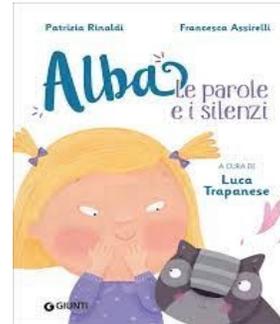
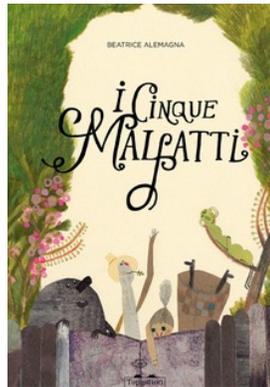
Cosa mi aspetto dalla lettura?



16 febbraio 2023



Accompagnare gli immaginari dei più piccoli: disapprendere è più difficile che apprendere



16 febbraio 2023



2. I benefici della lettura ad alta voce nello 0-6



16 febbraio 2023

I primi «mille giorni»: la centralità di alcune pratiche

- Processo di pruning: «darwinismo neuronale»
- Uno **svantaggio di «cura»** contribuisce ad alimentare destini in termini di povertà e svantaggio
- **Multifattorialità di concause** (situazione socio-economica e relazionale delle famiglie, luogo geografico, genere, presenza di difficoltà o disabilità, ...)

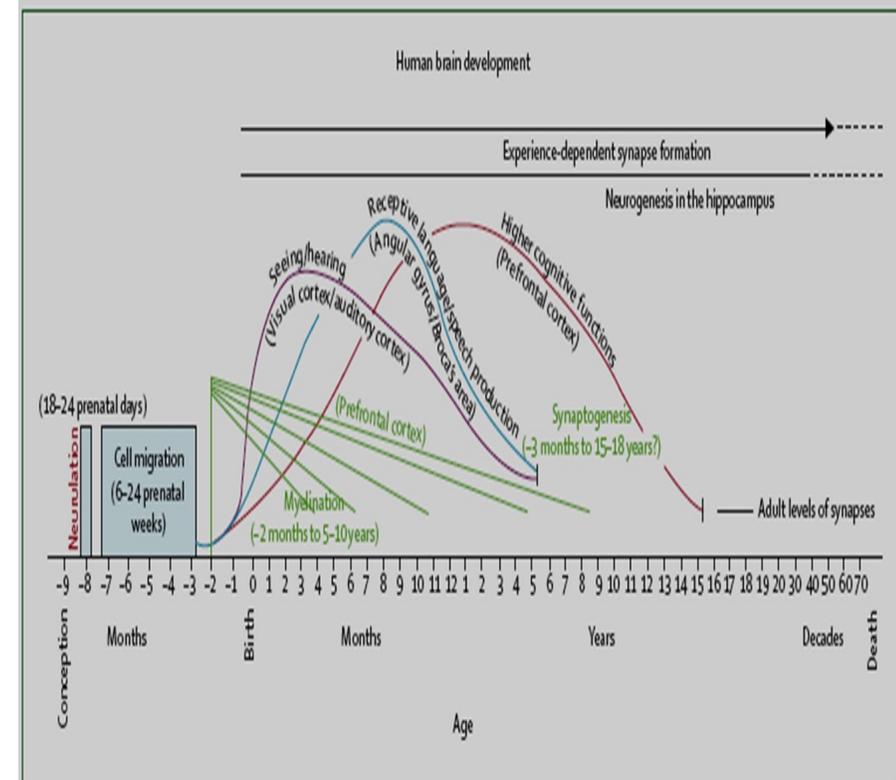


Figure 1: Human brain development

Reproduced with permission of authors and American Psychological Association[®] (Thompson RA, Nelson CA. Developmental science and the media: early brain development. *Am Psychol* 2001; 56: 5-15).

16 febbraio 2023

Lettura Condivisa e Ad Alta Voce: una possibilità per invertire i destini

Lettura continuativa nel tempo

Gratuita e non prestazionale

Dialogica e di progressivo coinvolgimento dei/delle bambini/e



16 febbraio 2023

Letture Condivisa e Ad Alta Voce

BENEFICI...

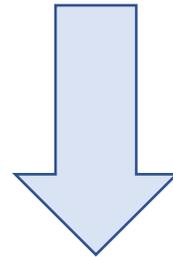
- 1) Sviluppo cognitivo
- 2) Sviluppo linguistico
- 3) Sviluppo relazionale
- 4) Sviluppo emotivo

Ma allora... se leggere fa bene alla salute...

- Perché non proporla anche a bambini e bambine con Bisogni Educativi Speciali?
- È possibile che alcuni libri, modificati, possano diventare mediatori inclusivi e strumento per una «speciale normalità»?

R-esistenze alla lettura: dall' «aut aut» all' «et.. et»

- 1) In presenza di una diagnosi nei primi anni di vita: corsa alla riabilitazione e agli specialismi e una sorta di «oblio» delle pratiche ordinarie



Recuperare la **centralità della dimensione educativa** nei servizi per la prima infanzia



La comunicazione della diagnosi: ancora la necessità di sguardi pedagogici

- L'esperienza possibile del «lutto»
- La negazione di una vita oltre quella del figlio/figlia
- La fatica della quotidianità
- Il timore della sentenza...

I servizi 0-6: spazi di speranza



16 febbraio 2023

La speranza...alcuni fraintendimenti

«Oggi si equivoca parecchio sulla speranza: si pensa che sia una specie di ripostiglio dei desideri mancati.

Una rivalsa del nostro limite che, mortificato sugli spazi percorribili dai piedi per terra, cerca compensazioni allungando la testa tra le nuvole e indugiando sulla zona pericolosa dei sogni a occhi aperti. Una forma di «tirami su» psicologico, insomma, utile per non lasciarsi travolgere dalle tristezze della vita.

Niente di più deleterio.

La speranza è parente stretta del realismo».

(Bello, 2016, p. 34)

La speranza...

- Non è consolazione
- Non è attesa fiduciosa verso qualcosa o qualcuno

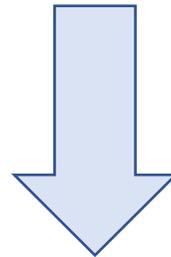
Ma l'imparare a **percepirsi competenti in ordine al possibile...**



16 febbraio 2023

R-esistenze alla lettura: dall' «aut...aut» all' «et... et»

2) Nel passaggio dal riconoscimento alla diagnosi, si verificano spesso situazioni di «sospensione» che non regalano ai/alle bambini/e opportunità di crescita...in attesa della diagnosi e del «cosa non ho e non mi funziona bene»...si tralascia il «buono»



Aver cura del «**frattempo**»

16 febbraio 2023



... oltre l'assistenza

«Assistere ed educare sono prestazioni differenti, spesso incompatibili, e bisogna imparare a comprenderlo.

In fondo è ovvio: una prestazione assistenziale si riduce al vigilare affinché all'assistito non succeda nulla. Fare educazione significa invece fare di tutto perché all'educando succeda qualcosa».

(Salomone, 2015, p. 46)

3. Il diritto alla lettura per bambini/bambine con BES e i «libri mediatori»



16 febbraio 2023

La dialogica della speciale normalità

- Valorizzare tutte le risorse «normali», quotidiane che sono presenti in un contesto: maggiori sono i linguaggi proposti e maggiori le possibilità per tutti i bambini e le bambine.
- Includere nella normalità tutte le risorse speciali che la presenza di un bambino/a con disabilità porta con sé.



16 febbraio 2023

La dialogica in azione: una pluralità per tutti e per ciascuno

«Opportunità ordinarie»

- Silent Book
- Il Kamishibai

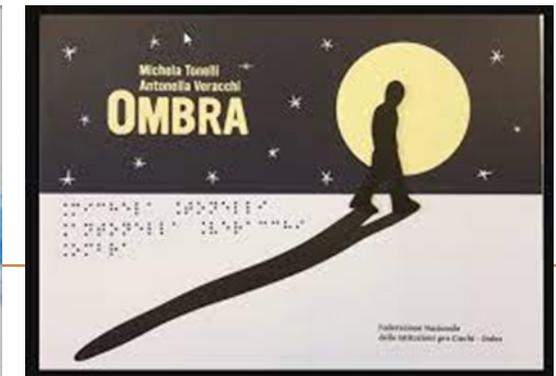
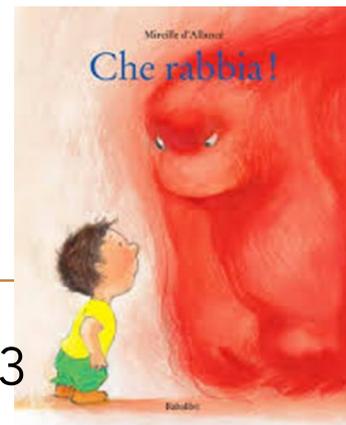
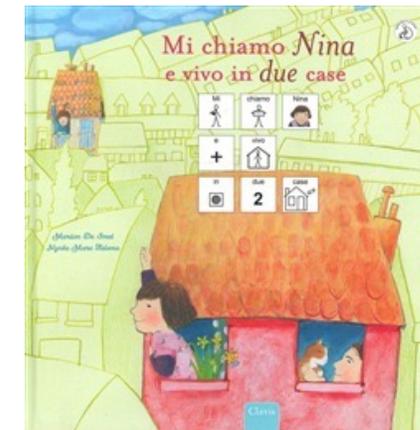
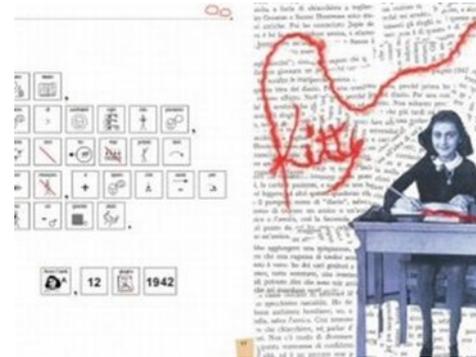
«Opportunità speciali»

- Libri tattili
- Libri in simboli
- Letture animate virtuali

16 febbraio 2023



Ricerca e «celebrare» le differenze con più mediatori



16 febbraio 2023



Per una coevoluzione possibile... «sporcarsi»

«Abbiamo fatto degli errori.

Gli errori più stupidi sono stati quelli di non pensare che bisognava creare alleanze tra le tecniche e la solidarietà. Bisognava mettere insieme le tecniche e sporcarle, ovvero farle uscire da una situazione protetta in cui potevano credere di avere una loro neutralità; bisognava metterle in situazione.

Sarebbe stata la scoperta della coevoluzione (...) Vuol dire non aver paura di sporcarsi reciprocamente: è fecondo».

(Canevaro, 2020, p. 318)



4. La lettura come occasione di consapevolezza di sé



16 febbraio 2023

Fare i conti con sé

Oggi si discute molto sulla possibilità di permettere «fin dall'infanzia» e per tutto il resto della vita una possibile comprensione della propria condizione...

Trovarsi tra le mani storie che risuonano...

«Ho finalmente capito cos'è questa sindrome di Down.

Avevo paura a chiedere.

Ho fatto pace con quel pezzettino e adesso mi voglio più bene»

M.L

16 febbraio 2023

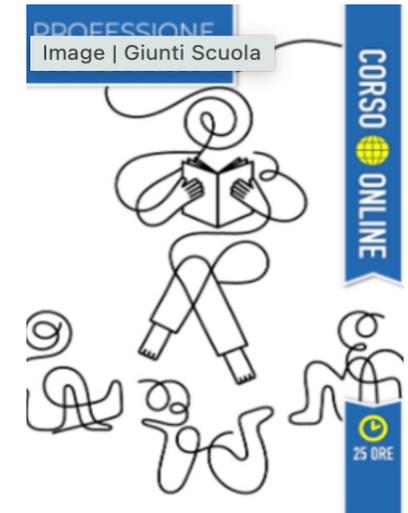
Primi «rilanci»

- Siamo disponibili a farci trasformare da alcune letture/narrazioni?
- Sappiamo riconoscere la centralità e la dignità di un pensare/fare pedagogico oltre alcune tentazioni e derive di «normalizzazione»?
- Siamo disposti a metticciare i linguaggi della «normalità» e della «specialità» per costruire contesti più equi e inclusivi?



16 febbraio 2023

Breve bibliografia scientifica



- Bello, A. (2016). *Cirenei nella gioia*, Roma: San Paolo.
- Canevaro, A. (2019). *La pedagogia inclusiva. L'integrazione o è reciproca o non lo è*, in Besio, S., Caldin, R. (Eds.). *La pedagogia speciale in dialogo con altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili*. Milano: Guerini.
- Costantino, M. A. (2011). *Costruire libri e storie con la CAA. Gli IN-book per l'intervento precoce e l'inclusione*. Trento: Erickson.
- Emili, E. A., Macchia, V. (2020). *Leggere l'inclusione: Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno*. Pisa: ETS.

Salomone, I. (2011). *Il setting pedagogico: vincoli e possibilità per l'interazione educativa*. Roma: Carocci.

Sola, S., Terrusi, M. (Eds.). (2009). *La differenza non è una sottrazione: libri per ragazzi e disabilità*. Roma: Lapis.

Terrusi, M. (2017). *Meraviglie mute: silent book e letteratura per l'infanzia*. Roma: Carocci.



- Acanfora, F. (2018), *Eccentrico. Autismo e Asperger in un saggio autobiografico*. Roma: Saggi Pop.
- Cassioli, D. (2018), *Il vento contro. Quando guardi oltre, tutto è possibile*. Milano: De Agostini.
- Cutrera, G., *Il demone bianco* (<https://www.youtube.com/watch?v=4lv6savidPoM>)
- Garbarino, C. (2018). *La felicità non sta mai ferma. Storia di Leo, il mio bambino ribelle*. Torino: Utet.
- Grandin, T. (2006). *Pensare in immagini. E altre testimonianze della mia vita di autistica*. Trento: Erickson.
- Marino Cerrato, M., Beghelli A. (2020). *Io sono sordo*. Torino: Carthusia.
- Mazzariol, G. (2018). *Mio fratello rincorre i dinosauri. Storia mia e di Giovanni che ha un cromosoma in più*. Torino: Einaudi.
- Nicoletti, G. (2013). *Una notte ho sognato che parlavi. Così ho imparato a fare il padre di mio figlio autistico*. Milano: Mondadori.
- Palacio, R. J., & Orcese, A. (2015). *Il libro di Julian*. Giunti.
- Palacio, R. J., & Orcese, A. (2017). *Wonder: tutte le storie*. Giunti.
- Rondini, Z. (2008). *Nata Viva*. Roma: Società Editrice Dante Alighieri.
- Sanders, A.M. (2018). *Non ci sto più dentro! Diario di un bambino con ADHD e dei suoi stremati compagni di viaggio*. Trento: Erickson.
- Scardicchio, A.C. (2015). *Madri... Voglio vederti danzare*. Bari: NFC.
- Turin, V.E. (2021). *Come supereroina sarei super! La mia vita con la sindrome di Down*. Bolzano: Raetia.

16 febbraio 2023