

Acqua, fuoco e aria

Una lezione per conoscere le forme assunte dagli elementi della natura e gli effetti dei relativi fenomeni meteorologici sulle attività umane. Osserviamo carte tematiche, interpretiamo infografiche, lavoriamo in gruppi dinamici.

di **Catia Brunelli** 29 gennaio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Consolidare la carta mentale dell'Italia nel mondo.
- Interpretare carte, dati statistici per analizzare problemi dell'Italia.
- Conoscere le regioni amministrative d'Italia.



ATTIVITÀ

1. [Elementi naturali, fenomeni meteorologici](#)
2. [Acqua, aria e fuoco \(sole\) nelle regioni italiane](#)
3. [LABORATORIO Tre casi di studio](#)



SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Pioggia: più o meno buona?](#)
- [SCHEDA Gestire problemi legati al clima](#)



PER APPROFONDIRE

- [VIDEO Riscaldamento globale - cosa dice ufficialmente l'ONU](#)



ATTIVITÀ 1

Elementi naturali, fenomeni meteorologici

Prima di cominciare

Introduciamo le attività, spiegando ai bambini che esistono elementi naturali da cui derivano i fenomeni meteorologici della nostra quotidianità. Sollecitiamoli con domande: “Se vi dico acqua, quali manifestazioni vi vengono in mente? E se vi dico aria o fuoco, ossia Sole?...”. Guidiamo i bambini a individuare tutti i fenomeni meteorologici, anche quelli meno immediati: annotiamo le risposte in una tabella alla lavagna.

	ACQUA	ARIA	FUOCO (SOLE)
Fenomeni	<ul style="list-style-type: none">• Precipitazioni piovose• Precipitazioni nevose• Nebbia• Rugiada• Brina	<ul style="list-style-type: none">• Vento• Trombe d'aria• Cicloni• Pressione atmosferica	<ul style="list-style-type: none">• Irraggiamento e luce• Riscaldamento dell'atmosfera• Aumento della temperatura dell'aria

La pioggia e i suoi effetti

Concentriamoci sull'acqua e sulle precipitazioni piovose.

Mostriamo le carte tematiche sulle variazioni mensili di pioggia inerenti al globo terrestre ([Mappa animata delle precipitazioni mensili su scala mondiale](#)).

Rileviamo le zone del pianeta in cui le piogge sono più e/o meno frequenti e intense.

Organizziamo la classe in due gruppi: a uno chiediamo di elencare i benefici che dà la pioggia alle attività umane, all'altro di riflettere sui danni.

Distribuiamo la **SCHEMA Pioggia: più o meno buona?**

GEOGRAFIA | Scheda

Classe quinta


PIOGGIA: PIÙ O MENO BUONA?

• Leggi i testi nelle caselle. Ripassa con il rosso quelle che contengono gli effetti negativi della pioggia sulle attività umane e sul territorio, con il blu quelle che ne illustrano le conseguenze positive.

Innaffia i campi coltivati dall'essere umano e fa crescere le piante.	Riduce lo smog nell'aria: ogni goccia ne raccoglie un po' e lo porta a terra.
Se cade con violenza, erode i fianchi dei rilievi creando frane, smottamenti.	Se cade con violenza e grande intensità, fa esondare i fiumi e allaga case e strade.
Da da bere agli animali allevati dall'essere umano.	Alimenta fiumi, laghi e falde acquifere sotterranee.
Rinfresca la temperatura dell'aria nelle giornate calde e la rende più tollerabile.	Rovina i prodotti dell'agricoltura se cade con intensità e fuori stagione.

CONOSCERE GLI EFFETTI DELL'ACQUA (PIOGGIA) SUL TERRITORIO, SULLE ATTIVITÀ UMANE E SULLA VITA DELLE COMUNITÀ.

Pioggia: più o meno buona?

 **SCHEMA DIDATTICA**

Aria, fuoco e attività umane

Formiamo quattro gruppi, due dei quali devono immaginare di essere il vento e il Sole.

Disponiamoli in due tavoli: lasciamo loro del tempo per elencare, su un foglio, gli effetti che

hanno sulle attività umane.

Chiediamo agli altri due gruppi di:

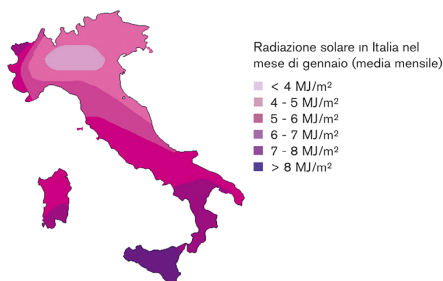
1. fingersi, rispettivamente, impiegati del settore primario (agricoltori) e del secondario o terziario (produttori/venditori di energia eolica e solare);
2. recarsi ai due tavoli per intervistare vento e Sole e dedurre effetti che ogni elemento arreca alle loro attività.

Sintetizziamo gli esiti del lavoro: ragioniamo su come vento e Sole incidano sull'economia.

ATTIVITÀ 2

Acqua, aria e fuoco (sole) nelle regioni italiane

Mostriamo carte d'Italia delle piogge, della ventosità e dell'irradiazione solare (vedi box "Carte tematiche").



CARTE TEMATICHE

- [Carta della ventosità](#)
- [Carta dell'irradiazione solare](#)
- [Carta delle piogge](#)

Chiediamo: "Qual è la regione italiana più piovosa? Quali sono le più ventose? Quali sono quelle più calde e irradiate dal Sole?"

Concentriamoci su Friuli Venezia Giulia, Sicilia e Puglia. Utilizziamo anche i dati aggiornati (www.tuttitalia.it/regioni) per approfondirne la conoscenza.

Con il **LABORATORIO**, indaghiamo come ognuna di esse affronti e gestisca, rispettivamente, il problema delle piogge, del Sole, del vento.

Per concludere il percorso, costruiamo un lapbook per ogni elemento naturale considerato nella lezione e inseriamoci informazioni inerenti gli effetti sia negativi sia positivi che porta all'essere umano.

LABORATORIO

Tre casi di studio

1. Formiamo 3 gruppi e assegniamo uno dei casi illustrati nella **SCHEDA Gestire problemi legati al clima**.

ITALIANO | Scheda docente

Classe quinta

GESTIRE PROBLEMI LEGATI AL CLIMA

L'ACQUA in Friuli Venezia Giulia. Le piogge intense e frequenti provocano allagamenti, l'aumento della portata dei corsi d'acqua, che sono soggetti a piena. Straripando, inondano le aree circostanti e danneggiano il territorio.
La gestione del problema. La Regione attua programmi di prevenzione: costruzione di opere di difesa e promozione di studi specifici sul comportamento dei corsi d'acqua; pianificazione di interventi per il controllo delle acque di superficie; gestione delle emergenze: attraverso il Servizio di piena della Protezione civile.

IL SOLE in Sicilia. Per la maggior parte dell'anno, la radiazione solare in Sicilia è rilevante e comporta rischi di siccità con conseguenti danni all'agricoltura dell'isola.
La gestione del problema. Da qualche anno, la Regione sviluppa programmi che usano il Sole come risorsa. Gli impianti fotovoltaici sono aumentati e assicurano energia per varie attività umane.

IL VENTO in Puglia. La regione è molto esposta al vento e spesso ciò ha provocato danni ingenti all'ambiente e all'agricoltura.
La gestione del problema. La Puglia ha intensificato gli impianti eolici che oggi forniscono alla regione energia pulita, che viene anche venduta ad altri territori.

Gestire problemi legati al clima

TESTO

Chiediamo ai bambini di fingersi esperti chiamati a ideare ulteriori strategie per far fronte ai problemi dell'acqua, del Sole e dell'aria in una delle tre regioni.

2. Simuliamo una tavola rotonda, in cui ogni gruppo, a turno, espone il problema, la modalità di gestione e altre soluzioni derivate dal confronto.

Per saperne di più...

Per approfondire, possiamo fare riferimento al **VIDEO Riscaldamento globale - cosa dice ufficialmente l'ONU** disponibile su YouTube.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- ricava informazioni di vario tipo da carte, dati statistici, immagini?
- analizza problemi dell'Italia?
- conosce le regioni italiane?

Elaborati da raccogliere: le schede, videoregistrazioni del laboratorio e il lapbook.