

La Storia di classe IV del Nuovo VIVA imparare

A cura di Cristina Ansuini



Il Nuovo VIVA imparare

pillole di didattica | FORMAZIONE **VIVA**



II
SUSSIDIARIO
DELLE
DISCIPLINE



5 BUONI MOTIVI per...

1. Un'apertura di unità metodologica e inclusiva, con le pagine di **Parole al centro** e la mappa attiva (**Imparare tutti con Graf**).
2. Le **Strategie per imparare** di Cesare Cornoldi e Luisa Lauretta
3. Le **Pagine con i video degli Esperti**.
4. Il **Mio Quaderno** integrato al volume, con l'Atlante, le Mappe e tantissimi esercizi.
5. L'**Educazione civica integrata** e i **Laboratori** con attività STEAM.



... scegliere **il Nuovo VIVA Imparare**

Importanza di creare quella «cassetta degli attrezzi» che offrirà gli strumenti per orientarsi nello studio della storia

SCOPRO LA STORIA

Gli **STORICI** e le **STORICHE** studiano la Storia e ricostruiscono i fatti del passato. Nel loro lavoro sono aiutati da tanti esperti diversi. Conosciamoli insieme.



ANTROPOLOGO/A • Studia il modo di vivere dei popoli.



GEOLOGO/A • Studia le rocce e il terreno.



ARCHEOLOGO/A • Scava nel terreno e cerca oggetti ed edifici del passato.



PALEONTOLOGO/A • Studia i resti di animali e vegetali del passato.



PALEOGRAFO/A • Studia le scritture del passato.

▼ Osserva l'attrezzo qui a fianco: secondo te, chi lo usa?

- Storico/a. Archeologo/a. Paleografo/a.



4

SCOPRO LA STORIA

LE FONTI DELLA STORIA

Il passato ci ha lasciato delle tracce: sono le **FONTI** della Storia.



FONTI SCRITTE • Parole, frasi o testi scritti su libri, giornali, documenti, lettere, iscrizioni su pietre e monete...



FONTI ORALI • Racconti orali di chi ha vissuto i fatti del passato, interviste, registrazioni...



FONTI MATERIALI • Qualsiasi tipo di oggetto del passato: attrezzi, armi, gioielli, statue, edifici, mura, strade...



FONTI ICONOGRAFICHE • Fotografie, dipinti, sculture, disegni, incisioni su roccia...



FONTI AMBIENTALI • Tutto quello che permette di ricostruire gli ambienti del passato: fossili, rocce, terreno...

▼ Osserva l'immagine qui a fianco e rispondi.

- Che cos'è?
• Che tipo di fonte è?



5

Uso sapiente delle **immagini** che raccontano, descrivono, spiegano, fanno vivere

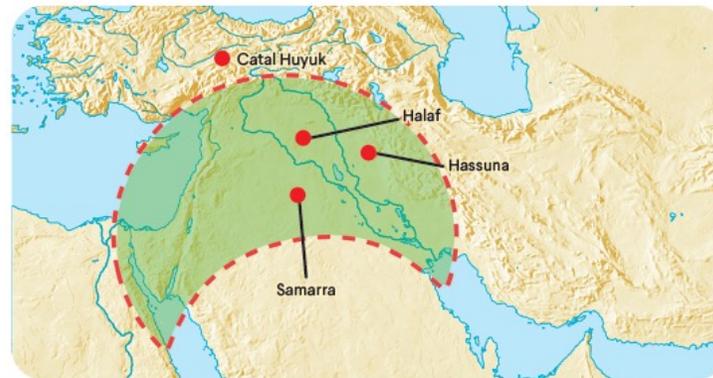
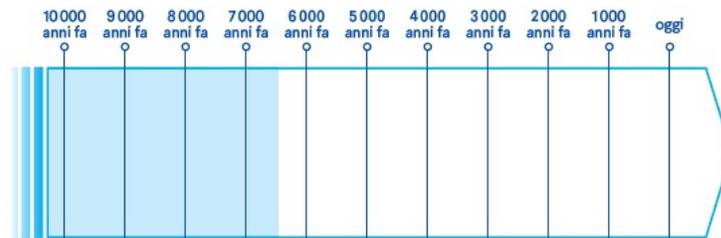


SCOPRO LA STORIA

I QUADRI DI CIVILTÀ

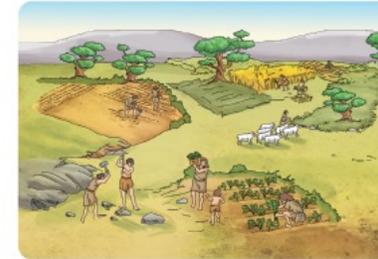
Una **CIVILTÀ** è l'insieme delle caratteristiche di un popolo in un certo tempo e in un certo luogo. Queste caratteristiche si chiamano **INDICATORI DI CIVILTÀ**. Usando gli indicatori, gli storici e le storiche ricostruiscono il passato e formano il **QUADRO DI CIVILTÀ** di un popolo. Scopriamo insieme quali sono gli indicatori di civiltà più importanti.

TEMPO E LUOGO • Quando e dove vive la civiltà.



6

SCOPRO LA STORIA



ATTIVITÀ • Quali attività svolgono le persone per procurarsi le risorse per vivere.



ORGANIZZAZIONE • Com'è la società, in quali gruppi è divisa. Come sono le città. Quali compiti hanno gli uomini e le donne.



RELIGIONE • Quali sono le credenze religiose e le divinità più importanti. Quali riti e cerimonie sono praticati.



CONOSCENZE • Tutte le conoscenze della civiltà e le invenzioni realizzate.

▼ Leggi con attenzione queste due pagine e memorizza gli indicatori di civiltà: ti saranno utili nelle prossime pagine per organizzare il tuo studio e ripetere gli argomenti.

7



PAROLE al centro I BABILONESI

NAVIGAZIONE

MARE

ASTRONOMI

COMMERCANTI

ORO E ARGENTO

SACERDOTESSE

GIARDINI PENSILI

TESSITURA

STELE

CODICE DI HAMMURABI

PORTA DI ISHTAR

▼ Collega.

- I **COMMERCANTI** studiano la Luna e le stelle.
- Gli **ASTRONOMI** svolgono i riti religiosi.
- Le **SACERDOTESSE** scambiano merci con oro e argento.

▼ Scegli.

- La **STELE** è:
 - un blocco di pietra.
 - una barca.
- I **GIARDINI PENSILI** sono:
 - strumenti per lavorare la terra.
 - terrazze piene di piante e fiori.

▼ Completa.

- Il _____ è la prima raccolta di leggi scritte della Storia.
- Grazie alla **NAVIGAZIONE** lungo i fiumi, i Babilonesi possono raggiungere il _____.
- La _____ è una delle attività principali delle donne babilonesi.
- La _____ è una porta della città di Babilonia.

Le pagine Parole al centro aprono tutte le unità, partendo dalle «parole» della civiltà che si andrà ad analizzare.



PAROLE al centro **I SUMERI**

RUOTA PIENA

ARATRO

RE

SACERDOTE

MATTONI DI ARGILLA

ZIQQURAT

CAMPI COLTIVATI

SCITTURA CUNEIFORME

CANALI

ARTIGIANO

Collega.

- Il **RE** realizza gioielli e oggetti.
- Il **SACERDOTE** è il capo della città.
- L'**ARTIGIANO** svolge i riti religiosi.

Scegli.

- L'**ARATRO** è:
 - uno strumento per navigare.
 - uno strumento per lavorare la terra.
- Con i **MATTONI DI ARGILLA** si costruisce:
 - la ziqqurat.
 - la ruota.
- I **CANALI** portano:
 - vasi e oggetti.
 - l'acqua nei campi coltivati.

Completa.

- I **SUMERI** la _____
- La _____ è l'edificio più importante della città.
- La _____ fa muovere i carri per trasportare i prodotti sumeri.
- Con l'_____ i Sumeri lavorano nei **CAMPI COLTIVATI**.

Queste doppie pagine propongono una strategia in 3 tappe che presenta gradualmente i contenuti:

1. Partiamo dalla **parola** (affiancata sempre dall'**immagine**) ovvero un elemento linguistico accessibile a tutte e tutti e facile da processare;
2. dalla parola si passa al lavoro sulla **frase**;
3. così facendo, nelle pagine successive, si arriva con facilità a lavorare sul **testo**.

TAPPA 1: PAROLA (E IMMAGINE)

TAPPA 2: DALLE PAROLE ALLE FRASI



Strategie di studio

Osservare i neretti

A volte in un testo alcune parole risaltano più delle altre perché sono scritte con un nero più forte (neretto). Queste parole indicano informazioni importanti del testo.

▼ Leggi le parole in neretto: riesci a capire di quali luoghi e quale periodo si parla?

Atlante storico p. 124



TEMPO E LUOGO

La civiltà dei Sumeri si sviluppò verso il **4000 a.C.** nella vasta pianura della **Mesopotamia** meridionale, limitata a est dai Monti Zagros e attraversata dai fiumi **Tigri ed Eufrate**, che sfociano nel Golfo Persico. L'antica parola greca Mesopotamia significa infatti "in mezzo ai fiumi".

Fu proprio in questa zona che un popolo nomade si stanziò e costruì villaggi e alcune grandi città, tra cui Nippur, Uruk, Ur e Lagash. La regione prese il nome di **Sumer**, che significa "paese coltivato", e i suoi abitanti vennero chiamati **Sumeri**.

Lungo le rive del Tigri e dell'Eufrate c'erano paludi, canneti, palmeti e boschi di pioppi; qui i terreni erano fertili e venivano coltivati.

Dove la vegetazione finiva, si estendeva il deserto.

Sui monti a est c'erano foreste di pini e querce.

Molti erano gli animali selvatici: leoni, sciacalli, pantere, elefanti, struzzi e rinoceronti. Nei fiumi e negli stagni vivevano anatre, pescigatto, carpe, granchi e tartarughe.

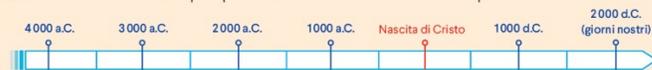
Il clima era arido e caldo vicino al mare e in pianura, mentre sui monti faceva freddo e pioveva molto durante l'inverno.

La civiltà dei Sumeri si sviluppò e durò fino al **2000 a.C.** circa, quando il popolo nomade dei Babilonesi conquistò alcune città sumere e si stanziò in quelle stesse terre.

Comprendo e imparo

▼ Cerchia sulla carta il nome dei due fiumi che attraversano la Mesopotamia.

▼ Colora sulla linea del tempo il periodo della civiltà dei Sumeri. Poi rispondi.



• Quanti millenni è durata? • Quanti secoli?



AGRICOLTURA E ALLEVAMENTO

I Sumeri vivevano in villaggi e in città lungo le rive dei fiumi. I contadini coltivavano la fertile pianura: avevano costruito una fittissima rete di **CANALI** ① e di pozzi per irrigare le terre aride e alcune piccole, semplici **dighe** ② per regolare il flusso dell'acqua nei canali.

Nei **CAMPI COLTIVATI** ③ producevano **cereali** come frumento e orzo; per mangiarli, li trasformavano in farina e producevano focacce e farinate. Coltivavano anche: **ortaggi**, come cipolle e cetrioli; **legumi**, come lenticchie, piselli e fave; le piante del **lino** e della **canapa**, che servivano per produrre fili da tessere in stoffe; molte piante da frutto, come le **palme da dattero** ④, i fichi, i meli, i melograni, i mandorli, i noci, i peri e gli albicocchi.

I Sumeri si dedicavano anche all'allevamento degli animali per il latte e la carne. Allevavano **bovini**, **asini**, **pecore**, **capre** e **maiali** ⑤. Per primi utilizzarono i buoi per tirare l'**ARATRO** ⑥.

Usavano attrezzi da lavoro come falci, zappe e aratri, costruiti di solito in legno e in pietra, raramente in metallo.

Comprendo e imparo

▼ Scrivi nei cerchietti sul disegno i numeri corrispondenti alle parole del testo.

▼ Elenca le attività che si svolgono nel villaggio.

.....

Educazione civica

Il risparmio idrico

I Sumeri capirono come usare le acque dei fiumi per le loro attività.

Oggi esistono tecniche per coltivare risparmiando l'acqua: per esempio, con l'irrigazione a goccia si dà poca acqua per volta alle radici.

▼ Hai delle piante in casa? Chi se ne prende cura? Come?



Dedicare a ogni tappa di questo percorso il tempo necessario non è un tempo "perso" ma è un tempo **fondamentale** per preparare **TUTTE** le alunne e gli alunni della classe ad affrontare la tappa successiva con **padronanza** e con la giusta tranquillità e per includere **efficacemente** tutte e tutti!

1. Imparare tutti con Graf

MAPPA **Imparare tutti con Graf** **MAPPA per il ripasso p. 140**

Completa la mappa con le seguenti parole e poi usala per studiare.
sigilli • re-sacerdote • politeisti • cotone • Indo • parte alta

GLI INDI

- TEMPO E LUOGO**
 - Tra il 2500 e il 1500 a.C.
 - Lungo il fiume _____
- ATTIVITÀ**
 - Erano soprattutto contadini e furono i primi a coltivare il _____.
 - Erano anche artigiani e commercianti.
- ORGANIZZAZIONE**
 - Gli Indi erano governati da un _____ che era aiutato dai funzionari.
 - Vivevano in città che si dividevano in _____ e parte bassa.
- RELIGIONE**
 - Erano _____.
 - Gli Indi veneravano in particolare la dea madre.
- CONOSCENZE**
 - La scrittura degli Indi non è stata decifrata.
 - Usavano _____ in terracotta per contrassegnare le merci.

MAPPA **Imparare tutti con Graf** **MAPPA per il ripasso p. 141**

Completa la mappa con le seguenti parole e poi usala per studiare.
Shang • Giallo • ideogrammi • politeisti • bronzo • seta • clan

I CINESI

- TEMPO E LUOGO**
 - Tra il 3000 a.C. e il 1912 d.C.
 - Tra il Fiume _____ e il Fiume Azzurro.
- ATTIVITÀ**
 - I Cinesi coltivavano miglio e riso, allevavano bufali, capre, pecore e bachi da _____.
 - Gli artigiani lavoravano giada e _____.
- RELIGIONE**
 - Erano _____.
 - I Cinesi veneravano in particolare il dio Shang-Ti.
 - Credevano nella vita dopo la morte.
- CONOSCENZE**
 - La scrittura dei Cinesi era composta da _____.
 - Erano esperti di medicina _____.

MAPPA **Imparare tutti con Graf** **MAPPA per il ripasso p. 139**

Completa la mappa con le seguenti parole e poi usala per studiare.
piene • Nilo • faraone • geroglifici • agricoltura • schiavi • piramidi

GLI EGIZI

- TEMPO E LUOGO**
 - Tra il 3100 e il 30 a.C.
 - Egitto, lungo il fiume _____.
- ATTIVITÀ**
 - L'attività principale era _____.
 - La terra era fertile grazie alle _____ del Nilo.
 - Gli Egizi erano anche allevatori, artigiani e commercianti.
 - Inoltre si dedicavano alla caccia e alla pesca.
- ORGANIZZAZIONE**
 - Il sovrano dell'Egitto era il _____.
 - Ai livelli più alti della società c'erano funzionari, sacerdoti e scribi; poi c'erano soldati, artigiani, commercianti, contadini e operai; al livello più basso c'erano gli _____.
- RELIGIONE**
 - Erano politeisti; la divinità più importante era Amon-Ra.
 - Credevano nella vita dopo la morte, perciò mummificavano i defunti.
 - Per seppellire i faraoni costruirono delle tombe grandiose: le _____.
- CONOSCENZE**
 - Per scrivere utilizzavano _____ e i fogli di papiro.
 - Raggiunsero notevoli conoscenze in:
 - matematica;
 - astronomia;
 - medicina.

MAPPA **Imparare tutti con Graf** **MAPPA per il ripasso p. 138**

Completa la mappa con le seguenti parole e poi usala per studiare.
ruota • allevatori • Eufrate • sacerdoti • politeisti • cuneiforme

I SUMERI

- TEMPO E LUOGO**
 - Tra il 4000 e il 2000 a.C.
 - Mesopotamia, tra i fiumi Tigri ed _____.
- ATTIVITÀ**
 - Strutavano le acque dei fiumi per irrigare i campi.
 - Erano agricoltori, commercianti e artigiani (lavorazione del bronzo).
- RELIGIONE**
 - Credevano in molti dei: _____ erano _____.
 - I templi si trovavano in cima alle ziqqurat, altissime costruzioni in mattoni.
- CONOSCENZE**
 - Inventarono _____.
 - gli unici a scrivere _____.
 - Inventarono _____ e i mattoni _____.
 - Realizzarono il primo calendario della Storia.
- ORGANIZZAZIONE**
 - Vivevano in _____.
 - La società era divisa in classi: _____, _____, _____, _____.

Le mappe «Imparare tutti con Graf» alla fine di tutte le unità, per aiutare nel ripasso degli argomenti trattati.



La rubrica "Comprendo e imparo" centrata sulle attività fondamentali per acquisire un metodo di studio: comprendere, memorizzare, esporre un argomento.

COMPRENDO
E IMPARO

Queste parole indicano informazioni importanti del testo.
 ▼ Leggi le parole in neretto: riesci a capire di quali luoghi e quale periodo si parla?

Fu proprio in questa zona che un popolo nomade si stanziò e costruì villaggi e alcune grandi città, tra cui Nippur, Uruk, Ur e Lagash. La regione prese il nome di **Sumer**, che significa "paese coltivato", e i suoi abitanti vennero chiamati **Sumeri**.

Lungo le rive del Tigri e dell'Eufrate c'erano paludi, canneti, palmeti e boschi di picepi; qui i terreni erano fertili e venivano coltivati. Dove la vegetazione finiva, si estendeva il deserto. Sui monti a est c'erano foreste di pini e querce. Molti erano gli animali selvatici: leoni, sciacalli, pantere, elefanti, struzzi e rinoceronti. Nei fiumi e negli stagni vivevano anatre, pescigatto, carpe, granchi e tartarughe. Il clima era arido e caldo vicino al mare e in pianura, mentre sui monti faceva freddo e pioveva molto durante l'inverno.

La civiltà dei Sumeri si sviluppò e durò fino al **2000 a.C.**, circa, quando il popolo nomade dei babilonesi conquistò alcune città sumere e si stanziò in quelle fertili terre.

Atlante storico p. 124

Comprendo e imparo

▼ Cerchia sulla carta il nome dei due fiumi che attraversano la Mesopotamia.
 ▼ Colora sulla linea del tempo il periodo della civiltà dei Sumeri. Poi rispondi.

4000 a.C. 3000 a.C. 2000 a.C. 1000 a.C. Nascita di Cristo 1000 d.C. 2000 d.C. (giorni nostri)

• Quanti millenni è durata?
 • Quanti secoli?

Atlante storico p. 124 • Esercizi p. 147

I SUMERI

AGRICOLTURA E ALLEVAMENTO

I Sumeri vivevano in villaggi e in città lungo le rive dei fiumi. I contadini coltivavano la fertile pianura: avevano costruito una fittissima rete di canali (1) e di pozzi per irrigare le terre aride e alcune piccole dighe (2) per regolare il flusso dell'acqua nei canali. I **CAMPI COLTIVATI** (3) producevano **cereali** come frumento e orzo; per mangiarli, li trasformavano in farina e producevano focacce e farinate. Coltivavano anche: **ortaggi**, come cipolle e cetrioli; **legumi**, come lenticchie, piselli e fave; le piante del **lino** e della **chapa**, che servivano per produrre lino da tessere in stoffe; molte piante da frutto, come le **palme da dattero** (4), i fichi, i meli, i melograni, i mandorli, i noci, i peri e gli albicocchi. I Sumeri si dedicavano anche all'allevamento degli animali per il latte e la carne. Allevavano **bovini, asini, pecore, capre e maiali** (5). Per primi utilizzarono i buoi per tirare l'**ARATRO** (6). Usavano attrezzi da lavoro come falci, zappo e aratri, costruiti di solito in legno e in pietra, raramente in metallo.

Comprendo e imparo

▼ Scrivi nei cerchietti sul disegno i numeri corrispondenti alle parole del testo.
 ▼ Elenca le attività che si svolgono nel villaggio.

Educazione civica

Il risparmio idrico
 I Sumeri capirono come usare le acque dei fiumi per le loro attività. Oggi esistono tecniche per coltivare risparmiando l'acqua: per esempio, con l'irrigazione a goccia si dà poca acqua per volta alle radici.
 ▼ Hai delle piante in casa? Chi se ne prende cura? Come?

Esercizi pp. 148-149 15

3. Pagine con i video degli ESPERTI

TELMO PIEVANI
racconta altre curiosità



LE PIRAMIDI

Per realizzare una piramide servivano migliaia di persone e un lavoro ben organizzato.

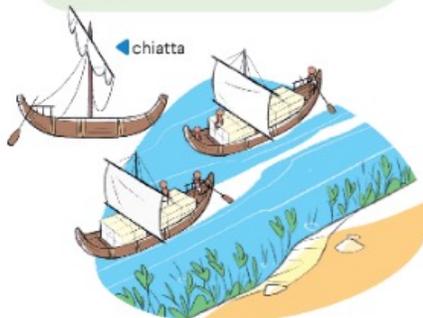
1 Gli operai estraevano pesanti blocchi di pietra dalle cave.

▼ scalpello ▼ mazzuolo



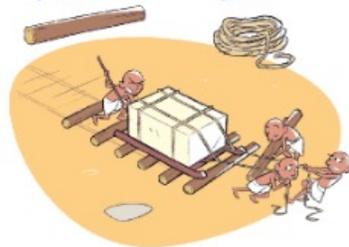
▲ blocco di pietra

2 Li caricavano sulle **chiatte**, grandi barche di legno dal fondo piatto, e li trasportavano lungo il Nilo.



4 Le "slitte" venivano trascinate sopra dei **rulli** di legno.

▼ rullo ▼ fune

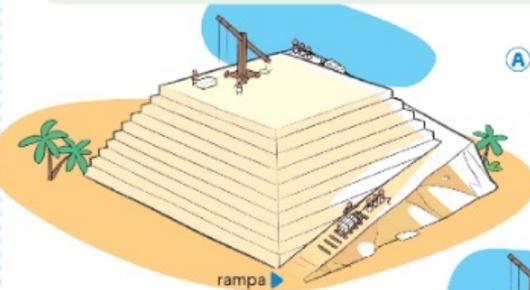


3 Arrivati al porto, caricavano le pietre su "slitte" di legno.



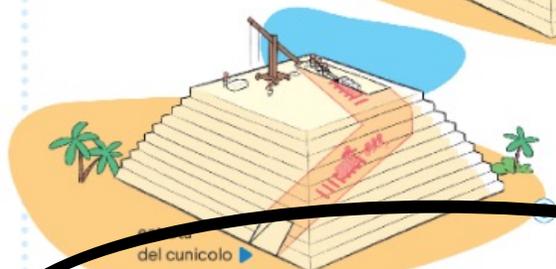
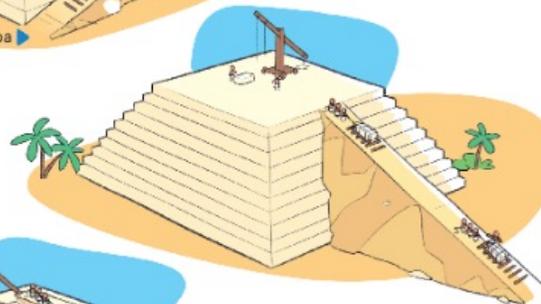
▶ slitta

5 Infine gli operai portavano in alto i blocchi di pietra. Come facevano? Ecco alcune ipotesi.



A Usavano **rampe** di terra battuta intorno alla piramide per tirare i blocchi.

B Usavano una **rampa** su un solo lato della piramide.



▶ portavano i blocchi lungo un **cunicolo** interno alla piramide.



GUARDA IL VIDEO DELL'ESPERTO

LA PAROLA ALL'ESPERTO

Perché tante civiltà diverse amavano la forma delle piramidi? Ti risponde **TELMO PIEVANI**, scienziato e scrittore.

I VIDEO DEGLI ESPERTI

Video rivolti ai bambini e alle bambine con tante curiosità raccontate dagli esperti Giunti Scuola!

Accessibili sempre attraverso QR code.

Rimandi in pagina a **Il mio quaderno integrato nel volume**

I SUMERI

Strategie DI STUDIO

Osservare i neretti
A volte in un testo alcune parole risaltano più delle altre perché sono scritte con un nero più forte (neretto). Queste parole indicano informazioni importanti del testo.

▼ Leggi le parole in neretto: riesci a capire di quali luoghi e quale periodo si parla?

TEMPO E LUOGO

La civiltà dei Sumeri si sviluppò verso il **4000 a.C.** nella vasta pianura della **Mesopotamia** meridionale, limitata a est dai Monti Zagros e attraversata dai fiumi **Tigri ed Eufrate**, che sfociano nel Golfo Persico. L'antica parola greca Mesopotamia significa infatti "in mezzo ai fiumi".

Fu proprio in questa zona che un popolo nomade si stanziò e costruì villaggi e alcune grandi città, tra cui Nippur, Uruk, Ur e Lagash. La regione prese il nome di **Sumer**, che significa "paese coltivato", e i suoi abitanti vennero chiamati **Sumeri**.

Lungo le rive del Tigri e dell'Eufrate c'erano paludi, canneti, palmeti e boschi di pioppi; qui i terreni erano fertili e venivano coltivati. Dove la vegetazione finiva, si estendeva il deserto. Sui monti a est c'erano foreste di pini e querce. Molti erano gli animali selvatici: leoni, sciacalli, pantere, elefanti, struzzi e rinoceronti. Nei fiumi e negli stagni vivevano anatre, pescigatto, carpe, granchi e tartarughe. Il clima era arido e caldo vicino al mare e in pianura, mentre sui monti faceva freddo e pioveva molto durante l'inverno.

La civiltà dei Sumeri si sviluppò e durò fino al **2000 a.C.** circa, quando il popolo nomade dei Babilonesi conquistò alcune città sumere e si stanziò in quelle stesse terre.

Atlante storico p. 124

Comprendo e Imparo

▼ Cerchia sulla carta il nome dei due fiumi che attraversano la Mesopotamia.
▼ Colora sulla linea del tempo il periodo della civiltà dei Sumeri. Poi rispondi.

4000 a.C. 3000 a.C. 2000 a.C. 1000 a.C. Nascita di Cristo 1000 d.C. 2000 d.C. (giorni nostri)

• Quanti millenni è durata? • Quanti secoli?

14 Atlante storico p. 124 • Esercizi p. 147

I SUMERI

AGRICOLTURA E ALLEVAMENTO

I Sumeri vivevano in villaggi e in città lungo le rive dei fiumi. I contadini coltivavano la fertile pianura: avevano costruito una fittissima rete di **CANALI ①** e di pozzi per irrigare le terre aride e alcune piccole, semplici **dighe ②** per regolare il flusso dell'acqua nei canali. Nei **CAMPI COLTIVATI ③** producevano **cereali** come frumento e orzo; per mangiarli, li trasformavano in farina e producevano focacce e farinate. Coltivavano anche: **ortaggi**, come cipolle e cetrioli; **legumi**, come lenticchie, piselli e fave; le piante del **lino** e della **canapa**, che servivano per produrre fili da tessere in stoffe; molte piante da frutto, come le **palme da dattero ④**, i fichi, i meli, i melograni, i mandorli, i noci, i peri e gli albicocchi.

I Sumeri si dedicavano anche all'allevamento degli animali per il latte e la carne. Allevavano **bovini, asini, pecore, capre e maiali ⑤**. Per primi utilizzarono i buoi per tirare l'**ARATRO ⑥**. Usavano attrezzi da lavoro come falci, zappe e aratri, costruiti di solito in legno e in pietra, raramente in metallo.

Educazione civica

Il risparmio idrico
I Sumeri capirono come usare le acque dei fiumi per le loro attività. Oggi esistono tecniche per coltivare risparmiando l'acqua: per esempio, con l'irrigazione a goccia si dà poca acqua per volta alle radici.

▼ Hai delle piante in casa? Chi se ne prende cura? Come?

Comprendo e Imparo

▼ Scrivi nei cerchietti sul disegno i numeri corrispondenti alle parole del testo.
▼ Elenca le attività che si svolgono nel villaggio.

.....
.....
.....

Esercizi pp. 148-149

15

Utilissime per il ripasso le **mappe**, che aiutano a riepilogare le informazioni principali per ciascuna civiltà!



Sempre integrati, nella sezione «Il mio Quaderno», tantissime pagine di **esercizi** multilivello!

ESERCIZI

1 IMPARARE TUTTI Completa lo schema dell'organizzazione della società babilonese.

RE

- contadini
- proprietari terreni
- funzionari dell'esercito
- guerrieri vinti
- commercianti

2 Torna a p. 29 e rileggi il testo.

- Quali conoscenze aveva il re?
- Gli artigiani babilonesi lavoravano in che modo?
- Oltre al baratto, i babilonesi conoscevano anche l'uso di moneta. Che cosa sapevi di questa?

152

ESERCIZI

I BABILONESI

1 IMPARARE TUTTI Completa lo schema dell'organizzazione della società babilonese.

RE

ESERCIZI

LE ATTIVITÀ DEGLI EGIZI

1 Completa la tabella con le seguenti parole.
coltivabile • merci • preziose • allevavano • lino • legno • orzo • calzature • vasi • rame • ebano • fiume

AGRICOLTURA	Lungo le rive del Nilo gli Egizi coltivavano frumento, miglio e farro per ottenere farine, orzo per preparare la birra. Coltivavano il lino per fabbricare tessuti e per produrre olio. Nei campi vicino al e nelle oasi coltivavano ortaggi, legumi, piante da frutto e palme da dattero.
ALLEVAMENTO	Il terreno del delta del Nilo era paludoso e non coltivabile . Qui gli Egizi oche, anatre, pecore, capre, bovini e api per il miele. Cacciavano e pescavano nelle paludi.
ARTIGIANATO	C'erano molti artigiani specializzati nella lavorazione di: • oro e pietre (per realizzare gioielli e oggetti di valore); • ebano (per costruire mobili pregiati); • tele di (per abiti e tessuti); • cuoio (per fabbricare); • ceramica (per realizzare , stoviglie, statuette).
COMMERCIO	Gli Egizi scambiavano i prodotti dell'artigianato, lino, papiro e grano con i popoli vicini in cambio di , argento, , sale, olio di oliva. Le merci viaggiavano su piccole navi di e canne o su larghe chiatte. Venivano anche trasportate in carovane attraverso il deserto, caricate su animali e carri.

160

ESERCIZI

IL PALAZZO REALE DI BABILONIA

1 Leggi il testo e osserva il disegno, poi indica con una **X** le risposte giuste.

Il re abitava in un grande palazzo all'interno della città di Babilonia. Il palazzo reale era riccamente decorato e sulle sue terrazze crescevano dei giardini pensili. Tanto più il re era potente, tanto più bello era il palazzo reale. Il popolo della città era spesso costretto a partecipare alla costruzione del palazzo e di altri monu-

ESERCIZI

LA VITA QUOTIDIANA DEGLI EGIZI

1 IMPARARE TUTTI Scrivi il numero di ogni cartellino al posto giusto nella tabella.

- 1 Si mangiavano pane, zuppe di cereali, carne e pesce.
- 2 Per dolcificare si usava il miele.
- 3 Gli uomini portavano un gonnellino.
- 4 Si beveva latte di mucca, pecora e asina, vino e birra.
- 5 La casa dei ricchi era spaziosa, con il giardino.
- 6 Gli abiti erano di lino.
- 7 Le donne indossavano una tunica lunga fino alle caviglie.
- 8 Le abitazioni erano costruite con mattoni di argilla e paglia.
- 9 Le case del popolo avevano il tetto piatto, erano piccole.

	INFORMAZIONI		
ABITAZIONI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ALIMENTAZIONE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ABBIGLIAMENTO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

161

VERIFICA

GLI ITTITI

1 Osserva le linee del tempo, poi cerchi il completamento giusto.

• La striscia colorata che corrisponde agli Ittiti è quella **blu / azzurra**.

2 Osserva la ruota a lato e indica con una **X** le risposte giuste.

- Quale ruota inventarono gli Ittiti?
 - Ruota piena.
 - Ruota a raggi.
- Qual era la sua caratteristica?
 - Rendeva più veloci i carri da guerra.
 - Rendeva più lenti i carri da guerra.

3 Leggi le frasi e sottolinea le alternative giuste.

- Gli Ittiti **conoscevano / non conoscevano** l'uso del ferro.
- Impararono ad addomesticare i **cammelli / cavalli**.
- Il popolo ittita viveva in **Anatolia / Mesopotamia**.
- La città più importante era **Sumer / Hattusha**.
- Gli Ittiti erano temibili **guerrieri / mercanti**.

4 Osserva l'immagine e spiega con parole tue che cosa rappresenta.

GLI ASSIRI

1 Osserva le linee del tempo, poi cerchi il completamento giusto.

• La striscia colorata che corrisponde agli Assiri è quella **blu / azzurra**.

2 Indica con una **X** se le frasi sono vere (V) o false (F).

- Gli Assiri vivevano nel sud della Mesopotamia. V F
- Furono soprattutto valorosi guerrieri. V F
- I guerrieri, i nobili e i sacerdoti erano a capo dell'impero. V F
- I fabbri usavano il ferro solo per creare armi. V F
- Il popolo assiro credeva in tanti dei. V F

3 Leggi le frasi e sottolinea le alternative giuste.

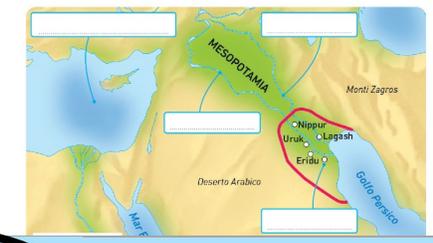
- Gli Assiri **crearono / non crearono** un unico grande impero.
- Il loro esercito era **debole / forte** e formato da cavalleria, carri, armi di **ferro / bronzo** e macchine da guerra.
- La città più importante era **Ninive / Hattusha**.
- In onore degli dei costruivano **ziquurat / templi di pietra**.
- Il dio Assur proteggeva **gli artigiani / l'esercito in battaglia**.

4 Osserva l'immagine a lato e spiega con parole tue che cosa rappresenta.

VERIFICHE INTERMEDIE

VERIFICHE INTERMEDIE

1 Osserva la carta del territorio dei Sumeri e completa con le seguenti parole. Poi cerchi sulla carta le città di insediamento dei Sumeri.



- #### VERIFICHE INTERMEDIE
- 4 Rispondi alle domande.
- Che cos'è una città-stato? _____
 - Com'erano organizzate le città sumere? _____
 - Com'erano le abitazioni dei Sumeri? _____
- 5 Indica con una **X** se le frasi sono vere (V) o false (F). Poi correggi le frasi false.
- L'agricoltura era un'attività molto produttiva. V F
 - Contadini, artigiani e mercanti non erano molto numerosi. V F
 - Gli schiavi avevano molti privilegi. V F
 - I Sumeri utilizzavano la scrittura cuneiforme. V F
 - La ruota era utilizzata solo dai vasai. V F
 - I Sumeri erano politeisti, cioè adoravano molti dei. V F

VERIFICHE FINALI

VERIFICHE FINALI

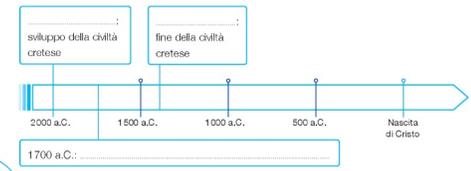
CIVILTÀ DEI CRETESI

1 Osserva la carta del territorio dei Cretesi e completa con le seguenti parole. Poi cerchi sulla carta le città di insediamento dei Cretesi.



- Creta era:
 - un'isola del Mar Mediterraneo.
 - una grande penisola.
- Creta si trovava:
 - al centro del Mar Mediterraneo orientale.
 - nel Peloponneso.

2 Completa i cartellini, poi colora la durata della civiltà dei Cretesi sulla linea del tempo.



- #### VERIFICHE FINALI
- 3 Indica con una **X** se le frasi sono vere (V) o false (F).
- Il territorio di Creta non era adatto all'agricoltura. V F
 - I Cretesi praticavano anche la caccia e la pesca. V F
 - I Cretesi non sapevano costruire imbarcazioni. V F
 - I Cretesi erano abili nella lavorazione dei metalli. V F
 - I prodotti cretesi erano esportati in tutto il Mediterraneo. V F
 - I mercanti praticavano soprattutto il commercio via terra. V F
 - La scrittura dei Cretesi non è stata ancora decifrata. V F
 - La più importante divinità cretese era la Grande Madre. V F
 - I riti religiosi si svolgevano nei templi. V F
- 4 Che cos'erano le città-palazzo? Com'erano organizzate?
- _____
- _____
- _____
- 5 Osserva l'immagine: che cosa rappresenta? Scrivi una didascalia adatta.



Verifiche alla fine di ogni unità!
 Ne «Il Mio Quaderno» a disposizione anche le verifiche intermedie e le verifiche finali!



Educazione civica

La parità uomo-donna

L'articolo 3 della Costituzione italiana dice che uomini e donne hanno la stessa importanza nella società e le leggi non fanno differenze tra uomini e donne.

▼ Tu che cosa pensi di questo argomento? Parlane con i compagni e le compagne.

Educazione civica

Il diritto all'istruzione

Nell'antico Egitto solo i figli maschi delle famiglie ricche andavano a scuola. Oggi, in Italia, la Costituzione dice invece che la scuola è aperta a tutti e l'istruzione è obbligatoria e gratuita.

▼ Secondo te, quali vantaggi porta il diritto all'istruzione? Per te è più un diritto o un dovere? Come mai? Parlane in classe.

Educazione civica

LA GRANDE MURAGLIA CINESE

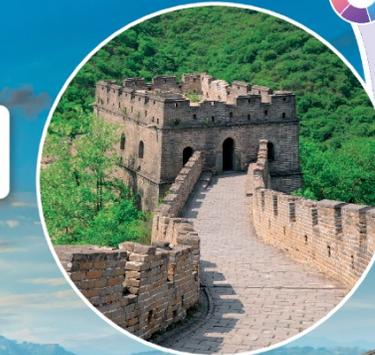
In Asia, a partire dal 3000 a.C., si sviluppò anche un'altra civiltà: quella dei Cinesi. Una delle costruzioni più famose realizzate da questo popolo è la **Grande Muraglia**, una fortificazione lunghissima che proteggeva i confini settentrionali del territorio dagli attacchi dei nemici.

Alla costruzione della Grande Muraglia lavorarono migliaia di persone. I materiali per costruirla venivano trasportati sulle spalle o con carri trainati da corde. I turni di lavoro massacranti, la mancanza di sicurezza e le difficili condizioni climatiche sterminarono gli operai e la Muraglia fu chiamata "il più lungo cimitero del mondo".

La Muraglia è percorsa da una **strada** che un tempo serviva al passaggio di carri e soldati.

A intervalli regolari sorgono le **torri di avvistamento**, da cui i soldati di guardia controllavano il territorio circostante.

Educazione civica



IL PATRIMONIO DELL'UMANITÀ DELL'UNESCO

Dal 1975, l'UNESCO (Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura) compila e amplia una **lista di luoghi** considerati **unici** al mondo per le loro particolarità naturali, artistiche o culturali. Nel 1987, la Grande Muraglia è stata dichiarata Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO.

Educazione civica integrata con doppie pagine di grande impatto visivo e rubriche in itinere.



GLI EGIZI

ARTIGIANATO E COMMERCIO

In Egitto c'erano molti **artigiani** specializzati nella lavorazione di materiali diversi. Con l'oro e le pietre preziose realizzavano gioielli e oggetti di valore; con l'ebano, un legno scuro e molto resistente, costruivano mobili pregiati; con il lino tessevano teli per realizzare abiti. Inoltre lavoravano il cuoio, con cui fabbricavano calzature, e il **papiro**, con cui realizzavano fogli su cui scrivere. Infine, con la ceramica fabbricavano vasi, stoviglie e statuette.

I **commercianti** scambiavano i prodotti dell'agricoltura e dell'artigianato con i popoli vicini. In cambio ricevevano i prodotti che in Egitto scarseggiavano, come olio d'oliva, sale, legni pregiati, argento e rame. I mercanti viaggiavano su piccole navi fatte di legno e canne o su **chiatte**, cioè barche larghe e basse a fondo piatto. Il traffico delle merci si svolgeva soprattutto lungo il **Nilo**; anche le merci provenienti dal Mar Rosso e dall'Arabia, dopo aver attraversato il deserto su animali e carri, venivano imbarcate sul Nilo. Spesso i mercanti degli altri Paesi giungevano al palazzo del faraone portando con sé merci da scambiare e ricchi doni per lui e la regina.

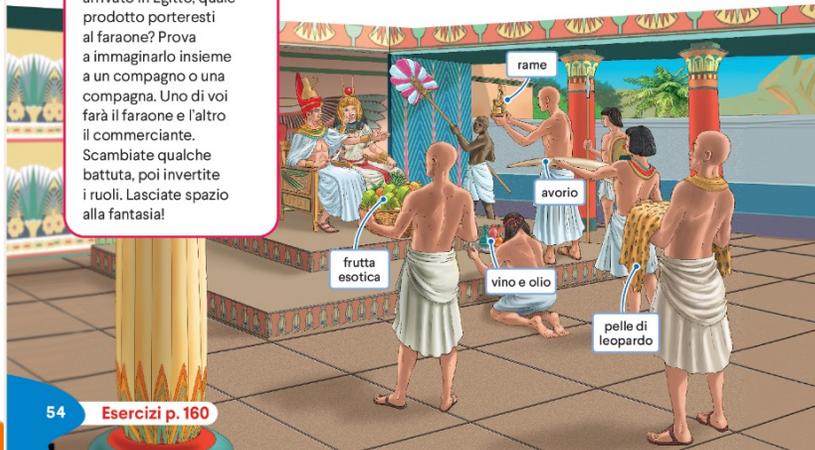
Comprendo e Imparo

Sottolinea nel testo con colori diversi le informazioni relative a:

- materiali lavorati dagli artigiani;
- prodotti che i commercianti egizi ricevevano dagli altri popoli.

Per crescere *Life skills*

Pensiero creativo
Se tu fossi un commerciante appena arrivato in Egitto, quale prodotto porteresti al faraone? Prova a immaginarlo insieme a un compagno o una compagna. Uno di voi farà il faraone e l'altro il commerciante. Scambiate qualche battuta, poi invertite i ruoli. Lasciate spazio alla fantasia!



54 Esercizi p. 160

Per crescere

Life skills

Pensiero critico

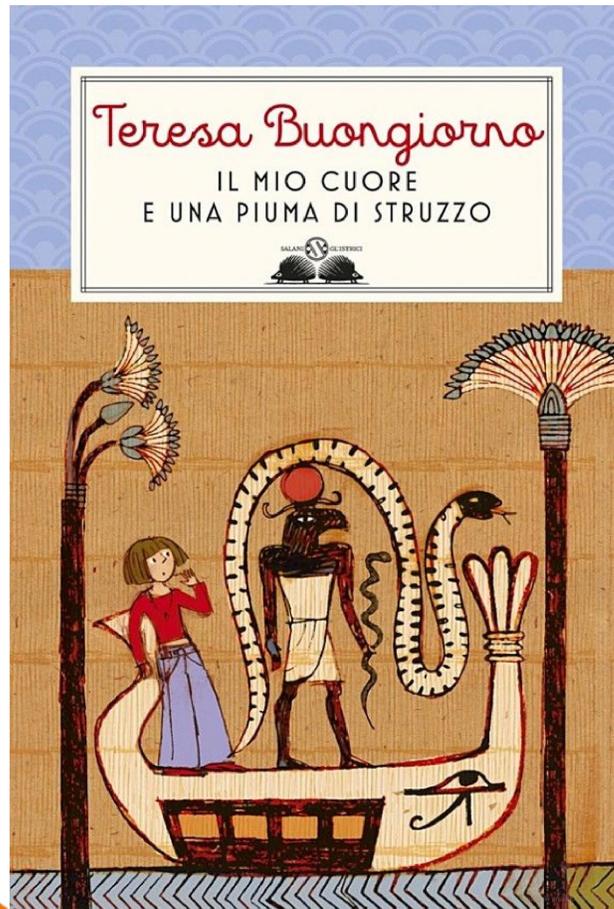
Secondo te, è un bene che le leggi siano diverse a seconda della classe sociale? Oppure è meglio che le leggi siano uguali per tutti? Perché? Parlane in classe.

Per crescere

Life skills

Pensiero critico • L'esercito assiro ha combattuto molte battaglie. Tu che cosa pensi della guerra? Parlane con i compagni e le compagne.

La rubrica «Per crescere» a cura di Luisa Lauretta per lo sviluppo e l'acquisizione delle *life skills*.



GLI EGIZI

Imparo le Parole

▼ Completa il testo con le seguenti parole.

aldilà • mummificazione

Secondo gli Egizi la vita proseguiva dopo la morte nell'.....

Il corpo doveva essere conservato perfettamente per questa seconda vita e a tale scopo veniva fatta la

IL CULTO DEI MORTI

Secondo gli Egizi, dopo la morte la vita poteva proseguire nell'**aldilà**.

Per poter accedere alla vita eterna il defunto aveva bisogno del proprio corpo. Così, per conservarlo perfettamente, gli Egizi praticavano la **mummificazione**. Questo procedimento era molto costoso ed era quindi riservato solo al faraone e alle persone nobili.

Il corpo veniva svuotato dagli organi interni (si lasciava dentro solo il cuore) e veniva immerso in una sostanza speciale; poi veniva lavato e avvolto dalla testa ai piedi con bende di lino. Infine, la **MUMMIA** così ottenuta era deposta nel **SARCOFAGO**, una cassa di legno di forma umana.

Vicino al sarcofago venivano posti i **VASI CANOPI**, che custodivano gli organi interni del defunto.

58

GLI EGIZI

La pesatura del cuore

Prima di poter entrare nell'aldilà, il defunto doveva essere giudicato per quello che aveva fatto durante la sua vita. Così si presentava davanti al **tribunale di Osiride** per superare la prova della **pesatura del cuore**.

Anubi **(1)**, il dio protettore dei morti, con la testa di sciacallo, metteva il cuore del defunto su un piatto della bilancia, mentre sull'altro piatto si trovava una piuma.

Il dio della sapienza, Thot **(2)**, annotava il risultato della pesatura. Se il cuore pesava più della piuma, il defunto veniva divorato da Ammut **(3)**, un mostro formato da parti di coccodrillo, ippopotamo e leone. Se invece il cuore era leggero quanto o più della piuma, esso si riuniva al resto del corpo e il defunto **(4)**, in vesti bianche, poteva presentarsi al dio Osiride **(5)**, che finalmente lo accoglieva nel regno dell'aldilà.

Comprendo e Imparo

▼ Nel dipinto è rappresentata la pesatura del cuore dello scriba Hunefer. Osserva la bilancia: che cosa succederà a Hunefer? Spiega con parole tue.

Spesso i coperchi dei vasi canopi avevano il volto di un babuino, di uno sciacallo, di un uomo e di un falco.

cuore

piuma

59



Laboratorio

UNA FONTE: LO STENDARDO DI UR

Lo Stendardo di Ur è una tavola di legno che risale al 2500 a.C. con figure intarsiate di materiali preziosi: il fondo azzurro di lapislazzuli e i personaggi di conchiglie. Su un lato sono illustrate **scene di guerra**. Sull'altro, quello che puoi osservare qui sotto, è illustrata la **pace** conquistata. Le immagini si leggono partendo dal basso.



IN ALTO
AL CENTRO
IN BASSO

▼ Osserva l'immagine e completa il testo con le seguenti parole.
arpa • sacrificio • coppa • caproni • schiavi • buoi • musico • re • sorveglianti

In basso La guerra è stata vittoriosa. Gli _____ trasportano il bottino sulle spalle, sotto gli occhi attenti di alcuni _____.

Al centro Gli dei vanno ringraziati per la vittoria concessa. Spinti dai pastori, alcuni animali vengono accompagnati verso il luogo del _____: sono due _____ fasciati con drappi colorati e quattro _____.

In alto Nel palazzo del re si banchetta. I personaggi importanti, funzionari di corte, sono seduti con la _____ in mano. Il _____, data la sua importanza, è rappresentato più grande degli altri con la tipica gonna di ciocche di lana.

Gli schiavi sono in piedi, mentre in fondo a destra un _____ allietta il banchetto con l'_____.

20

Laboratorio

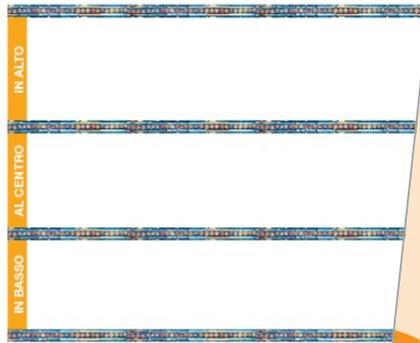
COME UN ARTIGIANO SUMERO

STEAM Ora che hai scoperto il lato della pace dello Stendardo di Ur, impara a realizzare tu il lato con le scene di guerra. Segui attentamente le indicazioni qui sotto, poi disegna il resto a piacere. Infine colora lo stendardo.

Il re è al centro della riga in alto.

Nella riga centrale ci sono i soldati a piedi. Indossano un mantello e un elmo.

Nella riga in basso ci sono i carri da guerra piene di soldati.



IN ALTO
AL CENTRO
IN BASSO

▼ Al termine del lavoro confronta il tuo disegno con quello dei compagni e delle compagne. Poi, con l'aiuto dell'insegnante, visitate il sito del British Museum di Londra, dove è conservato lo Stendardo di Ur, e scoprite come sono state realizzate le scene di guerra.

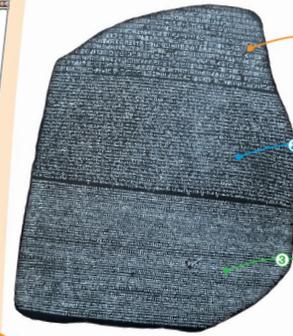
21

Laboratorio

UNA FONTE: LA STELE DI ROSETTA

I geroglifici sono rimasti un mistero fino al 1799, quando a **Rosetta**, in Egitto, fu trovata una **stela** con inciso il decreto di un faraone in **tre lingue**: geroglifico (1), demotico (2) e greco antico (3). Grazie alla conoscenza del greco antico, molto più diffuso tra gli studiosi e le studiose, il francese **Jean-François Champollion** riuscì a decifrare i geroglifici. La stela di Rosetta è oggi conservata al British Museum di Londra.

▼ Leggi bene il testo, osserva i numeri sulla stela di Rosetta e scrivi al posto giusto i nomi delle tre lingue.



1
2
3

Laboratorio

COME UNO SCRIBA EGIZIO

STEAM Ora trasformati in uno scriba egizio e crea la tua personale stela di Rosetta.

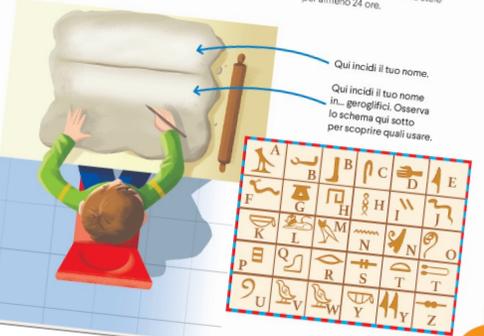
Occorrente
• argilla da modellare • materello • strumento per incidere

Procedimento

- Lavora l'argilla con le mani per renderla più morbida.
- Con il materello stendi l'argilla fino a quando avrai raggiunto uno spessore di circa 2 cm.
- Lascia seccare all'aria per una o due ore.
- Con lo strumento per incidere fai una riga orizzontale e crea due zone sulla tavoletta di argilla.
- Incidici come indicato nel disegno.
- Lascia seccare all'aria la tua stela per almeno 24 ore.

Qui incidici il tuo nome.

Qui incidici il tuo nome in _____ geroglifici. Osserva lo schema qui sotto per scoprire quali usare.



A B C D E
F G H I J
K L M N O
P Q R S T
U V W X Y Z

67

Doppie pagine dedicate ai Laboratori, con attività specifiche sulla civiltà presentata e focus sulle STEAM!



La Storia per la classe 4 di Giunti Scuola è...

- Le pagine di «Parole al centro»
- Le «Strategie per imparare»
- Le pagine degli Esperti
- Le mappe «Imparare tutti con Graf»
- Il Mio Quaderno
(con Atlante, Mappe, Esercizi integrati)
- La rubrica «Per crescere»
- L'educazione civica e i Laboratori



Imparare tutte e tutti...
è più bello con
Giunti Scuola!

