

**Imparare ascoltando**

● Per gli alunni dei primi anni la lettura da parte del docente è estremamente importante. Lo è sia da un punto di vista emotivo, in quanto la voce calma dell'adulto che legge crea un clima rilassato e ricco di aspettative, sia da un punto di vista cognitivo, poiché le inflessioni della voce, le pause, l'enfasi, contribuiscono a rendere maggiormente comprensibile il testo letto.

Se poi la lettura viene accompagnata da gesti, movimenti, illustrazioni od oggetti da mostrare, l'interesse e la comprensione da parte degli alunni aumentano sensibilmente, facilitando il passaggio dall'ascolto alla produzione scritta.

● **Come intervenire.** Se la nostra lettura è finalizzata a un approccio alla lingua scritta, iniziamo leggendo testi brevi e facilmente comprensibili dal punto di vista linguistico. Ricorriamo anche, quando possibile, a semplici strategie che contribuiscano a mantenere viva l'attenzione dei bambini. Potremmo, per esempio, indossare qualche capo d'abbigliamento o tenere in mano qualche oggetto che abbia un riferimento con il testo che leggeremo. Moduliamo bene la voce e mettiamo enfasi nella lettura. Passiamo, eventualmente, ad attività di comprensione e poi ad attività di scrittura semplici e guidate: brevi frasi da completare, da riordinare, da modificare con parole date ([scheda 11](#) e le [schede 12, 13 e 14](#) scaricabili su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica**).

**Daniela Masucci**