

Numeri da leggere, scrivere e immaginare

◆ In classe quinta proseguiamo il potenziamento, preferibilmente di pochi minuti ogni giorno, per qualche settimana, dei:

- processi *semantici*, per riuscire a rappresentare le quantità e comprendere il significato dei numeri;
- processi *lessicali* che regolano il nome dei numeri;
- processi *sintattici* che riguardano il valore posizionale delle cifre.

La **scheda D1** fa riflettere sulla rappresentazione mentale delle quantità con i numeri decimali. Su www.lavitascolastica.it > **Didattica** possiamo usare la **scheda D2** per far effettuare una scelta tra vari codici di rappresentazione dei numeri decimali, per individuare la modalità più adeguata (o adatta) a ogni alunno. Con la **scheda D3** poniamo l'attenzione sul fatto che le cifre, cambiando posizione, cambiano anche valore. Osserviamo che anche spostando la virgola le cifre cambiano il loro valore. Il variare della grandezza del carattere è un facilitatore per visualizzare le cifre che rappresentano quantità maggiori.

◆ **Per saperne di più.** Lucangeli, D. (2012). *La discalculia e le difficoltà in aritmetica*. Firenze: Giunti Scuola.

Chiara Barausse e Marta Todeschini