

# Transport

classe

3

Questo mese parliamo di...

MEANS OF TRANSPORT

CITY

LONDON

**L**o studio dei mezzi di trasporto in lingua inglese è abbastanza movimentato: gran parte dell'unità didattica si basa sull'espressione corporea e sull'apprendimento in gruppo. Se però i mezzi tradizionali ci stanno stretti, con un po' di fantasia si può persino andare a scuola in mongolfiera! Una mongolfiera speciale creata dai bambini e su cui possono viaggiare con chi più desiderano.

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce e utilizza gli elementi delle aree lessicali trattate;
- ascolta e ripete canzoni e filastrocche;
- ascolta e comprende storie e brevi testi;
- riconosce aspetti culturali del Regno Unito.

## RACCORDI

- TECNOLOGIA

**LESSICO** • *Bus, car, plane, bike taxi, train, underground, balloon; school, park, cinema, zoo, supermarket.*

**STRUTTURE LINGUISTICHE** • *How do you go to...? I go to school by... I walk. My balloon is... It's got...*

### Obiettivo

- Cantare e drammatizzare una canzone.

### WHEELS ON THE BUS

■ Iniziamo la lezione spiegando che a Londra circolano autobus speciali, a due piani (*double-decker buses*) e di colore rosso. Annunciamo che impareremo a

conoscerne le caratteristiche cantando la famosissima "*Wheels on the bus*" (facilmente reperibile in internet).

Posizioniamoci in cerchio e chiediamo di ascoltare la canzone e imitare i nostri gesti: la chiave inserita che avvia il motore, le ruote che girano, i tergicristalli che si muovono, il clacson e il campanello che suonano. Ripetiamo più volte, anche durante le lezioni successive sui mezzi di trasporto.

### COME & PERCHÉ

#### Il Total Physical Response

Il *Total Physical Response* è una tecnica metodologica che mette in primo piano la sfera corporea del bambino. Mentre la canzone scorre i bambini si muovono seguendo i gesti fatti dall'insegnante, gesti che individuano azioni anche difficili da esprimere in lingua, ma che, attraverso l'attività di drammatizzazione, sono più facili da comprendere. Inserire la chiave, avviare il motore e far funzionare le varie parti del bus è divertente per i bambini e in breve tempo si troveranno a cantare le parole della canzone. Mimarla più volte espone la classe ai suoni e ai ritmi originali della lingua per un tempo relativamente lungo, durante il quale il bambino potrà scegliere se e quando passare dal gesto al canto.

### Obiettivi

- Riconoscere e nominare il lessico relativo ai mezzi di trasporto e ai luoghi urbani.

### I MEZZI DI TRASPORTO

■ Rimaniamo in cerchio, pronunciamo la parola *bus* e mimiamo con il gesto delle ruote che girano. Introduciamo poi i termini *bike* simulando una pedalata, *car* girando il volante, *taxi* indicando con le mani che si incontrano in alto a formare la scritta, *train* facendo il gesto della locomotiva, *plane* allargando le braccia.

Mimiamo i vari mezzi di trasporto tutti insieme mostrandone le *wordcards*, poi assegniamo a ogni bambino un mezzo di trasporto.

■ Nominiamone uno al plurale, per esempio *planes*, e invitiamo tutti gli alunni-*planes* a "volare" al centro e scambiarsi di posto tra loro.

Chiamiamo contemporaneamente anche due mezzi e quando diremo "*Traffic!*" tutti i mezzi di trasporto dovranno muo-

lingua inglese

versi insieme fino al nostro "Stop!".

Consegniamo la **scheda 1** domandando di individuare, nell'intreccio delle linee, i vari mezzi e di tracciarne il contorno. Quando tutti avranno terminato domandiamo: "What colour is a bus in London?". Attendiamo la risposta, quindi invitiamo a colorare il bus di rosso. Facciamo lo stesso col taxi, spiegando: "In London taxis are black!". Facciamo colorare a piacere gli altri mezzi.

## IN CITTÀ

Diciamo che per muoversi in città molto grandi, oltre a questi mezzi, si usa la *underground*, un treno sotterraneo che ne collega le varie zone. Ripetiamo insieme facendo notare che la parola è formata da "under" e "ground" che significano "sotto" e "terra".

Chiediamo poi quali luoghi o edifici si trovano nelle città e presentiamo *school*, *park*, *cinema*, *zoo* e *supermarket*.

Mostriamone le flashcard ingrandite dalla scheda 2 e ripetiamo, utilizzando semplici giochi per favorirne la memorizzazione. Raduniamoci in cerchio e diciamo: "I go to school!" facendo l'azione di camminare con lo zaino in spalla. Ripetiamo la stessa formula fingendo di recarci al parco facendo rimbalzare una palla, al supermercato con le borse della spesa e così via.

Posizioniamo al centro del cerchio le carte dei luoghi richiamando la struttura "I go to school..." poi affianchiamo la carta di un mezzo di trasporto e aggiungiamo, per esempio, "...by car!". Ripetiamo la frase completa aggiungendo i gesti, poi creiamo nuovi accostamenti e frasi. Diciamo che possiamo anche andare a piedi in un luogo, quindi introduciamo la frase: "I walk to...". Ripetiamola con tutti i luoghi a disposizione.

Chiediamo agli alunni di tornare al posto e invitiamo a osservare l'accoppiamento che abbiamo proposto e formare brevi scambi con il compagno di banco su questo modello: "I go to the cinema by bus. And you?".

"I walk to the cinema!".

Consegniamo la **scheda 2** chiedendo di ascoltare le nostre istruzioni, collegare e completare le frasi.

## A SCUOLA IN MONGOLFIERA

Domandiamo ai bambini: "How do you go to school?" e sollecitiamo le risposte "by.../I walk". Ingrandiamo poi le immagini della scheda 3 e facciamole scorrere mentre leggiamo la storia. Prima di iniziare, diciamo che il bambino sta andando a scuola ma non sappiamo con che mezzo.

1. "It's time for school! Oh no, my bike!".
2. "Hmm! It's not time for the bus!".
3. "The underground is closed!".
4. "I have no money for a taxi. I'll walk to school!".
5. "Hey! What about a lift?".
6. "Wow! Today I go to school... by balloon!".

Chiediamo qual è il nome in italiano del *balloon* e se ne hanno mai visto uno dal vero. Spieghiamone il funzionamento sia in italiano che in inglese (vedi **L'Angolo CLIL**).

Consegniamo la **scheda 3**, rileggiamo la storia e chiediamo ai bambini di numerare le caselle nell'ordine corretto. In seguito potranno ritagliarle e creare un libretto.

Appendiamo in vari punti dell'aula le carte dei mezzi di trasporto presenti nella storia, aggiungendo la mongolfiera. Dividiamo poi la classe in sette gruppi, ognuno dei quali dovrà imparare coralmemente una delle frasi della storia, poi chiamiamo due attori: il protagonista si sposterà nell'aula da un mezzo all'altro nel giusto ordine, mentre il guidatore di mongolfiera starà presso il suo mezzo. Il protagonista dramatizzerà la storia mentre i compagni la racconteranno in coro. Cambiamo ogni volta gli attori e la frase da far dire a ogni gruppo.

## Obiettivo

- Descrivere un mezzo di trasporto.

## LA MONGOLFIERA DELLA FANTASIA

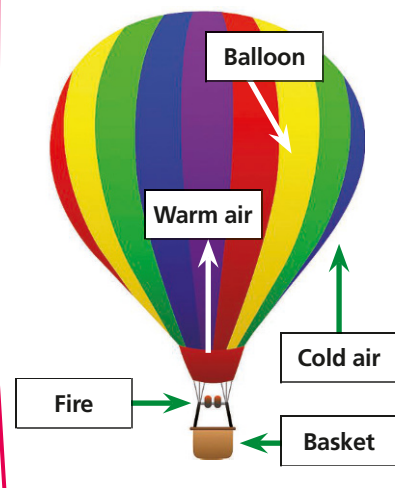
Chiediamo ai bambini di chiudere gli occhi e immaginare la loro mongolfiera



## L'ANGOLO CLIL

### Come funziona una mongolfiera

Creiamo il poster relativo al *balloon* in cui indichiamo i nomi delle parti che lo compongono. Spieghiamone il funzionamento dicendo che la *warm air* è più leggera di quella fredda all'esterno del pallone (*cold air*) e questo ne permette la salita.



personale: "Quale forma ha? Di che colore è e come è fatto il suo cesto?". Poi diciamo: "My balloon is big, red and yellow. It's got a brown basket. In the basket there's me and my sister Anna". Distribuiamo la **scheda 4** e chiediamo ai bambini di disegnare il *balloon* e descriverlo.

## MEZZI DI TRASPORTO A CONFRONTO

Chiediamo alla classe di pensare ai mezzi pubblici caratteristici di Londra e di confrontarli con quelli della loro città. Chiediamo: "What colour is a bus in your city? Is it a double decker?". Troviamo dunque le differenze e illustriamo in un poster che mette a confronto elementi di civiltà italiani e britannici.

## LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica

Cerca risorse

- Gallery > Mezzi di trasporto
- Strumenti > Means of transportations' Flashcards

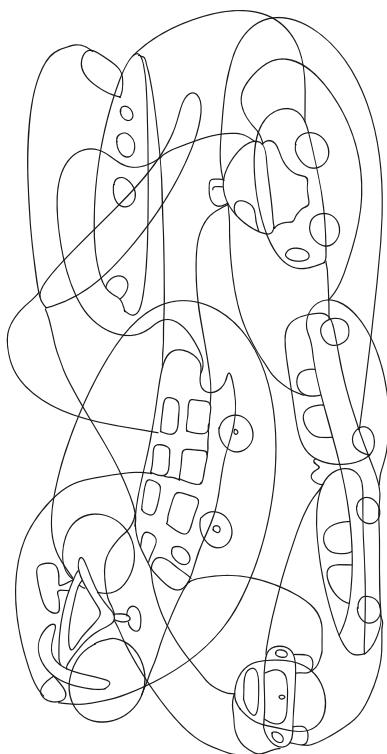




## Scheda 1

WHERE ARE THEY?

Find the means of transport and trace them. Then colour and write.



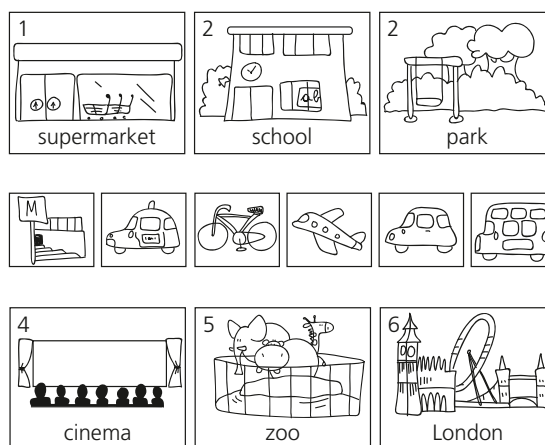
Tr \_ i \_ B \_ s C \_ \_ P \_ an \_ \_ X \_ \_ B \_ k \_ \_

RICONOSCERE I MEZZI DI TRASPORTO.

## Scheda 2

HOW DO YOU GO TO...?

Listen and match.



Read and complete.

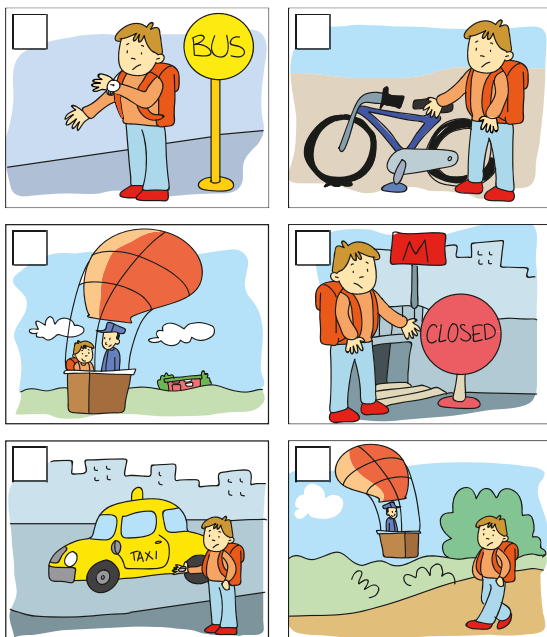
1. I go to the supermarket by .....
2. I go to school by .....
3. I go to the .....
4. I go .....
5. I .....
6. .... to London .....

RICONOSCERE MEZZI DI TRASPORTO E LUOGHI URBANI.

## Scheda 3

GOING TO SCHOOL

Listen to the story and number.

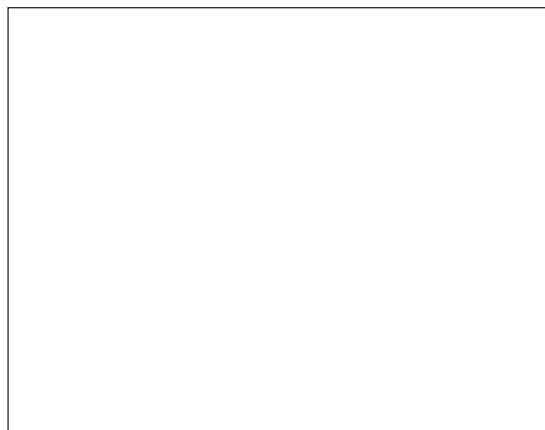


ASCOLTARE E COMPRENDERE UNA STORIA.

## Scheda 4

MY BALLOON

Draw and colour your balloon. Then describe it.



It's (big/small) .....

It's got a ..... balloon.

It's got a ..... basket.

In the basket there's me and .....

DESCRIVERE UN MEZZO DI TRASPORTO.