

Contare le collezioni

Proponiamo contesti operativi per costruire una idea di “collezione”, cioè un gruppo di oggetti, che fanno parte della quotidianità, da contare indipendentemente da proprietà come colore e forma.

 di Anna Aiolfi  4 minuti di lettura 20 ottobre 2021

Affiniamo gesti e sguardi per trovare le strategie migliori per organizzare la numerosità della collezione prima di procedere al conteggio.

Per tutti: organizziamo una collezione

Abituiamo i bambini a riconoscere e gestire la numerosità di una collezione attivando forme di conteggio.

- Individuiamo gli oggetti da contare, per esempio la stoviglieria della casetta o i pezzi di un gioco, e stacciamoli fisicamente dal resto, creando così la collezione da contare.
- Problematizziamo l'attività: “Come faccio a sapere quanti sono?”.
- Osserviamo le modalità messe in gioco evidenziando le strategie più efficaci:
 - costruire allineamenti prima di contare;
 - toccare passando in rassegna gli oggetti;
 - spostarli a uno a uno creando la “collezione del contato”.



- Rafforziamo la gestualità chiedendo di spiegare come fanno; discutiamo con i bambini le modalità usate che dipendono dalle scelte strategiche messe in atto, per esempio:
 - suddividiamo in sottogruppi, tutti i piatti, tutte le posate... e poi contiamo;
 - formiamo gruppi da 5 (quantità facile da padroneggiare anche per i più piccoli) facendo corrispondere gli oggetti alle dita della propria mano.

Per tutti: i gesti del contare

Per contare non basta saper recitare la filastrocca dei numeri, bisogna padroneggiare la gestualità necessaria per associare a ogni parola numero un oggetto: toccare e spostare sono un aiuto per tenere il segno mentre si conta.

- Aiutiamo i bambini a costruire la sequenza stabile dei numeri contando con loro. Prestiamo attenzione alle azioni che si compiono enfatizzando se necessario la gestualità:
 - tocchiamo i bambini durante il conteggio delle presenze;
 - controlliamo con loro la quantità dei fogli prima della distribuzione;
 - chiediamo che ci consegnino una quantità di oggetti, e così via.
- Esplicitiamo sempre lo scopo del conteggio per attivare interesse e ragionamento.
- Sperimentiamo i diversi modi del contare con semplici attività, per esempio:
 - la costruzione di collane con un numero dato di perle;

- i pallini del dado che diventano unità da contare e organizzare in file da due o da tre.
- Alterniamo alle attività i momenti di discussione e riflessione: “Che cosa abbiamo fatto? Come abbiamo contato? Quali gesti mi hanno aiutato? Come ho organizzato la collezione?”.



Per i più grandi: raccontare e rappresentare un conteggio

Partiamo dalla lettura di storie che contengono una lista numerabile di personaggi o di fatti, per esempio *La donnina che contava gli starnuti* di Rodari, *La storia di Bubal* di Cerasoli, *La rapa gigante* di Tolstoj.

- Mettiamo in scena il racconto approfondendo gli aspetti riconducibili al numero:
 - elenchiamo i personaggi;
 - rappresentiamo la quantità con dei simboli;
 - inventiamo strategie per non dimenticare gli elementi della collezione.
- Disegniamo i personaggi della storia, confrontiamo le loro rappresentazioni e per verificare se tutti sono presenti contiamoli.
- Ritagliamo i personaggi e inventiamo nuove storie e nuove situazioni: 6 pecore vanno a bere, 7 a brucare, 3 a giocare con la farfalla, 5 riposano.
- Accompagniamo i conteggi e i ragionamenti con i gesti dell'aggiungere, del togliere, del mettere insieme.



Per tutti: come costruire il senso del numero

Per rendere esplicito il sapere ingenuo dei bambini e farlo evolvere è necessario ascoltarli mentre spiegano che cosa e come contano individuando di volta in volta l'aspetto da approfondire (ordinale/cardinale).

- Contando collezioni i bambini elaborano delle strategie di conteggio, attivano forme di controllo e nel tempo acquisiscono e stabilizzano la sequenza numerica convenzionale.
- Potenziamo la “corrispondenza uno a uno”, tra gli oggetti, il gesto e le parole numero in modo tale che ogni volta uno e uno solo sia usato per ogni oggetto contato.
- Con i bambini più grandi discutiamo e costruiamo la procedura ottimale per contare la collezione:
 - mettere in ordine gli oggetti (in una sola fila in più file, in gruppo...);
 - seguire un ordine nel contare (lineare, circolare);
 - separare gli oggetti contati da quelli ancora da contare;
 - mettere un segno su quelli già contati per non contarli più volte.
- Sviluppiamo le abilità relative al conteggio e arriviamo alla cardinalità senza far uso delle cifre scritte, se non quelle spontanee.