

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 95-99

n. 2 ottobre
2018

**I gruppi umani
trasformano
l'ambiente**

CLASSE 1
La classe è un territorio

Un territorio chiamato classe: i cambiamenti dall'inizio dell'anno ▪ Rappresentazione e percezione dei cambiamenti dell'aula ▪ Il gruppo classe come motore dei cambiamenti

CLASSE 2
Il quartiere è un territorio

Gli elementi che fanno del quartiere un territorio ▪ Il quartiere nel passato e prima della territorializzazione ▪ Immaginiamo una scuola e un quartiere diversi

CLASSE 3
L'uomo preistorico trasforma l'ambiente

Esplorazione degli ambienti in cui si è sviluppata l'umanità ▪ Prime forme di territorializzazione: l'uomo cacciatore-raccoglitore ▪ La trasformazione degli ambienti in territori agricoli

CLASSE 4
Gli ambienti fluviali e la nascita delle prime civiltà

La trasformazione degli ambienti delle civiltà mesopotamiche e le prime città ▪ Gli ambienti fluviali e lo sviluppo delle civiltà della Mesopotamia ▪ La civiltà egizia e la territorializzazione

CLASSE 5
Nuovi territori:
colonizzazione greca e
romanizzazione

Come le civiltà del passato hanno trasformato l'ambiente ▪ La colonizzazione greca dell'isola di Ischia ▪ La territorializzazione: l'urbe, le strade, gli acquedotti

n. 3 novembre
2018

**Tracce e
produzione
di informazioni**

CLASSE 1
Il primo giorno di scuola

Rappresentazione del primo giorno di scuola ▪ Le tracce sulle attività del primo giorno di scuola ▪ Utilizzo delle tracce per produrre informazioni ▪ Ti racconto il primo giorno di scuola

CLASSE 2
La storia della classe prima

Posta in arrivo: un coetaneo si informa sulle esperienze vissute in classe prima ▪ Ricordi su post-it ▪ Creazione di una mappa di post-it ▪ Alla ricerca di tracce per produrre informazioni ▪ Ti racconto la nostra classe prima

CLASSE 3
Le tracce per un museo
del passato recente

L'infanzia dei nonni e dei bisnonni ▪ A caccia di tracce del passato recente nel territorio ▪ Allestimento di un museo ▪ Le tracce utili a produrre informazioni sull'origine dell'umanità ▪ I "professionisti" della Storia

CLASSE 4
Il museo come collezione
di tracce

Il museo: una collezione di tracce ▪ Visita al museo egizio ▪ Ricostruzione degli aspetti della civiltà egizia ▪ Il rapporto fra tracce e conoscenze storiche

CLASSE 5
Tracce della Grecia antica in
Italia e della romanizzazione
nel Mediterraneo

Le tracce lasciate dai colonizzatori nella Magna Grecia ▪ Analisi di una traccia con l'aiuto di uno schema guida ▪ Uno schema di sintesi della civiltà della Magna Grecia ▪ Le tracce dell'impero romano

n. 4 dicembre
2018

**Generazioni
e società che
lasciano tracce**

CLASSE 1
Genitori a merenda a scuola

Genitori a merenda • Documentazione dell'attività • Disegni e foto in ordine temporale • Dall'esperienza al racconto • Individuazione dei gruppi, delle tracce e delle attività

CLASSE 2
Attività ed eventi in città

Le attività natalizie in città • Il grafico temporale delle attività natalizie • Gli addobbi natalizi della città • Intervista al sindaco

CLASSE 3
I primi gruppi umani
e le loro attività

Le caratteristiche dei gruppi a cui apparteniamo • I gruppi dei primi uomini • Creazione di un cartellone sulle attività dei primi gruppi umani • La caccia e l'agricoltura

CLASSE 4
Ambienti e sviluppo
delle società

L'acqua nella vita quotidiana • Usi individuali e collettivi dell'acqua • L'acqua e le prime civiltà agricole • Le attività, i problemi e le soluzioni dei popoli antichi sul tema dell'acqua

CLASSE 5
Gruppi e legami ieri e oggi

Che cos'è una "società", come funziona e con quali scopi • Una mappa della società di oggi • La società di Atene: organizzazione, ruoli, relazioni • La società romana nel periodo repubblicano

n. 5 gennaio
2019

**Attività
produttive,
saperi, cultura
materiale**

CLASSE 1
Torta... di classe

Stesura del copione "fare la spesa" per preparare una torta • Preparazione di una torta di riso soffiato, cioccolato e mou • Documentazione dell'esperienza • Racconto dell'esperienza • Riflessioni e valutazioni dell'esperienza

CLASSE 2
In visita al panificio

Brainstorming: il pane • Visita al panificio • Elaborazione e racconto dell'esperienza • L'intervista al fornaio e il copione "fare il pane"

CLASSE 3
La produzione del cibo

Le abitudini alimentari dei bambini • Come si produce il cibo oggi? • E 70 anni fa? • Come si procuravano il cibo i primi uomini

CLASSE 4
Agricoltori, artigiani e
mercanti nel mondo antico

L'artigianato e il commercio • Le attività artigianali del mondo antico • I commerci in età antica • Analisi di una carta geostorica: i commerci lungo i fiumi e nel Mediterraneo nel mondo antico

CLASSE 5
Attività produttive nella civiltà
romana

Le attività produttive nell'antica Roma • Costruzione di uno schema temporale delle attività produttive nella civiltà romana

n. 6 febbraio
2019

**Scrittura,
linguaggio,
comunicazione,
rappresentazione**

CLASSE 1
A che cosa serve la scrittura

Utilizzo di disegni per comunicare • La funzione comunicativa della scrittura • Il copione di come si impara a scrivere oggi a scuola

CLASSE 2
Dal libro alla biblioteca

Come sono fatti i libri • Facciamo un libro • Alla scoperta di una biblioteca

CLASSE 3
I primi produttori di oggetti
culturali

Le fotografie, un prodotto culturale • Le pitture rupestri dei primi *Homo* • Le espressioni artistiche dei gruppi umani vissuti in Italia nel Paleolitico

CLASSE 4
I prodotti culturali delle prime
civiltà e la scrittura

Le architetture monumentali dei Sumeri • Lo stendardo di Ur • Le architetture monumentali degli Egizi • Pitture e plastici per rappresentare le attività umane nell'antico Egitto

CLASSE 5
Greci e Romani grandi
produttori di attività culturali

Le attività culturali oggi • I prodotti culturali dei Greci • I prodotti culturali della civiltà romana • I prodotti culturali legati alla scrittura

n. 7 marzo 2019

**Religione,
luoghi di culto,
rappresentazione
artistica**

CLASSE 1
Le cerimonie nella vita
dei bambini

Il copione di una festa di compleanno ▪ Il compleanno ieri e oggi ▪ Le feste dei bambini della classe

CLASSE 2
Cerimonie e riti nella società

Le caratteristiche delle cerimonie religiose
▪ Rappresentazione di una cerimonia ▪ Il calendario delle feste religiose

CLASSE 3
Le prime manifestazioni
di credenze religiose

Il significato religioso di alcuni luoghi della storia ▪ Le comunità delle caverne e gli sciamani ▪ Il significato religioso di alcuni oggetti della storia

CLASSE 4
Templi e cerimonie religiose
in Mesopotamia e in Egitto

Lo spazio sacro dei villaggi agricoli e del tempio ▪ La religione in Mesopotamia ▪ I luoghi di culto delle diverse civiltà

CLASSE 5
Dal paganesimo greco
e romano al Cristianesimo

Religione e cerimonie nelle civiltà greca e romana ▪ La religione ebraica e la Bibbia ▪ Il Cristianesimo: nascita, diffusione e manifestazioni culturali

n. 8 aprile 2019

**Chi prende le
decisioni?**

CLASSE 1
Chi comanda a scuola?

La vita di classe: chi decide e fa rispettare le regole ▪ Intervista al capo degli insegnanti: il dirigente scolastico ▪ Costruzione dell'organigramma scolastico

CLASSE 2
Chi comanda in città?

La scuola: un servizio a favore dei cittadini ▪ I servizi della città ▪ Intervista al sindaco ▪ Il rapporto tra i servizi e le tasse: la raccolta dei rifiuti

CLASSE 3
L'organizzazione delle tribù e
dei villaggi

I clan, primi gruppi organizzati ▪ Il capo nei villaggi di coltivatori ▪ La struttura gerarchica del Neolitico e la nascita del potere ▪ Differenze tra Paleolitico e Neolitico

CLASSE 4
Città di oggi e del passato,
regni e imperi

Chi prende le decisioni a livello comunale, regionale e statale in Italia ▪ Le nostre città e le città-Stato sumere e fenicie ▪ L'Egitto e i faraoni ▪ Differenze tra regno e impero: i Babilonesi ▪ Il rapporto tra Stato e religione nelle antiche civiltà

CLASSE 5
Monarchie e imperi

Sparta e Atene ▪ L'organizzazione di Roma: monarchia, repubblica e impero ▪ La fondazione di una colonia romana ▪ L'espansione territoriale dell'Impero romano

n. 9 maggio
2019

**Riflettere sul
mondo
e sulla sua
storia**

CLASSE 1
Bambini e scuole nel mondo

Anche tu vai a scuola? ▪ Alla scoperta delle scuole di altri paesi ▪ Creazione di un cartellone sulla scuola nel mondo

CLASSE 2
Un mondo di città e
campagne

Visita al supermercato: da dove provengono gli alimenti? ▪ Agricoltura, allevamento e pesca nel mondo ▪ La produzione di cibi e bevande

CLASSE 3
Il popolamento del mondo da
parte di specie di *Homo*

I gruppi di *Homo Sapiens* sulla Terra ▪ La diffusione degli *Homo* in America ▪ I gruppi di cacciatori, raccoglitori e agricoltori

CLASSE 4
Le trasformazioni del mondo
al tempo delle grandi civiltà

Mediterraneo e Oriente a confronto con il resto del mondo ▪ Gli oggetti e gli strumenti della quotidianità dei bambini ▪ Chi ha inventato gli strumenti di oggi?

CLASSE 5
Le trasformazioni delle civiltà
greca e romana

Gli imperi contemporanei all'Impero romano ▪ La Via della Seta ▪ Il Regno del Kushana ▪ Olmechi e Maya