



## Laboratorio

# Ho capito...

Rita Centra

**S**pesso in sezione ci sono bambini che partecipano alle attività insieme agli altri, ma hanno bisogno che le consegne vengano ripetute e spiegate continuamente e attendono sempre un aiuto. Proponiamo attività per potenziare le capacità di astrazione, categorizzazione e classificazione e individuare somiglianze e differenze tra oggetti.

### Traguardi di competenza

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.

### Obiettivi di apprendimento

- Scoprire differenze e somiglianze tra oggetti e immagini.
- Classificare secondo criteri visivi e logici.
- Potenziare l'autonomia nel gioco.



Parole chiave

CLASSIFICARE

SOMIGLIANZE

DIFFERENZE

## PRIMA di COMINCIARE

**Organizziamoci:** allestiamo lo spazio fisico in modo che i segnali che invia siano coerenti con le attività che vi si svolgono. La chiara strutturazione dello spazio aiuterà i bambini a comprendere che cosa ci si aspetta da loro in quel luogo; potranno così orientarsi da soli e raggiungere presto un'autonomia di movimento molto gratificante.

**Procuriamoci il materiale:** oggetti di uso comune, contenitori in plastica o cartone di diversa dimensione.

**Per saperne di più:** Vianello, R., Di Nuovo, S., Lanfranchi, S. (2014). *Bisogni educativi speciali. Il funzionamento intellettuale limite o borderline*. Parma: Spaggiari.

*osservare le situazioni prima di partecipare e fa molto riferimento alle insegnanti. Rispetto alla comunicazione, Susanna prova a parlare (ripete delle parole, chiede quando ha bisogno), ma non sempre la pronuncia è corretta. Di solito porta gli adulti verso ciò che vuole, anche se lo indica.*

### METTIAMO IN ORDINE!

● Proponiamo un percorso che aiuti a organizzare le esperienze, sviluppare le strutture logiche e costruire concetti e schemi mentali che nascono dalla riflessione sulle situazioni reali. Tra le competenze iniziali è importante allenare la capacità di compiere operazioni logiche attraverso la riproduzione e costruzione di ritmi e sequenze, l'individuazione di relazioni e l'esecuzione di classificazioni (per colore, forma, dimensione e tipologia di oggetti o immagini).

● Mettiamo a disposizione materiale vario (bottoni, chiodini, perle di legno...) e invitiamo i bambini a creare dei ritmi. Inizialmente li introduciamo a questo tipo di riflessione attraverso attività costruite in base alla regola dell'alternanza.

● Procuriamoci una lavagna e alcuni chiodini, inseriamo noi una prima fila seguendo la regola chiodino rosso e chiodino giallo alternati in sequenza e invitiamo il bambino a infilare nella riga sotto i chiodini in base al modello. Poi introduciamo solo 4-5 chiodini e chiediamo di proseguire.

3 4 5  
anni anni anni

### IL CASO DI SUSANNA

*Susanna ha tre anni, è nata pretermine e ha passato i primi 10 giorni in incubatrice. Ha raggiunto le tappe dello sviluppo con un po' di ritardo: a 7 mesi non stava seduta autonomamente, ha iniziato a camminare a 16 mesi. Da un ciclo di valutazioni presso una struttura ospedaliera è emerso un livello cognitivo borderline. A scuola Susanna tende a*



● Seguiamo la stessa procedura infilando perle di plastica colorate su un filo o un'asta (alterniamo due o tre colori). In seguito costruiamo attività basate sull'alternanza di due/tre forme. Procuriamoci alcuni adesivi o disegni, disponiamo noi i primi e poi chiediamo di continuare. Infine proponiamo schede che richiedono di colorare seguendo un ritmo.

## STABILIAMO RELAZIONI

● Proponiamo attività utili a sviluppare la comprensione del concetto di relazione. Iniziamo il percorso portando i bambini a capire e stabilire relazioni di tipo logico tra le cose. Sosteniamoli facendoli riflettere sulla funzione di oggetti o immagini (a che cosa serve?).

● Prepariamo su un tavolino due insiemi identici di oggetti. Invitiamo un bambino alla volta ad allontanarsi, togliamo un oggetto da uno degli insiemi e chiediamo al bambino che si è allontanato di individuare l'oggetto mancante. Per individuarlo, il pensiero deve eseguire una relazione tra oggetti.

● Proponiamo giochi che comportano attenzione verso pattern visivi ricorrenti, come il gioco del domino. Iniziamo da quelli più facili come il domino dei colori, degli animali, degli strumenti musicali fino al domino dei numeri.

● Con la **scheda Somiglianze e differenze** invitiamo a riflettere su caratteristiche comuni e differenze tra le immagini.

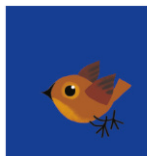
## Scheda per l'insegnante



### SOMIGLIANZE E DIFFERENZE

- SOMIGLIANZE: VOLANO, HANNO LE ALI E UNA CODA.

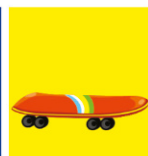
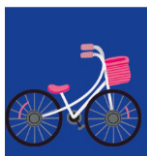
UCCELLINO  
• HA LE PIUME.  
• HA LE ZAMPE.  
• HA BISOGNO DI CIBO.



AEREO  
• È FATTO DI METALLO.  
• HA LE RUOTE.  
• HA BISOGNO DI CARBURANTE.

- SOMIGLIANZE: SERVONO PER SPOSTARSI, CI FANNO DIVERTIRE.

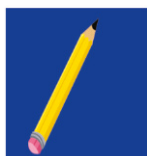
BICICLETTA  
• HA 2 RUOTE.  
• SI STA SEDUTI.  
• HA IL SELLINO E IL MANUBRIO.



SKATEBOARD  
• HA 4 RUOTE.  
• SI STA IN PIEDI.  
• HA UNA TAVOLA.

- SOMIGLIANZE: SERVONO PER SCRIVERE, SI IMPUGNANO.

MATITA  
• È FATTA DI LEGNO.  
• HA LA MINA IN GRAFITE.  
• SI PUÒ CANCELLARE.



PENNA  
• È FATTA DI PLASTICA.  
• HA L'INCHIOSTRO.  
• NON SI PUÒ CANCELLARE.

Questa attività aiuta i bambini a riflettere su somiglianze e differenze tra due immagini.

## GIOCHI DI CLASSIFICAZIONE

● Proponiamo attività di classificazione nelle quali il bambino deve individuare la caratteristica comune a oggetti e classificarli in base al colore, alla forma, alla dimensione, al nome, alla funzione, alla qualità (tipo dolce/salato)...

● Chiediamo ai bambini di indicarci varie categorie di oggetti, per esempio tutte le bambole, tutti gli oggetti di legno ecc.

● Raccogliamo all'interno di un contenitore due diversi tipi di oggetti (biglie e tappi, cubi e gettoni ecc.) e invitiamo i bambini a selezionarli. Proponiamo più volte questa attività aumentando le tipologie di oggetti.

● Dedichiamo diversi momenti alla routine del "mettere a posto"; procuriamoci diversi contenitori, nei quali andranno i vari giocattoli o oggetti divisi per categoria. Segnaliamo il contenuto dei vari contenitori con un'etichetta, contenente l'immagine degli oggetti racchiusi, posizionata sul coperchio o sul fianco della scatola stessa.

● Mettiamo a disposizione dei bambini del materiale strutturato come i blocchi logici. Dopo avere sottolineato la proprietà dei diversi elementi forniamo un criterio di raggruppamento: "Prendiamo tutti i blocchi dello stesso colore... dello stesso colore e forma... della stessa grandezza" ecc. Successivamente effettuiamo la stessa attività con le immagini delle diverse forme geometriche.

● Nella nostra modalità di fare scuola ogni bambino deve sentirsi riconosciuto, sostenuto e valorizzato. Cogliamo diverse occasioni per impostare routine che infondano un senso di prevedibilità, sicurezza, stabilità, appartenenza, regole. Stabiliamo tempi distesi per la comprensione e l'esecuzione dei compiti. Nell'organizzare le attività lasciamoci guidare dagli interessi dei bambini, soprattutto di quelli che hanno maggiore difficoltà.

## VERSO LE COMPETENZE: OSSERVIAMO E RIFLETTIAMO

Durante le attività osserviamo se il bambino:

- osserva e commenta gli oggetti dell'ambiente scolastico;
- esplora con curiosità gli spazi;
- pone domande sulle caratteristiche e funzioni degli oggetti.

Riflettiamo:

- abbiamo stabilito tempi distesi?
- abbiamo dato sicurezza al bambino?

Chiediamo:

- quale gioco ricordi tra quelli fatti?

# IDEE e strumenti

in  
**PIÙ**

## ORDINIAMO

### A casa...

- Chiediamo ai genitori di farsi aiutare dai loro bambini nei compiti di riordino quotidiani che richiedono attività di classificazione e categorizzazione, come appaiare i calzini, mettere a posto la biancheria pulita nei cassetti, svuotare la lavastoviglie e mettere a posto le stoviglie, mettere a posto i libri.



## METTIAMO A POSTO

### La cassettera

- Le competenze cognitive dei bambini con queste difficoltà possono registrare miglioramenti attraverso pratiche educative come attività di classificazione, soprattutto a questa età.
- Procuriamoci una cassettera piccola e vuota a più scompartimenti. Segnaliamo ogni cassetto con una immagine del contenuto.
- Raccogliamo in un contenitore alcuni piccoli oggetti comuni e invitiamo il bambino a mettere a posto.



### Le posate

- Procuriamoci un divisore per cassetti e diverse posate di plastica. Invitiamo i bambini a mettere a posto e classificare le posate.
- Segnaliamo in ogni scomparto con un disegno il tipo di posata da mettervi.

## GIOCHIAMO

### Con le carte

- Procuriamoci carte da poker. Su un cartoncino disegniamo il seme di ogni carta.
- Sotto disegniamo e delimitiamo quattro spazi. Invitiamo i bambini a posizionare le carte nello scomparto per ordinarle in base al seme.

