

A scuola vado...

Il tragitto casa-scuola fa parte della nostra quotidiana routine e viene compiuto così tante volte da risultare scontato. Proviamo invece a risvegliare l'attenzione dei bambini attraverso un'attività di rilevazione e confronto fra le percezioni soggettive di questo tragitto e i dati oggettivamente misurabili. Avremo così modo di prendere coscienza delle distanze che ogni giorno percorriamo, della qualità del tempo che impieghiamo in viaggio e dell'impatto che possiamo avere sull'ambiente e sul paesaggio in base al mezzo di trasporto che scegliamo di usare.

Il tragitto vissuto...

Consegniamo ai bambini la **SCHEDA**. Chiediamo di riflettere su come vengono abitualmente a scuola e di completare il testo.

Poi invitiamoli a disegnare, all'interno del riquadro superiore, la carta mentale del proprio percorso casa-scuola, indicando i punti di riferimento e gli elementi del paesaggio che gradiscono di più o di meno. A chi avesse più di una residenza chiediamo di sceglierne una.

Disponiamo alcuni banchi in due isole su cui andremo a collocare le schede realizzate (metà schede per ciascuna isola). Dividiamo i bambini in due gruppi e lasciamo loro alcuni minuti per osservare i percorsi disegnati. Chiediamo a ciascun gruppo di classificarli in base:

- al mezzo di trasporto;
- alla ricchezza di dettagli del disegno.

Notiamo qualche relazione fra questi due aspetti? Possiamo fare delle ipotesi?

Chiediamo infine di classificare i disegni in base alla qualità del momento percepita dai bambini. Notiamo altre relazioni significative?

Raccogliamo gli elaborati e consegniamo ai bambini lo **SCHEMA**, da completare in occasione di un tragitto casa-scuola, con l'aiuto dei propri accompagnatori, entro la settimana successiva.

... e il tragitto misurato

Costruiamo una mappa dei tragitti casa-scuola dei bambini utilizzando **Google My Maps** op-

pure stampando una mappa in formato A3 della zona e facendo tracciare ai bambini il loro percorso (in modo approssimativo se non riescono a ricostruirlo nei dettagli). In questo secondo caso è possibile adottare colori differenti per i percorsi in base al mezzo di trasporto impiegato.



SCHEDA: Da casa a scuola

• Rispondi alle domande e poi disegna la carta mentale del tragitto casa-scuola.



A scuola io vado
insieme a

Per compiere il tragitto impiego tempo, perché

Per me è un momento , perché

Durante il tragitto io
.....

COMPLETARE IL TESTO ILLUSTRATIVO DI UNA CARTA MENTALE.



Google My Maps:
www.google.com/maps/about/mymaps/

SCHEMA: Il tragitto casa-scuola

Giorno della settimana	
Indirizzo di partenza	
Mezzo di trasporto¹	
Durata del tragitto²	
In compagnia di...³	

¹ Simbolo del mezzo di trasporto. È possibile indicarne più di uno se il tragitto è misto: per esempio treno + macchina, piedi + autobus.

² Si può usare il cronometro del telefono o l'orologio.

³ Familiari o altre figure di accompagnamento + eventuali "persone sconosciute" se si usa un mezzo pubblico.

Facciamo calcolare, di volta in volta, a ciascun bambino la distanza percorsa, utilizzando un'unità di misura arbitraria (l'orma di un piede disegnata e ritagliata o qualsiasi altro oggetto) e rappresentiamo la misurazione effettuata con un semplice istogramma (attribuendo, per esempio, un quadretto di un centimetro per ogni piede misurato o riportando il disegno del piede più volte).

Realizziamo in un istogramma anche la frequenza dei mezzi di trasporto impiegati dai bambini, in modo da visualizzare quello più usato e quello meno.

Infine, facciamo la medesima cosa per la durata del tragitto attribuendo, per esempio, un quadratino ogni 10 minuti.

È opportuno realizzare gli istogrammi su dei cartelloni in modo che possano essere visibili contemporaneamente durante l'attività di analisi successiva.

Facciamo un confronto

Osserviamo e interpretiamo i dati raccolti:

- I 5 bambini che abitano più lontano con che mezzo si spostano?
- E i 5 che abitano più vicino?
- Perché secondo voi?
- Quale conclusione possiamo trarne? (per esempio che se abito lontano preferisco un mezzo piuttosto che un altro).

Selezioniamo poi i casi dei bambini che abitano a una medesima distanza, ma che impiegano mezzi di trasporto diversi per recarsi a scuola.

- Ci mettono tutti lo stesso tempo "oggettivo"?
- Qual è la loro impressione soggettiva del tempo impiegato?
- Che cosa dicono della qualità del loro tragitto?
- Con quante e quali persone compiono il tragitto?
- Che cosa fanno durante il tragitto?

Annotiamo le nostre osservazioni sul quaderno in modo da tenere traccia dei risultati della nostra ricerca. I risultati ci servono inoltre per provare a stilare una classifica dei mezzi di trasporto indagati:

- dal più rilassante al più stressante;
- dal più efficiente (rapporto distanza/tempo) a quello meno.

Possiamo anche immaginare di costruire l'**identikit dei mezzi di trasporto**, elencando gli aspetti positivi e quelli negativi rilevati (tempo, qualità del viaggio, cose che si possono fare, dettagli del paesaggio che si riescono a cogliere...).



www.focus.it >
comportamento >
scuola e università >
**i modi più strani e
coraggiosi di andare
a scuola**

Quanto siamo verdi?

Chiediamo ai bambini se hanno mai sentito parlare di inquinamento dell'aria e se sanno fare degli esempi di mezzi di trasporto ecologici e di mezzi che invece inquinano.

Immaginiamo di avere un semaforo della qualità dell'aria dell'ambiente in cui viviamo e attribuiamo un pallino verde ai tragitti effettuati con mezzi di trasporto ecologici (bici, piedi), uno giallo a quelli misti e/o con un basso impatto (mezzi pubblici, mezzi elettrici, mezzi pubblici + auto) e uno rosso all'uso di mezzi di trasporto privati a combustione.

• Quanti pallini rossi/verdi/gialli possiamo contare nella nostra classe?

• Significa che inquiniamo tanto o poco?

• Che cosa possiamo fare per migliorare?

Possiamo inoltre pensare di recarci in altre classi per mostrare i risultati delle nostre ricerche e per rilevare quale classe è la più ecologica.

Per concludere

Possiamo approfondire la nostra conoscenza dei tragitti casa-scuola interrogandoci su come essi avvenivano in altri tempi o su come essi avvengano attualmente in altri luoghi.

Nel primo caso, possiamo fare ricorso a foto o filmati storici, oltre che a interviste a persone anziane per scoprire come e quanto dovevano spostarsi per andare a scuola.

Nel secondo caso invece, possiamo fare una riflessione a partire dalla visione delle immagini dei **modi più strani e coraggiosi di andare a scuola**.

Identikit dei mezzi di trasporto



Nome: Automobile

Tempo impiegato: 10 minuti

Comodità: Molto comoda

Cosa posso fare durante il viaggio: parlare con la mamma, ascoltare la musica, leggere

Cosa vedo durante il viaggio: il parco, la casa della nonna, una grande piazza...