



COMPRENDERE IL RUOLO DEL MOVIMENTO IN GEOGRAFIA

CLASSI 1-2

Nel mondo anglosassone, il tema del movimento costituisce uno dei cinque pilastri su cui si fonda l'intero curriculum di Geografia. Acquisire maggiore consapevolezza degli spostamenti propri e degli altri, partendo dall'esperienza quotidiana, permette ai bambini di costruirsi un'immagine complessa della realtà e di cogliere più facilmente l'impatto delle scelte e delle azioni individuali sulla qualità dell'ambiente che li circonda.

CLASSI 3-4-5

Riflettere sul movimento di cose, animali e persone è particolarmente utile dal punto di vista didattico, poiché consente di evidenziare come la realtà sia frutto di continue interazioni fra sistemi ambientali e sistemi umani. Una concezione "dinamica" della geografia ci aiuta a diventare più consapevoli delle caratteristiche degli ambienti in cui viviamo, dei loro fragili equilibri, oltre che delle possibili conseguenze dei nostri comportamenti.

Un gran via vai



Classe

Paesaggio

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita, cogliendo l'aspetto del movimento.

Per strada ho visto...

Linguaggio della geograficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Una mappa del via vai

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Mettiamoci in movimento

Per concludere

A scuola vado...



Classe

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

Il tragitto vissuto...

Linguaggio della geograficità

- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, tracciando percorsi effettuati nello spazio circostante.

... e il tragitto misurato

Regione e sistema territoriale

- Riconoscere nel proprio ambiente di vita la diversità dei percorsi casa-scuola e i mezzi di trasporto utilizzabili, i loro effetti positivi e negativi, e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.

Facciamo un confronto

Quanto siamo verdi?

Natura in movimento

3

Classe

Paesaggio

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Interpretare la calamità naturale come risultato dell'interazione fra elementi fisici e antropici.

Le foto di Caterina

Cause e conseguenze

Prevedere o prevenire?

Per concludere

Regione e sistema territoriale

- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le caratteristiche dei vari spazi, gli elementi di rischio ambientale e il ruolo giocato dall'uomo per progettare soluzioni.

4

Classe

Regione e sistema territoriale

- Acquisire i concetti di "complessità" e di "rete", fondamentali per comprendere l'organizzazione di un territorio, a partire dalla visione e dall'analisi di video e testi.

Semplice o complesso?

Semplice sarai tu!

Reti o alberi?

Linguaggio della geograficità

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, attraverso la realizzazione di infografiche.

Infografica di una merenda

Le otto facce delle migrazioni

5

Classe

Linguaggio della geograficità

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, quali il fenomeno migratorio, interpretando testi e immagini e realizzando carte tematiche.

Le storie di migrazione

Rappresentiamo la migrazione

Le categorie per comprendere

Il cubo delle migrazioni

