

## Giocattoli in gioco

Riserviamo parte del nostro tempo alla conoscenza dei giocattoli e collochiamoli nel luogo dell'affetto per eccellenza, la casa. Lasciandoci guidare dai bambini, scopriamo i loro giocattoli preferiti e lo spazio che li accoglie. In attesa del Natale creiamo una piacevole atmosfera coinvolgendo i bambini in attività che ricordino loro gli elettrizzanti preparativi che precedono la festa.

### I giocattoli, che passione!

Utilizziamo le immagini ingrandite della scheda 1 (vedi p. 60) per preparare le *flashcards* dei giocattoli. Le attacchiamo alla lavagna in modo che tutte mostrino il retro, le giriamo una alla volta, pronunciando più volte il loro nome. Invitiamo un volontario accanto a noi ed esortiamolo a eseguire il nostro comando: *"Touch the teddy bear, the robot..."*. Il bambino sceglie il compagno che esegue il comando successivo. Al termine dell'attività prendiamo in mano le *flashcards*, chiediamo di ripetere coralmemente il nome del giocattolo che mostriamo. Formuliamo la domanda: *"What is it?"*, indicando a turno le *flashcards*, esortiamo i bambini a rispondere dapprima coralmemente: *"It's a teddy bear"*; poi ci rivolgiamo a ognuno di loro. Invitiamo i bambini a dire quali giochi hanno a casa: *"Have you got a ball/a doll/at home? Yes/No? What toys have you got?"*. Sollecitiamoli a rappresentare graficamente i loro giocattoli sul proprio quaderno. Chiediamo di piegare verticalmente la pagina in modo da formare un'anta che nasconde i disegni dei giocattoli e i vocaboli corrispondenti, mentre esternamente mostra il titolo *My toys*, visibile alla lavagna insieme ai vocaboli che indicano i giocattoli.

Prendiamo dalla nostra borsa un orsacchiotto, lo stringiamo al petto diciamo: *"This is my teddy bear. It's my favourite toy"*. Distribuiamo dei cartoncini a forma di cuore su cui i bambini disegnano il loro giocattolo preferito. Anche in questo caso, spostandoci fra i banchi, sollecitiamo l'interazione: *"What's your favourite toy?"*, *"It's a..."*. Al termine dell'attività chiediamo ai bambini di mostrare i loro cuori di cartoncino ai compagni e nominare le loro preferenze: *"This is*

*my favourite toy. It's a..."*. Invitiamoli ad aggiungere anche altre qualità: *"It's big/small; it's yellow and green..."*. Proponiamo quindi di incollare il cuore realizzato sul quaderno e di scrivere la frase usata oralmente.

Come passo successivo, chiediamo ai bambini a portare a scuola uno dei loro giocattoli preferiti per presentarlo ai compagni. Poi ci disponiamo in cerchio seduti sul pavimento. Al centro allineiamo dei giocattoli, almeno sei alla volta, e facciamo ripetere i nomi varie volte. Successivamente copriamo i giocattoli con un telo, ne togliamo uno, lo nascondiamo e chiediamo *"What's missing?"*.

Proseguiamo con gli altri giocattoli; più tardi invitiamo a turno i bambini a prendere il nostro posto.

Per introdurre le preposizioni utili a localizzare gli oggetti (*in, on, under*), adoperiamo nuovamente il nostro orsacchiotto, camuffiamo la nostra voce rendendola verosimile a quella di un pupazzo, introduciamo una *chant* e nascondiamo di volta in volta il pupazzo in luoghi diversi.

*Teddy bear, teddy bear,  
where are you?  
I'm not here, I'm not there  
I'm in the classroom, somewhere.  
Teddy bear, teddy bear,  
where are you?  
I'm not here, I'm not there  
Look! I'm in the chair.  
Teddy bear, teddy bear,  
where are you?  
I'm not here, I'm not there  
Look! I'm under the chair.*



Facciamo ripetere la *chant* coralmemente e a piccoli gruppi. Utilizziamo il nostro giocattolo e spostiamolo in altri luoghi della classe: *"Teddy bear, teddy bear, Where are you?"*. Incoraggiamo i bambini a rispondere: *"I'm on the desk; I'm under the desk; I'm in the school bag"*.

Passiamo poi il giocattolo a un bambino o a una coppia, che continuerà al nostro posto. Per fissare il lessico, scriviamo alla lavagna ed illustriamo alcune posizioni dell'orsacchiotto e invitiamo i bambini a fare altrettanto sul quaderno.

**Teddy bear  
ci consente  
di lavorare  
su semplici  
dialoghi e  
preposizioni**



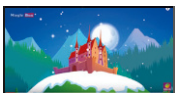
fogarnews.blogspot.com/2018/02/parts-of-house.html



Per approfondire il lessico della festività: [www.youtube.com > Learn Christmas Vocabulary | What Is It?](http://www.youtube.com/watch?v=LearnChristmasVocabulary)



[www.youtube.com > Up on the Housetop](http://www.youtube.com/watch?v=UpOnTheHousetop) | Christmas Songs | Holidays | By Little Fox



[www.youtube.com > Jolly Old Saint Nicholas](http://www.youtube.com/watch?v=JollyOldSaintNicholas) Famous Christmas Songs For Kids Christmas Carols For Children



Idee per biglietti augurali: [homemydesign.com/2017/10-super-creative-christmas-card-display-ideas/](http://homemydesign.com/2017/10-super-creative-christmas-card-display-ideas/)

## La nostra casa, i nostri giochi

Accediamo al sito **fogarnews**, presentiamo le varie stanze in inglese e lavoriamo sul nuovo lessico. Dopo aver posizionato le *flashcards* degli ambienti domestici sulla lavagna contrassegnandole con dei numeri, chiediamo: “What’s number 4?”, “A bedroom”, “No, I’m sorry. Try again!”, “A living room”, “Yes, a living room. Well done!”. Per non perdere l’attenzione dei bambini, cambiamo la sequenza dei numeri in modo che la risposta sia differente.


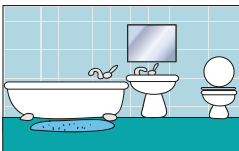
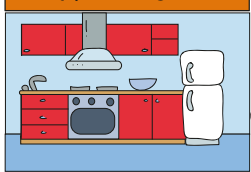
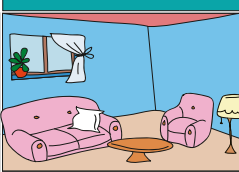
Successivamente distribuiamo la **SCHEDA 1**, in cui viene chiesto ai bambini di riconoscere le stanze e di etichettarle.

Terminata la prima parte della scheda, svolgiamo una piccola indagine sulle stanze preferite: “What’s your favourite room?”, “Where do you like to play?”. Utilizzando le *flashcards* delle stanze alla lavagna, segniamo accanto le preferenze dei bambini. Mettiamo vicino alle stanze anche le *flashcards* dei giocattoli e procediamo dicendo: “The ball is in the living room”. Poi spostiamo nuovamente il giocattolo accanto a un’altra stanza chiedendo: “Where is the ball, now?”, “In the bathroom”, coinvolgendo tutti.









Usiamo la seconda metà della scheda 1: i bambini ritagliano e sistemano le immagini dei giocattoli nelle stanze e, nascondendo il disegno, giocano con il compagno a far indovinare dove sono: “Where is the ball?”, “In the kitchen”, “No, try again”.

### SCHEDA 1: Where are the toys?

• Label the rooms. Cut out and stick the names.

	
	
Living room Bathroom	Kitchen Bedroom

• Cut out and put the toys in the rooms.

COMPRENDERE I NOMI DELLE STANZE E LOCALIZZARE I GIOCATTOI.

## Finalmente è Natale!

Riproponiamo il **lessico della festività** organizzando il gioco del Bingo. Per realizzare il cartellone con tutti i vocaboli necessari avremo bisogno di 2 tessere per ciascun elemento, una da attaccare sul cartellone del Bingo, che appenderemo a una parete, e l’altra da mettere nel sacchetto con tutte le altre. I bambini si esercitano estraendole a turno fino a quando non hanno familiarizzato abbastanza. Chiediamo a ciascuno di scegliere sei elementi natalizi dal cartellone e di disegnarli sul quaderno, in modo da avere ognuno la propria scheda per il Bingo. Continuiamo a estrarre le tessere finché tutti non l’avranno completata.

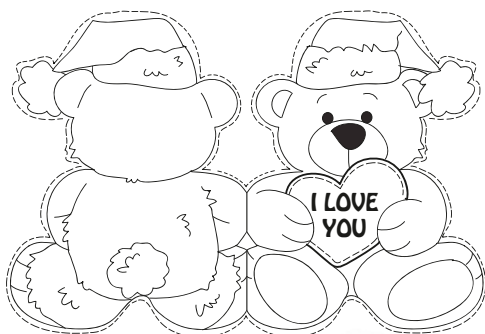

Proponiamo il video di una canzone natalizia tradizionale, **Up on the housetop** o **Jolly old Saint Nicholas**, e cantiamola coralmente.

Utilizziamo la **SCHEDA 2** per preparare un biglietto augurale. I bambini, dopo averlo colorato, vi trascrivono la frase augurale: “Merry Christmas and Happy New Year ! Love from...”. Esortiamo gli alunni che terminano velocemente l’attività a realizzare autonomamente altri **biglietti augurali** per decorare la lavagna, come se fosse il caminetto di una casa britannica.

Proponiamo un *roleplay*: “Let’s exchange Christmas cards”. La classe suddivisa in coppie interagisce e si scambia i biglietti: “This card is for you! It’s a present! Merry Christmas!”. “Thank you. And this card is for you! It’s a present! Merry Christmas!”. Chiediamo ai bambini di riproporre la stessa drammatizzazione a casa con i genitori.

### SCHEDA 2: A Christmas card

• Make a Christmas card: colour and cut out.

COMPRENDERE LE ISTRUZIONI PER REALIZZARE UN BIGLIETTO AUGURALE.