Problemi per una matematica «sensata»

A cura di **Pietro Di Martino**

26/10/2026

Problemi al centro e le nuove I.N.

Indicazioni Nazionali per il curricolo
Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

• Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.

• Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.

• Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza

• Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.

PROBLEM POSING

Problemi al centro e le nuove I.N.

Indicazioni Nazionali per il curricolo
Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

• Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.

• Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.

• Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza

• Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.

PROBLEM POSING

PROBLEM SOLVING

DISCUSSIONE e CONFRONTO

Problemi al centro e le nuove I.N.

Indicazioni Nazionali per il curricolo
Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

• Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.

• Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.

• Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza

• Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.

PROBLEM POSING

PROBLEM SOLVING

DISCUSSIONE e CONFRONTO

PROCESSI DECISIONALI

Problemi al centro e le nuove I.N.

LETTURA e COMPRENSIONE TESTO

Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

• Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.

• Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.

• Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza

• Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.

PROBLEM POSING

PROBLEM SOLVING

DISCUSSIONE e CONFRONTO

PROCESSI DECISIONALI

Problemi al centro: gli obiettivi e quel che ne consegue sui testi dei problemi

LETTURA e COMPRENSIONE TESTO	SENSO DEL CONTESTO
PROBLEM POSING	È realistico o artificioso?
PROBLEM SOLVING	Permette di ricostruire una situazione problematica collegata alla questione posta?
DISCUSSIONE e CONFRONTO	
PROCESSI DECISIONALI	Può permettere di attivare processi di controllo a posteriori?

Problemi al centro: gli obiettivi e quel che ne consegue sui testi dei problemi

LETTURA e COMPRENSIONE TESTO

PROBLEM POSING

PROBLEM SOLVING

DISCUSSIONE e CONFRONTO

PROCESSI DECISIONALI

SENSO DEL CONTESTO

CONDIVISIONE INFO

Il modo di condividere le informazioni è artificioso?

Vengono date tutte e sole le info necessarie?

Problemi al centro: gli obiettivi e quel che ne consegue sui testi dei problemi

LETTURA e COMPRENSIONE TESTO

PROBLEM POSING

PROBLEM SOLVING

DISCUSSIONE e CONFRONTO

PROCESSI DECISIONALI

SENSO DEL CONTESTO

CONDIVISIONE INFO

DOMANDA

Il modo di porre la domanda è artificioso o completamente scollegato dalla situazione?

Problemi al centro: gli obiettivi e quel che ne consegue sui testi dei problemi

LETTURA e COMPRENSIONE TESTO

PROBLEM POSING

PROBLEM SOLVING

DISCUSSIONE e CONFRONTO

PROCESSI DECISIONALI

SENSO DEL CONTESTO

CONDIVISIONE INFO

DOMANDA

RUOLO DELLE (EVENTUALI) ILLUSTRAZIONI

- Illustrazioni **decorative**
- Illustrazioni **rappresentative**
- Illustrazioni **organizzative**
- Illustrazioni **informative**

Problemi al centro: un progetto sempre più «attuale

LETTURA e COMPRENSIONE TESTO

PROBLEM POSING

PROBLEM SOLVING

DISCUSSIONE e CONFRONTO

PROCESSI DECISIONALI



Apparente digressione...

Introduce un concetto → Presenta una serie di esempi di applicazione di quel concetto → Propone un compito che ricalca gli esempi visti

Propone un compito che mette in gioco un concetto → Attiva una discussione sui processi messi in gioco → Introduce il concetto

Compito è un esercizio (stimolati aspetti riproduttivi)

Compito è un problema (stimolati aspetti produttivi)

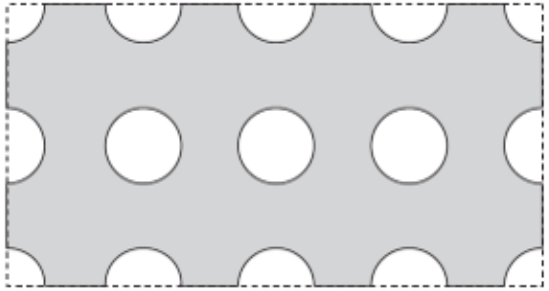
E anche l'essere pronti/e **a sorprendersi** per valutare processi non previsti

Rosetta in uno webinar di Problemi al centro ha invitato l'insegnante a ribaltare questo approccio *tipico* all'introduzione di concetti matematici

Problemi al centro: un progetto sempre più «attuale

8. Il parco

La figura rappresenta un parco rettangolare con delle aiuole (di colore più chiaro) delimitate da una circonferenza o da metà circonferenza o da un quarto di circonferenza, tutte però con lo stesso raggio. La preparazione di un'aiuola circolare necessita di 15 kg di terra, quella delimitata da una semicirconferenza ne richiede la metà e quella delimitata da un quarto di circonferenza un quarto.



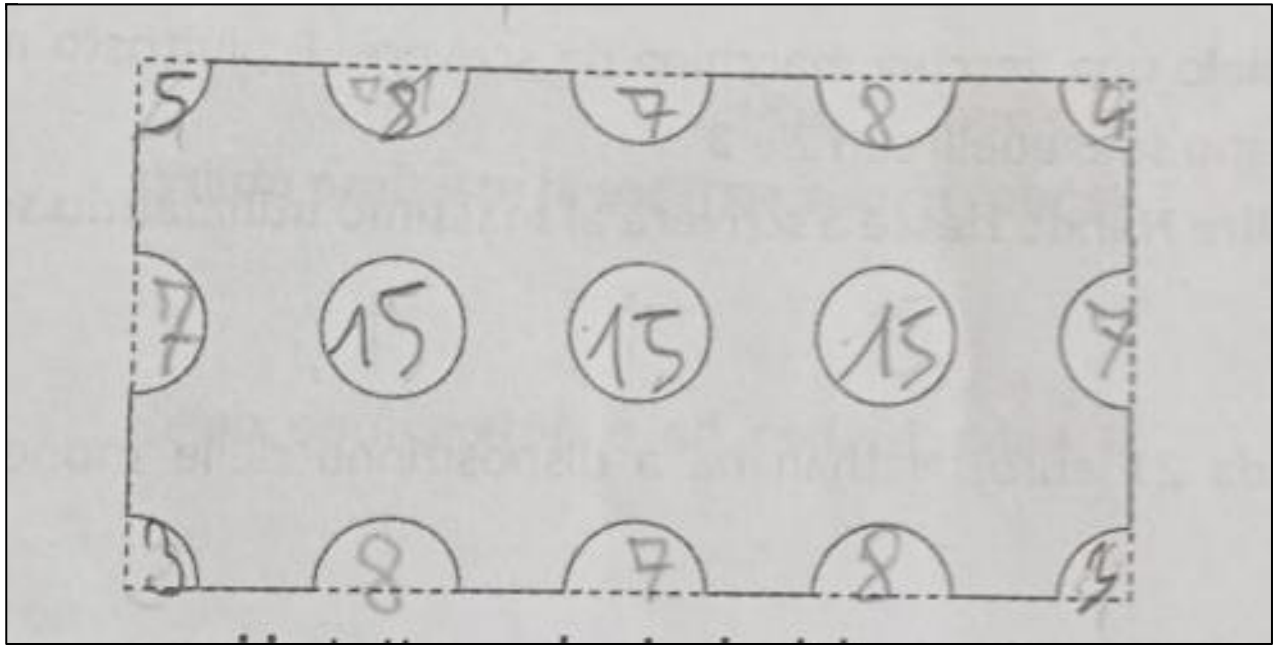
Quanti kg di terra sono necessari in tutto per le aiuole del parco?

In una tesi è stato sperimentato questo problema in un classe della scuola non avevano ancora affrontato le frazioni



Rosetta in uno webinar di Problemi al centro ha invitato l'insegnante a ribaltare questo approccio *tipico* all'introduzione di concetti matematici

Problemi al centro: un progetto sempre più «attuale



Una soluzione probabilmente «non pensabile» dall'AI

In una tesi è stato sperimentato questo problema in un classe della scuola non avevano ancora affrontato le frazioni



Rosetta in uno webinar di Problemi al centro ha invitato l'insegnante a ribaltare questo approccio *tipico* all'introduzione di concetti matematici

Problemi al centro: un progetto sempre più «attuale», ma con una lunga storia alle spalle





RACCOLTA

Problemi al centro | Videolezioni Parola agli esperti

MATEMATICA

di Redazione GiuntiScuola

7 videolezioni "Parola agli esperti" a cura di Di Martino e Zan, un supporto concreto all'attività in classe.

Problemi al centro e la sua storia

PROBLEMI al Centro | FORMAZIONE ViVA



Problemi al centro: decalogo per i genitori

Un decalogo, scritto dai direttori scientifici del progetto, per comunicare ai genitori le peculiarità e il valore didattico di questa proposta.

di Redazione GiuntiScuola 01 ottobre 2023 1 minuto di lettura

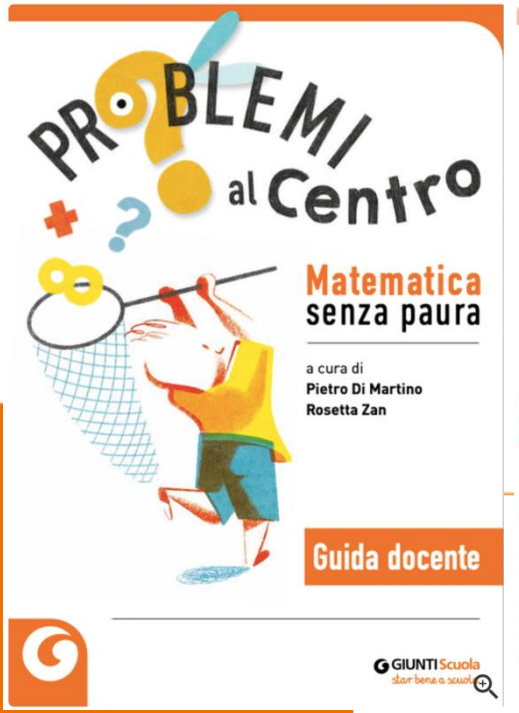




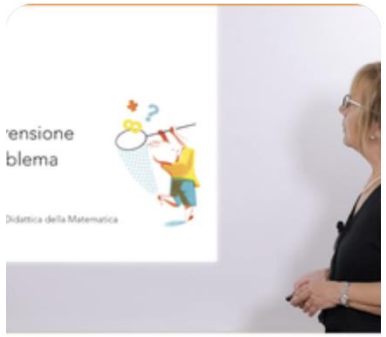
9/12/2025 | PROBLEMI AL ...
GiuntiScuola
▷ 2K Trasmesso i...



21/04/2026 | GLI EFFETTI IN ...
GiuntiScuola
▷ 1,7K 6 mesi fa

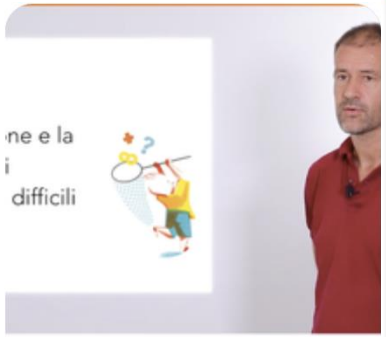






La comprensione di un problema

VIDEO



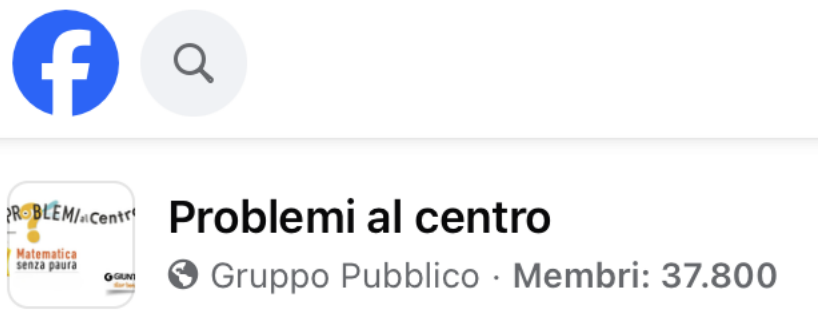
L'inclusione e la paura dei problemi difficili

VIDEO





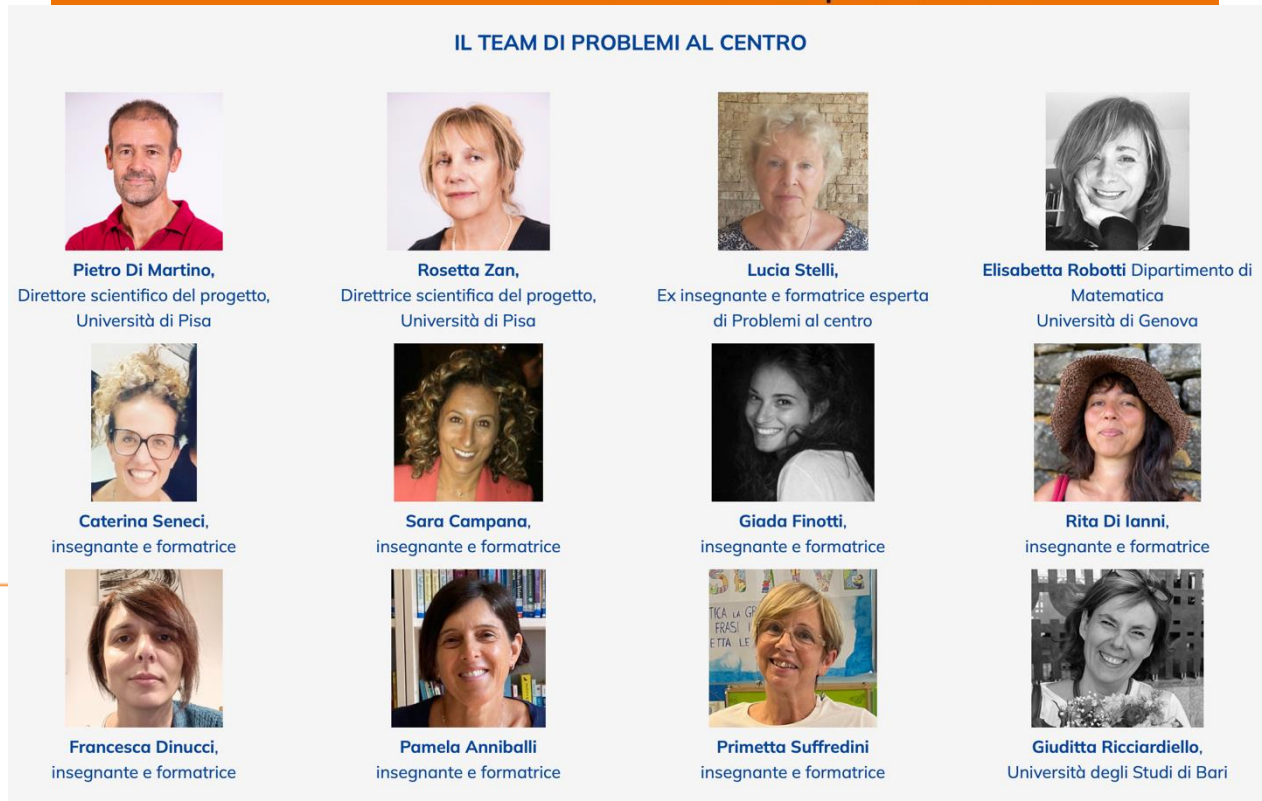
Problemi al centro e la sua storia



Arrivati all'ottava edizione possiamo dire che un prodotto del Progetto è anche la *sua comunità* e le attività sperimentate in classe condivise

L'invito quindi è di continuare a condividere su fb o per mail le vostre sperimentazioni in classe





Problemi al centro e il suo archivio

Davvero molto importante dopo 7 anni di Progetto

Volontà di sitematizzarlo per renderlo uno strumento significativo per insegnanti



Problemi al centro e il suo archivio



[Cerca per annata del progetto]

Cerca per annata del progetto

Consulta l'archivio sulla base dell'annualità del progetto. Potrai scaricare i problemi come sono stati erogati nei kit delle varie edizioni di Problemi al centro.

PROBLEMI DEL KIT 2019-2022

PROBLEMI DEL KIT 2023-2024

PROBLEMI DEL KIT 2025-2026

PROBLEMI DEL KIT 2022-2023

PROBLEMI DEL KIT 2024-2025

Problemi al centro e il suo archivio



Cerca per classe di riferimento

Cerca per classe di riferimento

In questa sezione trovi tutti i problemi di Problemi al centro, suddivisi per classe di riferimento. Clicca sulla classe che ti interessa e potrai scaricare i relativi problemi.

PROBLEMI PER LA CLASSE 1ª

PROBLEMI PER LA CLASSE 2ª

PROBLEMI PER LA CLASSE 3ª

PROBLEMI PER LA CLASSE 4ª

PROBLEMI PER LA CLASSE 5ª

Problemi al centro e il suo archivio

8

Cerca per tipo di problema

Cerca per tipo di problema

Seleziona i problemi sulla base della tipologia che ti interessa.

PROBLEMI "STORIA"

PROBLEMI "PER LA MENTE"

PROBLEMI "DOVE PRENDERE POSIZIONE"

PROBLEMI "PER FARE"

PROBLEMI "GIOCO"

Problemi al centro e il suo archivio



Cerca per contenuti

Cerca per contenuti

Seleziona i problemi sulla base dei contenuti matematici messi in gioco in ciascuna flashcard.

- INTRODUZIONE AI PROBLEMI E AL CONTEGGIO
- OPERAZIONI MATEMATICHE CON I NUMERI NATURALI
- OPERAZIONI ARITMETICHE CON LE FRAZIONI
- SPAZIO E FIGURE
- SUCCESSIONI DI NUMERI E FIGURE
- RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione

Problemi al centro e il suo archivio

Classe: Tutti | Tipologia problema: Tutti | Categoria di problema: Tutti | Contenuto matematico: Tutti





SCHEDA DIDATTICA | MATEMATICA | CLASSE 3ª-4ª

Cioccolata per quattro

Flashcard del progetto "Problemi al centro" per le classi 3-4.

Del problema "Cioccolata per quattro" si è parlato anche nei seguenti webinar:
- Webinar del 29/02/2024 (minuti 09:37 e 24:24, relatrici Maria Pezzia e Lucia Stelli, disponibile **qui**)
- Webinar del 21/04/2026 (minuto 17:40, relatore Pietro Di Martino, disponibile **qui**)

Scarica

SCUOLA PRIMARIA | MATEMATICA

di Pietro Di Martino, Rosetta Zan, Lucia Stelli

BUONA NAVIGAZIONE
e
BUONA NUOVA EDIZIONE DI PROBLEMI AL CENTRO