

In giardino

Il giardino, il bosco, il prato sono tutti luoghi molto conosciuti e amati dai bambini. Utilizziamo alcune immagini e osserviamo questi ambienti vicini all'esperienza quotidiana. Impariamo a conoscere gli animali che ci vivono per osservare e amare con maggiore responsabilità anche i più piccoli esseri viventi.

Il mondo intorno a noi

Presentiamo l'immagine di un giardino (scaricabile da un motore di ricerca digitando "giardino" e "immagini") e chiediamo: "What is it? Yes, it's a garden. What animals live in a garden?" Ascoltiamo le loro risposte e mostriamo delle **flashcards** con immagini di diversi animali. Chiediamo, indicando un animale:

- Does an ant live in the garden? Ok, an ant lives in the garden.
- Does a lion live in the garden? Correct, a lion doesn't live in the garden.

A ogni risposta posiamo su un banco le **flashcards** con le immagini degli animali che non vivono nel giardino e su un altro quelle con gli animali che vivono nel giardino. Al termine dell'attività riprendiamo queste ultime e le attacchiamo alla parete dicendo il nome dell'animale e invitando i bambini a ripeterlo. Per rinforzare il lessico chiamiamo a turno alcuni bambini e chiediamo di svolgere le azioni che diciamo: "Luca, stand up and touch the ant". Chiediamo:

- What can they eat in the garden?
- Yes, seeds, leaves, grass, flowers, insects.

Illustriamo alla lavagna i seguenti vocaboli: nest, web, anthill, hive, shell. Li diciamo, li scriviamo e invitiamo i bambini a ripeterli. "These are the houses of some of those animals", indicando le **flashcards** dell'attività precedente. "Andrea, who lives in the nest? Go and get the flashcard". Invitiamo il bambino a dire il nome dell'animale e facciamo mettere la **flashcard** accanto alla sua "casa" "Yes, correct! The bird lives in the nest". Continuiamo con gli altri animali.

Distribuiamo la **SCHEDA 1** priva delle informazioni scritte in fondo. Chiediamo ai bambini di osservare le immagini e di completare la par-

te che riguarda l'aspetto fisico. Quando hanno terminato leggiamo un'informazione alla volta e aspettiamo che la scrivano nella loro scheda. Controlliamo che i dati siano corretti facendo leggere a voce alta uno a uno gli *item* completati. Li scriviamo alla lavagna in modo da dare maggiore sicurezza ai bambini. Chiediamo ora di parlare degli animali che hanno sulla scheda seguendo le informazioni. Diamo loro un esempio: *The sparrow is a little bird. It's brown: It's got two legs. It lives in the garden and in the woods. It eats insects, seeds and grass. It makes a nest.*





Proponiamo un gioco. Prepariamo dei biglietti su ognuno dei quali è scritto il nome di un animale che vive in giardino. Chiediamo a un bambino di pescare un biglietto e rispondere alle domande dei compagni come se lui fosse quell'animale. La classe deve indovinare in base agli indizi avuti dalle risposte. Possiamo decidere se le domande devono essere solo Yes/No questions oppure se devono essere solo domande a risposta aperta, per esempio: "Where do you live?", "In the garden or in the wood".



Il gioco serve per rinforzare le parole e le espressioni apprese

SCHEDA 1: Who and where?

• Look, listen and complete.

NAME: sparrow COLOUR: brown BODY: two legs, HABITAT: garden, woods, HOUSE: nest, FOOD: insects, seeds, grass,		NAME: COLOUR: BODY: HABITAT: HOUSE: FOOD:	
NAME: COLOUR: BODY: HABITAT: HOUSE: FOOD:		NAME: COLOUR: BODY: HABITAT: HOUSE: FOOD:	

• Per l'insegnante:

The sparrow lives in the garden and in the woods in a nest. The ant lives inside trees and underground, in anthills. It eats seeds, insects ecc. The bee likes gardens and flowers. It eats nectar. It lives in a hive. The spider lives in a lot of places: in the garden, in woods... on its web. It eats insects.

ASCOLTARE, COMPRENDERE E SCRIVERE VOCABOLI E CARATTERISTICHE DEGLI ANIMALI DA GIARDINO.

Per scaricare le **flashcards**:

• learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-bugs.pdf

• learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-wild-animals-set-1.pdf

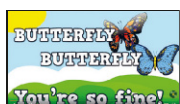


www.youtube.com >
Here Comes **Peter Cottontail** | Easter Song for Kids | Bunny Song | The Kiboomers



Per scaricare le **flashcards sulla metamorfosi della farfalla**:

www.sparklebox.co.uk/previews/8301-8325/sb8314-butterfly-life-cycle-flash-cards.html#.W8sivPZuLIV



www.youtube.com >
Butterfly, Butterfly! (a song for kids about the butterfly life cycle)



CLIL
www.youtube.com >
Life Cycle of a Butterfly

Easter egg hunt

Introduciamo la caccia alle uova, un gioco che ogni anno si svolge a Pasqua nei giardini e nei parchi dei Paesi con tradizioni anglosassoni, mostrando un video cantato che presenta **Peter Cottontail**, un tipico *bunny*, mentre prepara il gioco:

Here comes Peter Cottontail hopping down the bunny trail Hippity hoppity. Easter's on its way bringing every girl and boy baskets full of Easter joy, things to make your Easter bright and gay. He's got jelly beans for Tommy, coloured eggs for sister Sue. There's an orchid for your mummy and an Easter bonnet, too. Oh! here comes Peter Cottontail hopping down the bunny trail. Hippity hoppity, happy Easter Day! Here comes Peter Cottontail hopping down the bunny trail. Look at him stop and listen to his saying: "Try to do the things you should". Maybe if you're extra good he'll roll lots of Easter eggs your way. You'll wake up on Easter morning and you'll know that he was there. When you find those chocolate bunnies that he's hiding everywhere. Oh! here comes Peter Cottontail Hopping down the bunny trail. Hippity hoppity, happy Easter Day!

Proponiamo ora di fare la caccia al tesoro pasquale. Nascondiamo in un ambiente adeguato un set di dieci uova colorate e numerate da 1 a 10 per ogni squadra. Il nome della squadra corrisponde al colore delle uova: *the green team*, *the red team* ecc. Invitiamo i bambini a trovare e portare a noi uno alla volta e in ordine di numero crescente solo le uova del colore della propria squadra. Ogni volta che ci consegnano un uovo chiediamo loro di rispondere a una domanda o svolgere un'attività ("Name five animals", "What colour is the bee?", ...). Richiediamo le stesse attività a tutte le squadre ma in ordine diverso, in modo che ogni gruppo non sia influenzato da quello che sente o vede fare dall'altra squadra. Per esempio "Name five animals" è alla consegna dell'uovo numero 1 per la squadra rossa, dell'uovo numero 5 per la squadra verde e dell'uovo numero 9 per la squadra gialla. Al termine della caccia la squadra riceve un biglietto con un messaggio: *Well done! Happy Easter!*

Il ciclo vitale di una farfalla

Mostriamo ai bambini il video "**Life cycle of a butterfly**". Lo facciamo scorrere dall'inizio fino a 4.34 per dare loro l'idea del ciclo completo. Proponiamo nuovamente il video, ma questa

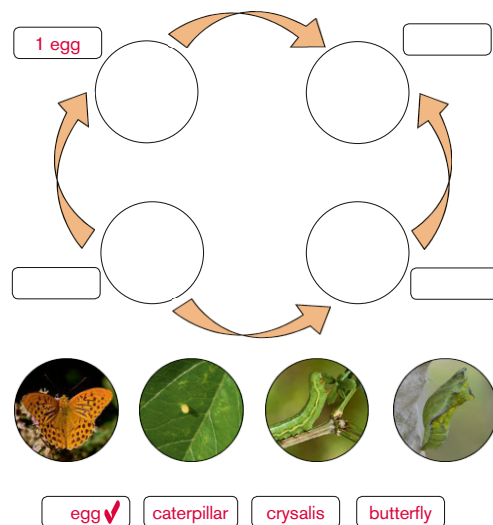
volta lo interrompiamo a ogni passaggio della trasformazione dell'animale, elaboriamo le frasi in modo da renderle più semplici (per esempio: *These eggs hatch and caterpillars come out*) e sottolineiamo sia le parole che indicano successione (*first, then*) sia le parole chiave, indicando le immagini del video ("These are eggs", "You see the caterpillar"). Al termine della visione chiediamo ai bambini "What important words are in the life cycle of a butterfly?" Accettiamo i loro suggerimenti anche se non sono nell'ordine corretto e li scriviamo alla lavagna. Mostriamo le immagini, ma non la scritta, delle *flashcard* sulla **metamorfosi** e chiediamo a un bambino di abbinarle alle parole scritte alla lavagna. Distribuiamo la **SCHEDA 2** e chiediamo di completarla. Ora chiediamo ai bambini di controllare la correttezza del lavoro svolto individualmente incaricando uno di loro a mettere nella giusta sequenza le *flashcards* alla lavagna. Collegiamo i passaggi della sequenza con delle frecce e indicandoli nell'ordine corretto descriviamo il ciclo:

1. In the beginning the egg hatches.
2. The caterpillar comes out. It eats a lot of leaves and starts to grow. When it is big it stops eating. Then it makes the *crysalis*, a protection.
3. The caterpillar is now a pupa.
4. Finally, after 15 days a beautiful butterfly comes out of the *crysalis*.

Ascoltiamo "**Butterfly, butterfly**" due volte: la prima senza interruzione, la seconda cantandola.

SCHEDA 2: Life cycle of a butterfly

- Cut out the pictures and stick them in the circles in the right order.
- Write their names.



DESCRIVERE NELLA GIUSTA SEQUENZA LA METAMORFOSI DELLA FARFALLA.