

Testi funzionali e testi informativi

A cura di Erika Pucci



03 ottobre 2020 – Laboratorio di italiano
Convegno *Star bene a scuola*

- Legame con vissuto e con realtà
- Connessione stretta con pratica e comportamenti
- Centralità didattica laboratoriale
- Sviluppo competenze, creatività, relazioni
- Stimolazione pensiero critico, divergente e confronto.



- Individueremo elementi caratterizzanti di una metodologia da poter applicare
- Ipotesi di lavoro valorizzando il curricolo verticale
- Come usare e rielaborare praticamente i materiali di una raccolta



DATA DI USCITA, TITOLO E NOME DELL'AUTORE	CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
n. 2 (ottobre 2020) Testi funzionali e informativi Laura Deluigi	Classe 1 Eccomi in prima	Ascolto e parlato • Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un testo ascoltato. • Prevedere il contenuto del testo a partire da titolo e immagini. • Interagire in modo collaborativo in una discussione. Lettoscrittura • Scrivere semplici parole monosillabe e bisillabe composte dalle vocali I e O.	Leggiamo le immagini. Scopriamo le vocali.
	Classe 2 Costruiamo un orto	Ascolto e parlato • Ascoltare e comprendere istruzioni. Letture e scrittura • Comprendere semplici testi funzionali, continui e non continui per condividere informazioni utili al raggiungimento di uno scopo pratico. • Scrivere elenchi e completare semplici testi regolativi.	Leggiamo e comprendiamo liste e istruzioni. Scriviamo avvisi e regole per la vita a scuola.
	Classe 3 Regole per stare insieme	Ascolto e parlato • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Comprendere testi informativi e regolativi, cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Letture e scrittura • Ricavare informazioni in testi informativi e regolativi per scopi pratici, anche attraverso	Individuiamo informazioni in testi e video seguendo una traccia. Progettiamo e scriviamo le regole per condividere gli spazi della classe.

		Le informazioni fornite dal titolo e dalle immagini. Scrittura • Scrivere testi regolativi per uno scopo pratico.	
Classe 4 Cercare e rielaborare informazioni	Ascolto e parlato • Partecipare a scambi comunicativi rispettando i turni di parola. • Sfruttare indizi paratestuali (titolo, immagini, didascalie...) per farsi un'idea del testo. Letture e scrittura • Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Riscrivere e parafrasare testi anche tenendo conto dello scopo e dei destinatari. Lessico, riflessione sulla lingua e grammatica • Riconoscere le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice.	Leggiamo e comprendiamo testi informativi di diversa complessità. Riscriviamo un testo riportando le informazioni importanti.	
Classe 5 Difendiamo la nostra salute	Ascolto e parlato • Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, annotando e fornendo spiegazioni ed esempi. Letture • Comprendere testi informativi e ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Ricaviamo informazioni da testi e filmati. Partecipiamo a una conversazione e sosteniamo le nostre opinioni. Scriviamo un testo collettivo.	

<https://www.giuntiscuola.it/raccolte/progettazione-didattica-italiano-annata-2020-2021>



- Individuazione obiettivi chiari da progettazione
- Scelta dei materiali o situazioni di partenza.
- Il ruolo del dialogo in classe
- Modalità per stimolare il confronto
- Come suscitare riflessione sulla funzione dei testi funzionali
- Laboratorio pratico
- Osservazione, documentazione



- Navigare su Giunti Scuola IO+
- Personalizzazione
- Organizzazione
- Flessibilità
- Comodità
- Confronto

The screenshot shows a web browser displaying an article on the Giunti Scuola website. The browser's address bar shows the URL <https://www.giuntiscuola.it/articoli/io-piu/>. The page features the Giunti Scuola logo with the tagline "star bene a scuola" and a search icon. A navigation menu includes categories like "Temi", "Didattica", "Nido", "Scuola dell'infanzia", "Scuola Primaria", "Scuola Secondaria", "Psicopedagogia", and "Formazione". The article title is "Per noi vali di più" and the main text states: "io+ è il servizio in abbonamento che ti permette di sfruttare al meglio tutte le risorse, gli strumenti e i vantaggi del nuovo giuntiscuola.it." The article is attributed to "Redazione GiuntiScuola" and dated "20 luglio 2020". At the bottom, there are buttons for "Scarica", "Aggiungi a una raccolta", and "Valuta questo articolo".



Eccomi in prima

Una lezione per introdurre le vocali in modo stimolante, a partire da una lettura. Analizziamo le immagini e gli elementi paratestuali, lavoriamo sul concetto di identità, elaboriamo un resoconto e riconosciamo dei suoni.

<https://www.giuntiscuola.it/articoli/eccomi-prima>



- Obiettivi: ascoltare, comprendere, scrivere, saper collaborare e partecipare
- Argomento: eccomi in prima
- Testo: una storia da leggere o da guardare.
- Stimolare la curiosità e l'interazione

Io sono io,
ma sono anche come la mamma
quando faccio il pane con lei
e sono come il babbo
quando raccolgo le foglie con lui...



Prima parte: lettura e analisi. Sediamoci in cerchio, mostriamo la copertina del libro e domandiamo:

- Chi è raffigurato sulla copertina?
- Riconoscete questi segni?
- Cosa sono?
- Di che lettere si tratta?
- Le riconoscete?
- Che forma hanno?

- Inserimento testo funzionale correlato a un evento concreto vissuto insieme
- Laboratorio pratico manipolativo
- Osservazione: partecipazione, ascolto, comprensione
- Documentazione: schede

The worksheet is titled "io+ Classe prima ITALIANO | Scheda" and "CHE COSA ABBIAMO FATTO OGGI". It contains the following text: "• DISEGNA I TRE MOMENTI CHE RACCONTANO CHE COSA ABBIAMO FATTO OGGI IN CLASSE. SCRIVIAMO INSIEME COSA ABBIAMO FATTO." Below this text is a large rectangular box divided into three horizontal sections for drawing. To the right of the box are three horizontal lines for writing, with the word "IO" at the beginning of the first line. At the bottom left of the worksheet, there is a small vertical copyright notice: "© Giunti Scuola S.p.A. Firenze - La vita scolastica di Oggi". At the bottom right, there is a logo for "GIUNTI Scuola" with the tagline "star bene a scuola." Below the logo, there is a small instruction: "INTERAGIRE IN MODO COLLABORATIVO PER RICONOSCERE DEI PASSAGGI COMPIUTI E SCRIVERE SEMPLICI PAROLE."



Costruiamo un orto

In questa lezione offriamo una situazione reale in cui i bambini possano cimentarsi nella costruzione e nell'uso di testi funzionali. Definiamo insieme le fasi di lavoro, elaboriamo un elenco, leggiamo e scriviamo un avviso, stendiamo un regolamento.

<https://www.giuntiscuola.it/articoli/costruiamo-un-orto>



- Obiettivi: ascoltare, comprendere, scrivere testi funzionali, elenchi, condividere informazioni.
- Argomento: **Costruiamo un orto**
- Testo: esperienza pratica
- Partecipare dall'ideazione alla realizzazione alla condivisione

io+ | Classe seconda | ITALIANO | Scheda

FASI E LISTE PER REALIZZARE UN ORTO

- Confrontati con i tuoi compagni e pensa a come poter realizzare un orto a scuola, all'interno di vasi. Hai a disposizione piantine e semi: inserisci i passaggi che mancano.

FASI PER SEMINARE	FASI PER TRAPIANTARE
	Preparo il vaso.
Sistemo la terra.	Metto la piantina.
Annaffio.	

- Ora fai l'elenco del materiale che ti servirà a realizzare un piccolo orto.

.....

.....

.....

- Quali piante ti piacerebbe piantare? Quali semi? Perché?

.....

.....

.....

INTERAGIRE IN MODO COLLABORATIVO PER RICONOSCERE DEI PASSAGGI DA COMPIERE E SCRIVERE SEMPLICI LISTE.

© Giunti Scuola S.p.A. Firenze - La Scuola 7 | 2020

GIUNTI Scuola
star bene a scuola



- Inserimento testo funzionale correlato alla vita scolastica
- Condivisione, dibattito, confronto
- Laboratorio: stendere un regolamento
- Osservazione: comprensione, scrittura, funzione
Documentazione: scheda

LABORATORIO

Un regolamento da condividere

Che cosa serve

Colla, matita, fogli bianchi, matite colorate, pennarelli, cartellone bianco o di un colore tenue.

Come si fa

1. Leggiamo i regolamenti che troviamo a scuola e prendiamo spunto da quelli per la realizzazione del nostro regolamento.
2. Individuiamo i comportamenti che chiediamo vengano adottati dagli altri compagni (per es. "Non strappare le foglie delle piante", "Non bagnare la terra se è ancora umida", "Posare l'annaffiatoio accanto ai vasi"...).
3. Facciamo un elenco alla lavagna, modificando eventualmente frasi o sostituendo parole.
4. Dividiamo gli alunni a coppie: ciascuna coppia dovrà stabilire chi scrive e chi disegna.
5. Alcuni alunni scrivono le regole sul cartellone, altri le illustrano su fogli bianchi.
6. Chiediamo di ritagliare i disegni e incollarli sul cartellone accanto alla frase che illustrano.



Regole per stare insieme

In questa lezione affrontiamo testi informativi e regolativi nella prospettiva di rendere i bambini protagonisti del loro percorso di crescita. Leggiamo testi, stendiamo testi regolativi ed elaboriamo un resoconto.

<https://www.giuntiscuola.it/articoli/regole-stare-insieme>

- Obiettivi: comprendere, ricavare, scrivere informazioni dai discorsi e dai testi.
- Argomento: regole per stare insieme
- Riferimento: un testo, un video
- Domande che incuriosiscono e stimolano osservazione

io+ | Classe terza | ITALIANO | Scheda

TRACCIA-GUIDA PER LA LETTURA

Guida galattica al Coronavirus

In quale città della Cina si è sviluppato il virus?

Pechino. Wuhan. Shanghai.

Il primo a riconoscere qualcosa di strano tra persone con l'influenza fu:

un medico. uno scienziato. un veterinario.

Quale tra questi non è un sintomo del Coronavirus?

Mal di denti. Febbre. Mal di gola.

In quale punto del nostro corpo va a nascondersi il Coronavirus?

Nella gola. Nei polmoni. Nella pancia.

Perché viene detto che è diventato subito una star?

Perché è diventato famoso come una star purtroppo.
 Perché il suo nome contiene la parola "corona".
 Perché non si può vedere a occhio nudo.

Secondo gli scienziati, in quali luoghi si diffonde più velocemente?

Nei giardini pubblici.
 Negli ospedali.
 Nei luoghi chiusi e affollati.

LEGGERE TESTI MOSTRANDO DI COGLIERNE IL SENSO GLOBALE.

© Giunti Scuola Ed., Firenze - La MIA Scuola 9 | 2020

GIUNTI Scuola
star bene a scuola.



- Laboratorio: stilare le regole
- Valorizzare strumenti digitali
- Focus sulla convivenza
- Osservazione: comprende informazioni di un testo, video, scrive testi funzionali.
- Documentazione: scheda

LE NOSTRE REGOLE		
Aula	Biblioteca	Palestra
Azioni corrette		Azioni da evitare
<u>Sfogliare i libri della biblioteca con i guanti.</u>		<u>Sfogliare i libri bagnando le dita con la lingua.</u>
<u>Utilizzare penne e materiale senza metterle in bocca.</u>		<u>Mettere penne e matite in bocca.</u>
<u>Coprirsi la bocca con il braccio quando si tosse.</u>		<u>Tossire senza coprirsi la bocca.</u>



Rielaborare informazioni

Una lezione che fornisce agli alunni strumenti per valutare il contenuto e la forma di un testo informativo. Proponiamo alcune strategie per la ricerca di informazioni, la rielaborazione di un testo informativo e l'elaborazione di un'infografica.

<https://www.giuntiscuola.it/articoli/rielaborare-informazioni>

- Obiettivi: sfruttare indizi para-testuali, riscrivere e parafrasare testi
- Argomento: Rielaborare informazioni
- Comparazione testi diversi su stesso argomento
- Strategie di confronto

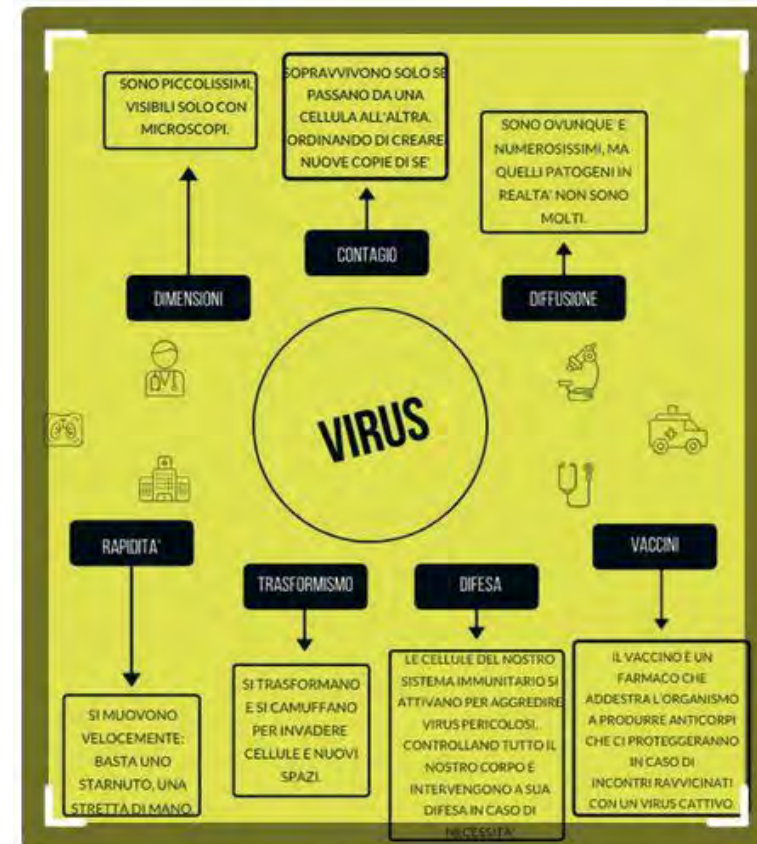
Prima parte: analisi e opinioni. Leggiamo un testo alla volta e mostriamolo attraverso la LIM o in forma cartacea affinché siano chiari gli elementi paratestuali, evidenziazioni, spaziature...

Invitiamo gli alunni a scambiarsi prime impressioni. Domandiamo:

- Quale testo vi sembra più facile da leggere? Perché?
- Quale più difficile?
- Quale vi sembra più adatto a un pubblico di ragazzi? Quale più adatto a lettori adulti?
- Per quale motivo?



- Valutazione e confronto testi
- Strategie di comprensione
- Laboratorio: un'infografica
- Osservazione: legge e comprende informazioni di un testo informativo?
- Documentazione: elaborati



Difendiamo la nostra salute

Una lezione utile per sviluppare un approccio critico a testi e filmati relativi a un argomento noto. Ricaviamo informazioni, partecipiamo a una discussione, scriviamo un testo collettivo.

<https://www.giuntiscuola.it/articoli/difendiamo-la-nostra-salute>



- Obiettivi: interagire in modo collaborativo su esperienza diretta, ricavare informazioni
- Argomento: difendiamo la nostra salute
- Valutazione di filmati e testi
- Curiosità
- Comprensione

STRUMENTI PER LA VERIFICA DELLE INFORMAZIONI

- Google Notizie ci permette di cercare le parole chiave della notizia: inseriamo i nomi delle persone, dei luoghi, delle aziende o dei prodotti coinvolti (se sono composti da più parole, racchiudile fra virgolette) e guardiamo la cronologia dei risultati: ci serve quello più vecchio.
- La pagina web bufalopedia.blogspot.com > [siti e strumenti di indagine antibufala](#) contiene un elenco periodicamente aggiornato dei principali siti che si occupano di smascherare le *fake news*.



- Comparazione e verifica informazioni di diverse tipologie di fonti
- Laboratorio collettivo
- Osservazione: interazione, collaborazione, elaborazione.
- Documentazione: elaborati

TAVOLA COMPARATIVA

• Raccogli nella tabella le informazioni indicate.

Nazione	Data riapertura scuola	Ordini scuole riaperte	Modalità adottate per evitare contagi	Possibilità uscite bambini
Danimarca				
Norvegia				
Germania				
Francia				
Svizzera				



- Approfondimenti
- Diario di bordo
- Documentazione fotografica o video
- Interviste ai bambini
- Spaziare
- Condivisione del lavoro svolto con famiglie, istituto etc.



- Obiettivi precisi e trasversali
- Scelta di materiale adatti all'argomenti, all'obiettivo, alla classe che sia stimolante e inclusivo
- Rimarcare legame con praticità e vita quotidiana
- Relazione
- Confronto
- Attività laboratoriale
- Una suggestione per dirci buon lavoro!

