

DOSSIER DIDATTICA



Progettazione didattica annuale 2018-2019



Mappe per progettare

Una proposta rinnovata, organizzata
per nodi disciplinari attorno ai quali
si sviluppano tutte le attività
dalla classe prima alla classe quinta

Una didattica all'insegna di *essenzialità, praticabilità, verticalità*. Saranno questi concetti a guidare i percorsi didattici che proporremo nel corso dell'anno e di cui nelle pagine seguenti presentiamo la struttura sotto forma di mappe. Disciplina per disciplina, si potranno cogliere a prima vista alcuni aspetti della nostra proposta, che presta particolare attenzione ai nodi essenziali delle discipline, cioè agli elementi più significativi attorno ai quali costruire il curriculum verticale. Si tratta di nodi concettuali o metodologici, che assumono un valore formativo rispetto alle competenze di cui sono i supporti. Invece di lavorare su *molte cose* in modo superficiale, preferiamo trasmettere ai docenti un messaggio diverso: *insegnare e far apprendere agli allievi* alcuni elementi, quelli essenziali, e farlo *bene e a fondo*.

Abbiamo puntato all'alleggerimento dei contenuti disciplinari, ma nel contempo abbiamo riservato una maggiore e diversa attenzione alle discipline: attorno a uno stesso nodo disciplinare si sviluppano le attività didattiche dalla prima alla quinta classe. Oltre alle attività, abbiamo inserito i *traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria* previsti dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum 2012*, la *bussola* che orienta le nostre attività nell'intero percorso verticale dalla classe prima alla classe quinta.



GUARDA LA PROGETTAZIONE COMPLETA
su www.lavitascolastica.it:

- a partire dai traguardi di quinta classe sono stati previsti, "a ritroso" i livelli di competenza attesi alla fine di ogni classe;
- sono stati definiti gli obiettivi di apprendimento operativi e gradualmente per tutte le classi, funzionali al raggiungimento di tali traguardi;
- sono state indicate attività dettagliate, metodologie e strategie, strumenti di vario tipo.



Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 81-89

n. 2 ottobre
2018

**Testi di utilità
personale
e per
comunicare**

CLASSE 1
Etichette e liste

Le fasi del lavoro ▪ Lettura funzionale ▪ Scrittura funzionale

CLASSE 2
Esperienze, istruzioni
e fasi

Domande per parlare ▪ Istruzioni per giocare ▪ Leggere per fare

CLASSE 3
Note, lettere e cronache

I post-it per comunicare ▪ Lettere ▪ Cronache scolastiche

CLASSE 4
Diario personale
e di classe

Pagine di diario ▪ Un diario di classe ▪ Il significato delle parole nel contesto

CLASSE 5
Fatti quotidiani
e articoli di cronaca

Articoli di cronaca ▪ Scrittura di un articolo ▪ Come scegliere parole e tempi verbali

n. 3 novembre
2018

**Giochi
linguistici,
scrittura
creativa e
invenzione
letteraria**

CLASSE 1
Giochi con le parole

Gli anagrammi ▪ Il cambio ▪ Lo scarto e la zeppa
▪ L'invenzione di storie fantastiche

CLASSE 2
Combina, sostituisci
e modifica

Gli anagrammi dei nomi e dei cognomi ▪ I proverbi
▪ I metagrammi ▪ Gli indovinelli

CLASSE 3
Giochi di parole ai testi
fantastici

Giochi linguistici, invenzione e manipolazione di testi
▪ Il logogrifo o anagramma incompleto ▪ Il tautogramma
▪ Il lipogramma

CLASSE 4
Tecnica per storie
fantastiche

Il binomio fantastico ▪ L'ipotesi fantastica ▪ La sottrazione fantastica ▪ Sbagliare le storie

CLASSE 5
Professione: inventastorie!

Parole con più significati ▪ Parole omonime ▪ Parole composte ▪ Modi di dire

n. 4 dicembre
2018

**Dalla
conversazione
alla
discussione**

CLASSE 1
Devo dire una cosa...

C'entra o non c'entra? • Grappoli di domande • Il tempo dell'ascolto e dell'attesa • Prendere la parola

CLASSE 2
Piccole dispute

Grappoli di domande e di risposte • Dico la mia: punti di vista • Mettersi in ascolto • Anch'io come...

CLASSE 3
Tu che ne pensi?

Opinioni personali • Per parlare, per ascoltare • La scelta dell'argomento

CLASSE 4
Occasioni di confronto

Il parlato trasmesso • Prime informazioni • Una comprensione più profonda • Valutazioni • Annotazioni • Il parlato controllato

CLASSE 5
Ci riguarda da vicino

Dalla prima informazione all'approfondimento • Argomenti pro e contro • Il parlato trasversale: interviste • Formule per introdurre le domande • Appunti

n. 5 gennaio
2019

**Dai testi
funzionali
ai testi
espositivi**

CLASSE 1
Parole e testi in cucina

Una lista per l'ascolto • Lettura di immagini • Liste di parole • Comprensione di comandi • Famiglie di parole

CLASSE 2
Gli scopi pratici dei testi funzionali

Esecuzione di semplici comandi per fare • Elenchi di strumenti e materiali • Orari e avvisi • Giochi con le frasi

CLASSE 3
Organizziamo un'iniziativa scolastica

Indizi e tracce per l'ascolto • Un piano dettagliato • Modulo di partecipazione • Regole di comportamento

CLASSE 4
Ricerca di informazioni e riscritture

Valutazione dei testi • La ricerca delle informazioni • La riscrittura di un testo informativo • Frasi in relazione

CLASSE 5
Imparare con appunti e schemi

Annotazioni personali • Dagli schemi all'esposizione orale • Parole chiave in relazione • Una parola, più significati

n. 6 febbraio
2019

**Dai vocaboli
di base
alle parole
chiave
delle
discipline**

CLASSE 1
Parole per muoversi, parole per definire

Le parole dello spazio • Le parole delle forme geometriche • Le parole per confrontare dimensioni • Le parole per operare

CLASSE 2
A caccia di significati

Parole note e sconosciute • Indovinare il significato dal contesto • Indovinare il significato dalla forma • Il titolo è una spia • Chi è l'intruso?

CLASSE 3
Giocare con le parole

Parole che non esistono • Una parola e la sua famiglia • I "pezzi" delle parole • Parole derivate, parole alterate, parole composte • Giocare con suffissi e prefissi • Una parola al posto di una frase

CLASSE 4
Relazioni fra parole e scelte lessicali

Un significato dentro l'altro • Iponimi e iperonimi • Sostituzione di parole • I contrari • I significati figurati

CLASSE 5
Dentro i testi di studio

Le accezioni delle parole • I termini delle discipline • I significati figurati • Le collocazioni delle parole • Riscrittura e manipolazione di testi

n. 7 marzo
2019

Dalle filastrocche alle poesie

CLASSE 1 Al ritmo di una filastrocca

Filastrocche per giocare • Filastrocche per imparare •
Filastrocche per ridere e imparare nuove parole •
La scrittura collettiva di una filastrocca

CLASSE 2 Ritmi tradizionali e nuove composizioni creative

Filastrocche vecchie e nuove • Filastrocche e poesie a tema
• Acrostici e mesostici

CLASSE 3 Filastrocche, acrobazie poetiche e dintorni

Analisi di poesie • Un testo a ricalco • Calligrammi e poesia
visiva

CLASSE 4 Come funziona una poesia?

Caratteristiche di forma • Le figure di significato • La
similitudine, la metafora, la personificazione • Poesie a ricalco

CLASSE 5 Dentro la poesia

Analisi del testo poetico • Comprensione globale •
Commenti e riflessioni • Le caratteristiche di forma delle
poesie • Le figure di significato • Poesie a ricalco

n. 8 aprile
2019

Raccogliere informazioni e rielaborare testi

CLASSE 1 Collezioni e informazioni

Una mappa a raggiera • Ampliare il lessico • In bella mostra •
Prima le immagini, poi le parole

CLASSE 2 Informazioni nei “paesaggi”

Esposizione guidata • Anticipazioni • Completamento di un
testo

CLASSE 3 A caccia di informazioni

Informazioni e argomenti • Pre-lettura e lettura •
Rielaborazione e approfondimento • Prime forme di appunti

CLASSE 4 Informazioni e fonti

Raccolta di informazioni • Rielaborazioni e parafrasi •
Definizioni

CLASSE 5 Documentiamoci...

Messaggi trasmessi • Informazioni per... • Relazione

n. 9 maggio
2019

Alla scoperta del nucleo della frase

CLASSE 1 Microstorie e legami

Una frase, un rigo appena • Incatenamento di frasi

CLASSE 2 Verbi in scena!

L'alfabeto dei verbi • Verbi e attori

CLASSE 3 Giocare con le frasi

Frase fantasia • Ridurre all'osso • Allungare il brodo •
Frase senza capo né coda

CLASSE 4 Frase e... strane frasi

Frase complete e incomplete • Cosa manca? • Gli attori e il
regista • Frasi complete e frasi senza verbo

CLASSE 5 Frase “a pezzi”

Descrivere con una frase • Uno schema di frase • Gli
elementi del nucleo della frase

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 90-94

n. 2 ottobre
2018

La scuola:
incontri
e relazioni

CLASSE 1
Noi e Halloween

Presentarsi e familiarizzare con alcuni comandi ▪ *Chants* di saluto e presentazione ▪ I personaggi di Halloween ▪ Ascolto e drammatizzazione di una storia di Halloween

CLASSE 2
Noi e le emozioni

Creazione di un *chant* sui saluti e le routine del mattino ▪ Gli stati d'animo ▪ Il viso ▪ *Scary faces* e segnalibri mostruosi

CLASSE 3
Che cosa ti piace?

Chiedere e fornire informazioni personali ▪ I capi di abbigliamento ▪ Come ti piace vestirti?

CLASSE 4
A ritmo di musica!

Il lessico del corpo umano ▪ Le abilità fisiche dei bambini ▪ Qual è il tuo sport preferito? ▪ Il poster del *classroom language*

CLASSE 5
Come stai?

Espressioni idiomatiche sui sentimenti ▪ Le emozioni nella vita quotidiana e a scuola ▪ Pagine di diario per parlare di sé

n. 3 novembre
2018

La scuola:
spazi e attività

CLASSE 1
Tutti in classe!

Gli oggetti scolastici e gli arredi ▪ *What's missing?* ▪ Il gioco *Simon says* ▪ Il *mini book* delle nuove parole

CLASSE 2
Una penna, per favore!

Il lessico degli oggetti scolastici ▪ Filastrocca dei numeri fino a 15 ▪ Le figure geometriche nell'aula

CLASSE 3
A spasso per la scuola

Il tour della scuola: spazi e arredi ▪ Spazi e oggetti scolastici ▪ Insegne creative per i vari spazi della scuola

CLASSE 4
È ora di lezione!

Leggere e dire l'ora ▪ I giorni della settimana ▪ L'orario scolastico ▪ *Harvest Festival* e decorazioni per la classe

CLASSE 5
A scuola di buone maniere

La mensa: cibi, arredi, persone ▪ Regole e formule di cortesia in classe in mensa ▪ Il poster con le parole del riciclo

n. 4 dicembre
2018

**La casa: un
posto
tutto per noi**

CLASSE 1
Case colorate

I colori ▪ Costruzione di case colorate ▪ Mimi e simulazioni per accogliere i compagni in casa ▪ Decorazioni e canti natalizi

CLASSE 2
Giocattoli in gioco

I giocattoli ▪ I giochi e i luoghi della casa preferiti ▪ Biglietti di auguri ▪ Canti natalizi tradizionali

CLASSE 3
Case reali e immaginarie

La casa e gli arredi con *Goldilocks* ▪ Decorazioni e messaggi augurali per le feste ▪ Parlare di personaggi e oggetti ▪ Stanze e arredi

CLASSE 4
Una tipica giornata a casa

I luoghi della casa e le azioni che vi si svolgono ▪ In quale stanza della casa preferisci...? ▪ Le abitudini quotidiane

CLASSE 5
Case del mondo

Paese che vai, casa che trovi ▪ Le forme, i materiali da costruzione e la collocazione geografica delle case ▪ Com'è la tua casa?

n. 5 gennaio
2019

**Abitare la
casa**

CLASSE 1
Una strana famiglia

Ritratti di famiglia ▪ Canto e mimo con la *Finger family song* ▪ Presentazione del ritratto di un amico

CLASSE 2
Non trovo la nonna!

Nonni e animali domestici ▪ *Where's grandma?* Le stanze della casa ▪ A ogni stanza la sua azione ▪ Costruzione di fumetti con esclamazioni e saluti

CLASSE 3
Compleanno al cottage

Chi viene al mio compleanno? ▪ La mia famiglia ▪ Inviti di compleanno

CLASSE 4
Capodanno a Chinatown

Parenti vicini e lontani ▪ Sfogliando l'album di famiglia ▪ Il Capodanno e il calendario cinese

CLASSE 5
Segreti dello Zodiaco

Leggere e dire la data ▪ Quand'è il tuo compleanno? Di che segno sei? ▪ Le caratteristiche dei segni zodiacali ▪ Costruzione di una *identity card*

n. 6 febbraio
2019

**La città: un
luogo
da scoprire**

CLASSE 1
Camminiamo in città

Il semaforo ▪ Il segnalibro semaforo ▪ Tutti a bordo del *Walking school bus*

CLASSE 2
Una via migliore, una città migliore

Giro in bus con la canzone *The Wheels on the bus* ▪ Edifici e negozi ▪ Costruzione di un piccolo modello di città ▪ *My lovely street*

CLASSE 3
Dove vivi?

City, town, village ▪ Negozi e luoghi pubblici ▪ Lettura di mappe per dare indicazioni ▪ *The town mouse and the country mouse*

CLASSE 4
Come vai a scuola?

I mezzi pubblici ▪ L'ambiente dove si vive e i mezzi di trasporto ▪ Sondaggio: come vieni a scuola? ▪ A che ora parte il treno?

CLASSE 5
Andiamo in giro!

I cartelli stradali e la sicurezza sulla strada ▪ Gioco dell'oca con i segnali stradali ▪ Giochiamo con la mappa della città ▪ CLIL: un'antica città romana

n. 7 marzo
2019

**Divertirsi e
lavorare
in città**

CLASSE 1
Mi diverto all'aria aperta

Filastrocche e giochi all'aperto ▪ *Teddy bear says...* ▪
Merenda al parco

CLASSE 2
Un picnic speciale

I giochi e gli attrezzi del parco ▪ *Clapping games* e
filastrocche sul cibo ▪ I cibi e le bevande del pic nic

CLASSE 3
Shopping a Dublino

Il lessico dei negozi ▪ Giochiamo a vendere e comprare ▪
Il *St. Patrick's Day*

CLASSE 4
A spasso per la città

Attrazioni, luoghi di interesse, mestieri della città ▪ Richiesta
di informazioni e acquisto di biglietti ▪ Sterlina e Euro a
confronto

CLASSE 5
**Pomeriggio al centro
commerciale**

Esercizi commerciali, merci e rispettivi contenitori ▪ Trovare
un negozio nello *shopping centre* ▪ Le formule di cortesia nei
negozi

n. 8 aprile
2019

**Ambienti
naturali:
esploriamo il
territorio**

CLASSE 1
Animali e linguaggi diversi

Animali e versi ▪ Numerazione progressiva e regressiva con
la canzoncina *Five little ducks* ▪ *Easter bunny*

CLASSE 2
Gli animali nostri amici

Gli animali della fattoria con *Old Mac Donald had a farm* ▪
Indovinelli sugli animali ▪ *Easter basket*

CLASSE 3
In giardino

Gli animali che vivono in giardino ▪ Il ciclo di vita della
farfalla ▪ *Easter egg hunt*

CLASSE 4
**Ambienti naturali e animali
selvaggi**

Osservazione degli ambienti naturali su una cartina tematica
▪ Descrizioni di animali e costruzione di uno schema ▪
Stesura di un breve testo descrittivo su un animale

CLASSE 5
Noi amiamo la natura!

I parchi nazionali: cosa sono e a cosa servono ▪ Le regole
dei parchi ▪ Alla scoperta di un parco americano

n. 9 maggio
2019

**Ambienti
naturali:
esploriamo il
territorio**

CLASSE 1
In mezzo al verde!

Le parti di una pianta ▪ Il lessico di fiori e colori ▪ Fiori in rima:
una filastrocca tradizionale ▪ Costruzione di *bunches*
of flowers

CLASSE 2
Che ghiottonerie!

Frutti comuni e frutti di bosco ▪ Che frutta ti piace? ▪ La
ricetta della macedonia

CLASSE 3
Frutta: che bontà!

Le stagioni e i loro frutti ▪ Come si mangia questo frutto? ▪
Preparazione della macedonia ▪ Che frutta ti piace?

CLASSE 4
Verdure per tutti i gusti

L'importanza della verdura ▪ Insalate... fantasiose ▪
Sondaggio: quanta verdura e frutta mangi?

CLASSE 5
La magia delle piante!

Le parti delle piante e gli ambienti in cui crescono ▪ Ricette
per tutti i gusti ▪ Inventiamo una storia su una pianta

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 95-99

n. 2 ottobre
2018

**I gruppi umani
trasformano
l'ambiente**

CLASSE 1
La classe è un territorio

Un territorio chiamato classe: i cambiamenti dall'inizio dell'anno ▪ Rappresentazione e percezione dei cambiamenti dell'aula ▪ Il gruppo classe come motore dei cambiamenti

CLASSE 2
Il quartiere è un territorio

Gli elementi che fanno del quartiere un territorio ▪ Il quartiere nel passato e prima della territorializzazione ▪ Immaginiamo una scuola e un quartiere diversi

CLASSE 3
L'uomo preistorico trasforma l'ambiente

Esplorazione degli ambienti in cui si è sviluppata l'umanità ▪ Prime forme di territorializzazione: l'uomo cacciatore-raccoglitore ▪ La trasformazione degli ambienti in territori agricoli

CLASSE 4
Gli ambienti fluviali e la nascita delle prime civiltà

La trasformazione degli ambienti delle civiltà mesopotamiche e le prime città ▪ Gli ambienti fluviali e lo sviluppo delle civiltà della Mesopotamia ▪ La civiltà egizia e la territorializzazione

CLASSE 5
Nuovi territori:
colonizzazione greca e
romanizzazione

Come le civiltà del passato hanno trasformato l'ambiente ▪ La colonizzazione greca dell'isola di Ischia ▪ La territorializzazione: l'urbe, le strade, gli acquedotti

n. 3 novembre
2018

**Tracce e
produzione
di informazioni**

CLASSE 1
Il primo giorno di scuola

Rappresentazione del primo giorno di scuola ▪ Le tracce sulle attività del primo giorno di scuola ▪ Utilizzo delle tracce per produrre informazioni ▪ Ti racconto il primo giorno di scuola

CLASSE 2
La storia della classe prima

Posta in arrivo: un coetaneo si informa sulle esperienze vissute in classe prima ▪ Ricordi su post-it ▪ Creazione di una mappa di post-it ▪ Alla ricerca di tracce per produrre informazioni ▪ Ti racconto la nostra classe prima

CLASSE 3
Le tracce per un museo
del passato recente

L'infanzia dei nonni e dei bisnonni ▪ A caccia di tracce del passato recente nel territorio ▪ Allestimento di un museo ▪ Le tracce utili a produrre informazioni sull'origine dell'umanità ▪ I "professionisti" della Storia

CLASSE 4
Il museo come collezione
di tracce

Il museo: una collezione di tracce ▪ Visita al museo egizio ▪ Ricostruzione degli aspetti della civiltà egizia ▪ Il rapporto fra tracce e conoscenze storiche

CLASSE 5
Tracce della Grecia antica in
Italia e della romanizzazione
nel Mediterraneo

Le tracce lasciate dai colonizzatori nella Magna Grecia ▪ Analisi di una traccia con l'aiuto di uno schema guida ▪ Uno schema di sintesi della civiltà della Magna Grecia ▪ Le tracce dell'impero romano

n. 4 dicembre
2018

**Generazioni
e società che
lasciano tracce**

CLASSE 1
Genitori a merenda a scuola

Genitori a merenda • Documentazione dell'attività • Disegni e foto in ordine temporale • Dall'esperienza al racconto • Individuazione dei gruppi, delle tracce e delle attività

CLASSE 2
Attività ed eventi in città

Le attività natalizie in città • Il grafico temporale delle attività natalizie • Gli addobbi natalizi della città • Intervista al sindaco

CLASSE 3
I primi gruppi umani
e le loro attività

Le caratteristiche dei gruppi a cui apparteniamo • I gruppi dei primi uomini • Creazione di un cartellone sulle attività dei primi gruppi umani • La caccia e l'agricoltura

CLASSE 4
Ambienti e sviluppo
delle società

L'acqua nella vita quotidiana • Usi individuali e collettivi dell'acqua • L'acqua e le prime civiltà agricole • Le attività, i problemi e le soluzioni dei popoli antichi sul tema dell'acqua

CLASSE 5
Gruppi e legami ieri e oggi

Che cos'è una "società", come funziona e con quali scopi • Una mappa della società di oggi • La società di Atene: organizzazione, ruoli, relazioni • La società romana nel periodo repubblicano

n. 5 gennaio
2019

**Attività
produttive,
saperi, cultura
materiale**

CLASSE 1
Torta... di classe

Stesura del copione "fare la spesa" per preparare una torta • Preparazione di una torta di riso soffiato, cioccolato e mou • Documentazione dell'esperienza • Racconto dell'esperienza • Riflessioni e valutazioni dell'esperienza

CLASSE 2
In visita al panificio

Brainstorming: il pane • Visita al panificio • Elaborazione e racconto dell'esperienza • L'intervista al fornaio e il copione "fare il pane"

CLASSE 3
La produzione del cibo

Le abitudini alimentari dei bambini • Come si produce il cibo oggi? • E 70 anni fa? • Come si procuravano il cibo i primi uomini

CLASSE 4
Agricoltori, artigiani e
mercanti nel mondo antico

L'artigianato e il commercio • Le attività artigianali del mondo antico • I commerci in età antica • Analisi di una carta geostorica: i commerci lungo i fiumi e nel Mediterraneo nel mondo antico

CLASSE 5
Attività produttive nella civiltà
romana

Le attività produttive nell'antica Roma • Costruzione di uno schema temporale delle attività produttive nella civiltà romana

n. 6 febbraio
2019

**Scrittura,
linguaggio,
comunicazione,
rappresentazione**

CLASSE 1
A che cosa serve la scrittura

Utilizzo di disegni per comunicare • La funzione comunicativa della scrittura • Il copione di come si impara a scrivere oggi a scuola

CLASSE 2
Dal libro alla biblioteca

Come sono fatti i libri • Facciamo un libro • Alla scoperta di una biblioteca

CLASSE 3
I primi produttori di oggetti
culturali

Le fotografie, un prodotto culturale • Le pitture rupestri dei primi *Homo* • Le espressioni artistiche dei gruppi umani vissuti in Italia nel Paleolitico

CLASSE 4
I prodotti culturali delle prime
civiltà e la scrittura

Le architetture monumentali dei Sumeri • Lo stendardo di Ur • Le architetture monumentali degli Egizi • Pitture e plastici per rappresentare le attività umane nell'antico Egitto

CLASSE 5
Greci e Romani grandi
produttori di attività culturali

Le attività culturali oggi • I prodotti culturali dei Greci • I prodotti culturali della civiltà romana • I prodotti culturali legati alla scrittura

n. 7 marzo 2019

**Religione,
luoghi di culto,
rappresentazione
artistica**

CLASSE 1
Le cerimonie nella vita
dei bambini

Il copione di una festa di compleanno ▪ Il compleanno ieri e oggi ▪ Le feste dei bambini della classe

CLASSE 2
Cerimonie e riti nella società

Le caratteristiche delle cerimonie religiose
▪ Rappresentazione di una cerimonia ▪ Il calendario delle feste religiose

CLASSE 3
Le prime manifestazioni
di credenze religiose

Il significato religioso di alcuni luoghi della storia ▪ Le comunità delle caverne e gli sciamani ▪ Il significato religioso di alcuni oggetti della storia

CLASSE 4
Templi e cerimonie religiose
in Mesopotamia e in Egitto

Lo spazio sacro dei villaggi agricoli e del tempio ▪ La religione in Mesopotamia ▪ I luoghi di culto delle diverse civiltà

CLASSE 5
Dal paganesimo greco
e romano al Cristianesimo

Religione e cerimonie nelle civiltà greca e romana ▪ La religione ebraica e la Bibbia ▪ Il Cristianesimo: nascita, diffusione e manifestazioni culturali

n. 8 aprile 2019

**Chi prende le
decisioni?**

CLASSE 1
Chi comanda a scuola?

La vita di classe: chi decide e fa rispettare le regole ▪ Intervista al capo degli insegnanti: il dirigente scolastico ▪ Costruzione dell'organigramma scolastico

CLASSE 2
Chi comanda in città?

La scuola: un servizio a favore dei cittadini ▪ I servizi della città ▪ Intervista al sindaco ▪ Il rapporto tra i servizi e le tasse: la raccolta dei rifiuti

CLASSE 3
L'organizzazione delle tribù e
dei villaggi

I clan, primi gruppi organizzati ▪ Il capo nei villaggi di coltivatori ▪ La struttura gerarchica del Neolitico e la nascita del potere ▪ Differenze tra Paleolitico e Neolitico

CLASSE 4
Città di oggi e del passato,
regni e imperi

Chi prende le decisioni a livello comunale, regionale e statale in Italia ▪ Le nostre città e le città-Stato sumere e fenicie ▪ L'Egitto e i faraoni ▪ Differenze tra regno e impero: i Babilonesi ▪ Il rapporto tra Stato e religione nelle antiche civiltà

CLASSE 5
Monarchie e imperi

Sparta e Atene ▪ L'organizzazione di Roma: monarchia, repubblica e impero ▪ La fondazione di una colonia romana ▪ L'espansione territoriale dell'Impero romano

n. 9 maggio
2019

**Riflettere sul
mondo
e sulla sua
storia**

CLASSE 1
Bambini e scuole nel mondo

Anche tu vai a scuola? ▪ Alla scoperta delle scuole di altri paesi ▪ Creazione di un cartellone sulla scuola nel mondo

CLASSE 2
Un mondo di città e
campagne

Visita al supermercato: da dove provengono gli alimenti? ▪ Agricoltura, allevamento e pesca nel mondo ▪ La produzione di cibi e bevande

CLASSE 3
Il popolamento del mondo da
parte di specie di *Homo*

I gruppi di *Homo Sapiens* sulla Terra ▪ La diffusione degli *Homo* in America ▪ I gruppi di cacciatori, raccoglitori e agricoltori

CLASSE 4
Le trasformazioni del mondo
al tempo delle grandi civiltà

Mediterraneo e Oriente a confronto con il resto del mondo ▪ Gli oggetti e gli strumenti della quotidianità dei bambini ▪ Chi ha inventato gli strumenti di oggi?

CLASSE 5
Le trasformazioni delle civiltà
greca e romana

Gli imperi contemporanei all'Impero romano ▪ La Via della Seta ▪ Il Regno del Kushana ▪ Olmechi e Maya

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.)
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 100-104

n. 2 ottobre 2018

Immaginare, riconoscere, rappresentare lo spazio geografico

CLASSE 1
Due topolini in classe

Lettura di un racconto sui topolini • Individuazione e disegno di un nascondiglio in classe per i topolini • Rappresentazione in pianta del nascondiglio

CLASSE 2
La mappa sonora della scuola

Lettura della pianta della scuola • Esplorazione in gruppi della scuola • Realizzazione di mappe tematiche della scuola che ne restituiscano l'aspetto sonoro

n. 2 ottobre
2018

**Immaginare,
riconoscere,
rappresentare
lo spazio
geografico**

CLASSE 3
**Rappresentare lo spazio
vissuto**

Il mappamondo del proprio "regno" e di quelli confinanti ▪ Scala e prospettiva nei mappamondi individuali ▪ Passaggio dalla scala globale a quella locale ▪ Rappresentazioni di oggetti da vari punti di vista

CLASSE 4
Guardare oltre

Panoramica del cortile con disegni orientati secondo i punti cardinali ▪ Osservazione del cortile su Google Maps ed espansioni della carta ▪ Localizzazione di un punto su una carta e prova di orientamento ▪ Punti cardinali e punti di riferimento nel paesaggio

CLASSE 5
La nascita di un nuovo Stato

Fondare e rappresentare un nuovo Stato ▪ Definizione delle caratteristiche del nuovo Stato

n. 3 novembre
2018

**Sapersi
orientare
fisicamente e
culturalmente
nello spazio
geografico**

CLASSE 1
Turisti a scuola

Rappresentazione della mappa della scuola secondo la percezione dei bambini ▪ Organizzazione di una visita alla scuola ▪ Confronto tra scuola percepita e scuola osservata ▪ Realizzazione di una mappa della scuola

CLASSE 2
Esploratori in esterna

Progettazione di un'uscita nel quartiere/paese ▪ Uscita nel quartiere/paese e registrazione di elementi utili per costruire una mappa ▪ Elaborazione e lettura collettiva della mappa ▪ Creazione di un lapbook con i luoghi rilevanti del quartiere/paese

CLASSE 3
La mappa del cuore

Racconto e rappresentazione dei luoghi del cuore ▪ Creazione delle "scatole del cuore" ▪ Progettazione di uno spazio del cuore comune

CLASSE 4
La mappa del quartiere

Ricerca del quartiere sulle carte ▪ Uscita nel quartiere ▪ Creazione collettiva di una mappa ▪ Creazione di una "guida"

CLASSE 5
Evoluzione di un luogo

Una capsula del tempo in arrivo dal futuro ▪ Analisi dell'evoluzione del territorio nel tempo ▪ Creazione di una capsula del tempo da spedire nel futuro

n. 4 dicembre
2018

**Le parole e le
immagini della
Geografia per
comprendere il
mondo**

CLASSE 1
Un mondo di parole

I nomi degli elementi che si trovano negli ambienti intorno a noi ▪ Sfida: nominare il maggior numero di elementi di un luogo ▪ Individuazione degli elementi specifici di un luogo ▪ Indagine su un luogo e individuazione di tutti gli elementi più interessanti ▪ Drammatizzazione di brevi dialoghi tra elementi diversi

CLASSE 2
**Il paesaggio naturale,
finalmente a colori**

Suddivisione dei paesaggi per colore dominante ▪ Osservazione di fotografie di paesaggi caratterizzati da colori diversi ▪ I colori delle carte e i colori dei paesaggi ▪ Rassegna di paesaggi diversi e degli elementi che li caratterizzano

CLASSE 3
Geografia da favola

Categorie di elementi geografici ▪ Un personaggio per ogni categoria geografica ▪ Creazione di favole con gli elementi e i loro personaggi

CLASSE 4
Il lessico della città

Le aree e le caratteristiche delle grandi città ▪ Costruzione di un memory con gli elementi delle grandi città

CLASSE 5
Il mondo dei record

I siti UNESCO in Italia e nel mondo ▪ Gli elementi geografici più conosciuti nel mondo ▪ Organizzazione di un "viaggio dei record" tra continenti diversi

n. 5 gennaio
2019

**Il paesaggio
dalla percezione
del vissuto alla
percezione della
diversità fisica e
culturale**

CLASSE 1
Un paesaggio tutto mio

Descrizione di un luogo all'aperto amato dai bambini
▪ Riproduzione con un manufatto o una miniatura del paesaggio descritto ▪ Smontaggio degli elementi del manufatto ▪ Creazione di un diorama

CLASSE 2
Il paesaggio in realtà aumentata

Uscita in un luogo sopraelevato ▪ Osservazione del paesaggio con tutti i sensi ▪ Realizzazione di cartelloni ▪ Creazione di una mappa con le tasche sensoriali

CLASSE 3
Un paesaggio iper!

Uscita in un luogo panoramico ▪ Gli elementi del paesaggio e le loro relazioni ▪ Che età hanno gli elementi del paesaggio? ▪ Intervista ai nonni ▪ Creazione di un iperpaesaggio del presente

CLASSE 4
Paesaggi patrimonio

Riconoscimento di paesaggi naturali e antropici ▪ Le particolarità dei paesaggi antropici ▪ Riconoscimento dell'importanza della tutela del paesaggio

CLASSE 5
A caccia di paesaggi nel mondo

Ricerca di paesaggi con determinate caratteristiche ▪ Creazione di un cartellone con immagini raccolte per tipologia ▪ La componente culturale nella differenziazione dei paesaggi

n. 6 febbraio
2019

**L'organizzazione
degli spazi umani,
dal "paese" al
territorio, dalla
regione allo stato**

CLASSE 1
Uno spazio da riorganizzare

Gestione delle attività in un'aula disorganizzata ▪ Uso di carte mentali per riorganizzare l'aula ▪ Costruzione di una carta tematica condivisa dello spazio aula

CLASSE 2
Spazi fantastici, spazi reali

Analisi di una descrizione semplificata di Narnia ▪ Confronto delle carte mentali con le carte del romanzo ▪ Differenze tra foto satellitari o mappe del nostro paese e la mappa di Narnia

CLASSE 3
Regioni... e relazioni

Il concetto di regione ▪ Creazione di un libro fotografico delle regioni che contraddistinguono un territorio ▪ Più regioni all'interno degli stessi confini amministrativi ▪ Analisi di carte tematiche della stessa regione

CLASSE 4
Giochiamo... sul confine

Costruzione del puzzle delle regioni ▪ Localizzazione di regioni e capoluoghi sulla carta dell'Italia ▪ Giochi con le regioni italiane ed europee ▪ Comunicazione tra popoli diversi

CLASSE 5
La geografia nelle fiabe

Individuazione sul planisfero del luogo di una fiaba dal mondo ▪ Analisi delle caratteristiche delle regioni individuate ▪ Riscrittura della fiaba ▪ Creazione di libri di fiabe geografiche

n. 7 marzo
2019

Comprendere il ruolo del movimento in geografia

CLASSE 1 **Movimenti, suoni e rumori**

Associazione dei suoni e dei rumori della classe ai movimenti delle persone ▪ Associazione delle immagini di paesaggi a suoni e rumori ▪ Correlazione tra il movimento e le sue conseguenze sul paesaggio

CLASSE 2 **Animali in movimento**

Osservazione dei segnali che annunciano il ritorno della primavera ▪ Individuazione delle abitudini e degli spostamenti di un animale noto ▪ Alla scoperta di migrazioni lunghe e transumanza

CLASSE 3 **Spostarsi da casa a scuola**

Illustrazione del tragitto casa-scuola ▪ Il diario degli spostamenti casa-scuola ▪ Mappa delle distanze e istogrammi con i dati della classe ▪ Gli spostamenti casa-scuola degli studenti di un secolo fa

CLASSE 4 **Viaggio di una merendina e di una maglietta**

Merendine e magliette: da dove arrivano le parti che le compongono? ▪ Ipotesi e verifica dell'origine delle componenti ▪ Individuazione dei possibili luoghi di produzione e di lavorazione

CLASSE 5 **In movimento nel mondo**

Le prime migrazioni, le esplorazioni e le migrazioni permanenti ▪ Come avvengono le esplorazioni e le migrazioni oggi? ▪ Movimenti migratori di diverse tipologie negli articoli di giornale ▪ Chi migra? Perché? Quali ostacoli incontra?

n. 8 aprile
2019

L'interazione uomo- ambiente

CLASSE 1 **Le cose di ogni giorno...**

Esercizio di ascolto con la canzone *Per fare un tavolo* ▪ Invenzione di una coreografia ▪ Osservazione di oggetti di uso quotidiano realizzati dall'uomo ▪ Realizzazione di oggetti di uso quotidiano con la creta o la pasta di sale

CLASSE 2 **L'impronta ecologica**

L'impronta ecologica degli animali ▪ Misurazione dell'impronta ecologica degli uomini ▪ L'impatto della scuola sull'ambiente

CLASSE 3 **I rischi naturali**

Elenco delle "forme" della natura mettono in pericolo l'uomo ▪ Dove si trovano gli elementi pericolosi della natura ▪ Analisi e prevenzione dei rischi naturali

CLASSE 4 **L'uomo agricoltore**

Riconoscere l'azione dell'uomo sul territorio ▪ La produzione agricola italiana ▪ Osservazione di paesaggi rurali

CLASSE 5 **Le foreste primarie in Italia e nel mondo**

La foresta primaria che ricopriva la Pianura Padana ▪ Le foreste primarie: polmoni verdi custodi di biodiversità ▪ Le foreste primarie sul planisfero ▪ Lettere a WWF e Greenpeace per i bambini che vivono vicino a una foresta primaria

n. 9 maggio
2019

Educazione geografica allo sviluppo sostenibile

CLASSE 1 **L'importanza dell'acqua**

La necessità di bere e l'importanza dell'acqua ▪ La strada dell'acqua fino a noi ▪ L'ingiusta distribuzione dell'acqua sulla Terra ▪ Le regole per il risparmio idrico a casa e a scuola

CLASSE 2 **Inquinamento e rifiuti**

Realizzazione di una mappa sull'inquinamento e i suoi effetti ▪ Riflessione sui rifiuti: come ridurli, riusarli, riciclarli ▪ Proposte di raccolta e riduzione dei rifiuti in classe e a casa ▪ Monitoraggio e osservazione dell'esperimento

CLASSE 3 **Quante energie!**

Indagine sull'energia elettrica ▪ Realizzazione della carta di identità delle fonti energetiche ▪ Proposte per il risparmio energetico a scuola

CLASSE 4 **Alimentazione sostenibile**

A caccia di risorse per vivere ▪ La spesa in base a stagionalità, provenienza, imballaggio, nemici del clima ▪ Elaborazione di una ricetta "sostenibile"

CLASSE 5 **Il cambiamento climatico**

Definizione di una mappa del cambiamento climatico ▪ Ricerca di dati sul cambiamento climatico ▪ Lo sviluppo sostenibile ▪ Proposte di applicazione degli obiettivi dell'agenda 2030

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;
- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);
- sviluppa atteggiamenti positivi rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Mapa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 105-113

n. 2 ottobre 2018

Conteggi, operazioni e problemi

CLASSE 1
Addizioni, sottrazioni e problemi

Ascolto di brevi storie matematiche • Racconti fantastici con numeri e simboli della Matematica • Invenzione collettiva di testi di problemi

CLASSE 2
Tabelline, divisioni e rappresentazioni aritmetiche

Problemi e giochi matematici • Il significato della sottrazione • Problemi da risolvere e strategie • La tabellina della moltiplicazione

n. 2 ottobre
2018

**Conteggi,
operazioni
e problemi**

CLASSE 3
**Proprietà, calcoli mentali,
algoritmi**

Calcolo a mente con le quattro operazioni • Tabelle per la moltiplicazione e la divisione • Divisori, multipli e numeri primi

CLASSE 4
I segreti dei numeri

Rappresentazioni e procedure nella storia della Matematica • Operazioni sulle frazioni in contesti concreti • Alla scoperta dei criteri di divisibilità • Utilizzo della calcolatrice

CLASSE 5
Sempre più curiosi

Risoluzione di problemi con più operazioni • Calcolo mentale • Testi e narrazioni matematiche

n. 3 novembre
2018

**Le basi della
geometria**

CLASSE 1
**Prime esperienze
nella tridimensionalità**

Costruzione di modelli di oggetti • Descrizione e classificazione degli oggetti • Percorsi e labirinti • Le relazioni di misura

CLASSE 2
**Dalla tridimensionalità
alla bidimensionalità**

Costruire e riconoscere poliedri e solidi di rotazione • Creare e colorare mappe • Osservare e descrivere linee, rette e segmenti • Modelli di solidi • Reticolati • Battaglia navale e scacchiera

CLASSE 3
**Le caratteristiche degli
oggetti**

Manipolazione di modelli di poliedri • Confronto di rette parallele e incidenti • Elementi delle figure piane • Poligoni e non poligoni • Simmetria assiale, traslazioni e rotazioni

CLASSE 4
**Poligoni e non poligoni.
La circonferenza**

Simmetria assiale, traslazioni e rotazioni • Giochi sul piano cartesiano • Disegni e giochi su quadrilateri, pentagoni ed esagoni concavi • Approfondimenti su triangoli e quadrilateri

CLASSE 5
**Dal disegno "reale"
al disegno "virtuale"**

Approfondimenti su altezze e basi nei poligoni • Gli elementi specifici di una circonferenza • L'uso del piano cartesiano • Realizzare un gioco da tavolo

n. 4 dicembre
2018

Le frazioni

CLASSE 1
Fare delle parti

Costruzione di castelli delle fiabe • Creazione di quadri con precise suddivisioni cromatiche • Costruzioni e suddivisioni con i mattoncini

CLASSE 2
Le frazioni nel quotidiano

Manipolazione, ritaglio e colorazione per capire le frazioni • Alla scoperta dell'orologio • Esperienze di misurazione • Il linguaggio specifico delle frazioni... con la frutta!

CLASSE 3
Il concetto di frazione

Figure con il Tangram e confronto di figure equiestese • Gioielli e quadretti da suddividere in frazioni • Il gioco del formicaio: equinumerosità, frazioni improprie, frazioni equivalenti • Suddivisione dell'euro in centesimi

CLASSE 4
**Modi diversi di scrivere gli
stessi numeri**

Frazione come rapporto: ingrandimento e riduzione in scala • Frazione come percentuale: i puzzle da 100 tessere • Caccia alla frazione nascosta

CLASSE 5
**Numeri, misure, percentuali,
probabilità con le frazioni**

La retta numerica dei numeri razionali • Equivalenze tra frazioni e numeri con la virgola • Gli insiemi numerici naturali e razionali • Giochi sulla probabilità di un evento con una frazione • Giochi con le carte e con la tavola numerica con punti che aumentano proporzionalmente

n. 5 gennaio
2019

**Le figure in
geometria
e le loro
misure. La
circonferenza**

CLASSE 1
Gli sviluppi del cubo
e le tessere quadrate

Manipolazione di oggetti tridimensionali: dal poliedro al poligono
▪ Gli sviluppi del cubo ▪ Costruzione di superfici con le tessere quadrate per confrontarne le estensioni

CLASSE 2
Quadrato e tangram

Creazione di superfici con tessere quadrate ▪ Confronto di perimetro e area di configurazioni ottenute con tessere quadrate ▪ Somiglianze e differenze tra cubo, parallelepipedo e altri poliedri

CLASSE 3
Perimetro, area, angoli

Disegno di poligoni concavi e convessi ▪ Calcolo di perimetro e area ▪ Giochi con i pentamini in 3D ▪ Alla scoperta delle caratteristiche dell'angolo

CLASSE 4
Composizione e
scomposizione di figure

Misurare angoli ▪ Realizzare figure con il Tangram ▪ Osservare e disegnare quadrilateri per classificare ▪ Individuare simmetrie di un poligono ▪ Giochi per determinare l'area di figure geometriche piane per scomposizione

CLASSE 5
Relazioni tra perimetro e area

Approfondimenti sull'angolo e sulla misura degli angoli interni di un triangolo e di un quadrilatero ▪ Costruzione di poliedri platonici ▪ La rotazione delle figure piane: cilindro, cono e sfera ▪ Analisi della circonferenza ▪ Il volume dei poliedri più regolari

n. 6 febbraio
2019

**Problem
solving**

CLASSE 1
Problemi per immagini

Elaborazione di domande a carattere problematico su immagini
▪ Ricerca di un modello adeguato per risolvere le situazioni problematiche ▪ Interpretare immagini, grafici e tabelle per ricavare informazioni utili a risolvere un problema

CLASSE 2
Ricerare e interpretare dati

Strategie di risoluzione dei problemi ▪ Risolvere con rappresentazioni grafiche, esposizioni orali o scritte, ritagli e sovrapposizioni di figure ▪ Costruzione di modelli e interpretazione di grafici e tabelle ▪ Misurazione con unità di misure opportune

CLASSE 3
Alla ricerca di strategie
risolutive

Analisi del testo di un problema e condivisione delle strategie ▪ Scrivere la domanda di un testo problematico ▪ Costruire e leggere schemi per trovare soluzioni ▪ Esposizione del percorso risolutivo seguito

CLASSE 4
Spiegare per trovare
soluzioni

Analisi della situazione descritta in un problema ▪ Evidenziare le informazioni per trovare una soluzione ▪ Analisi di problemi già risolti ▪ Confronto in classe per la scelta del percorso di risoluzione più adeguato

CLASSE 5
Argomentare... che passione!

Dare spiegazioni sul procedimento adottato per la risoluzione di un problema ▪ Un problema, tanti percorsi di risoluzione ▪ Confronto in classe per la scelta del percorso di risoluzione più adeguato ▪ Utilizzo di modelli, strumenti e rappresentazioni diverse per risolvere un problema

n. 7 marzo
2019

**Sistema
metrico
decimale.
Unità di
misura**

CLASSE 1
Prime esperienze di misura

Le misure di Pollicino • La bilancia a due piatti • Caccia alla marca • Ruote della settimana e dei mesi e Bottiglie misura-tempo

CLASSE 2
Unità e strumenti di misura condivisi

La ruota delle ore del giorno e la striscia della giornata scolastica • Clessidre per misurare o confrontare brevi periodi • La bilancia a due piatti • Misurazioni dirette di lunghezze e capacità

CLASSE 3
Misure di tutti i tipi

Che cosa posso misurare? • La bilancia a due piatti • Travasi con contenitori graduati • Linee del tempo e il calendario • Il mercatino

CLASSE 4
Misure nella vita quotidiana

Problemi con incarti e contenitori • Misurazione di ampiezze, grandezze lineari e piane • Il cambio monetario • Orari e durate temporali

CLASSE 5
Grandezze con multipli e sottomultipli

Sottomultipli con i farmaci • Volume e capacità • Misure lineari, quadrate e cubiche • Come Talete • Misurare grandezze diverse

n. 8 aprile
2019

Probabilità

CLASSE 1
Che cosa vuol dire casuale?

L'evento casuale con le caramelle • Eventi possibili e impossibili • Situazioni problema e scelte a caso • Lanci di un dado a sei facce

CLASSE 2
Possibile o impossibile?

Gli eventi certi tra gli eventi possibili • Analisi di situazioni di incertezza • L'evento casuale • Lanci di un dado a sei facce • Come far sì che un dato evento si verifichi?

CLASSE 3
Più probabile, meno probabile o equiprobabile?

Giochi con i dadi e con le carte • Lanci di una moneta • La tombola • Composizione mirata di un mazzo di carte • Gioco della ruota panoramica: quali casi si possono verificare?

CLASSE 4
Quanti casi su quanti?

Giochi con le carte: la probabilità come frazione • La probabilità di due eventi • La ruota della fortuna e il verificarsi di un evento •

CLASSE 5
Approfondimenti sulla probabilità

Problemi con la probabilità come percentuale • Costruzione di un'urna di palline per il sorteggio • Diagrammi ad albero per un evento casuale • Prendere decisioni in situazioni di incertezza

n. 9 maggio
2019

**Elementi di
statistica
descrittiva**

CLASSE 1
Raccogliere dati e registrarli

Attività intuitive di statistica • Registrazioni di dati raccolti e costruzione di grafici con oggetti • Il grafico "da parete"

CLASSE 2
Tabelle e grafici

Raccolta di preferenze in classe • Costruzione e analisi di tabelle complesse • Addizione e sottrazione per risolvere problemi

CLASSE 3
Calcolo combinatorio e problemi di statistica

Primi elementi di combinatoria • Leggere i dati e interpretare tabelle • Moda e media • Grafici e rappresentazioni diverse

CLASSE 4
I valori rappresentativi

Costruzione di grafici e analisi di rappresentazioni diverse • Calcolo della media, della moda e della mediana

CLASSE 5
L'indagine statistica

Il questionario per l'indagine e la rappresentazione dei dati tramite Excel • La percentuale in un'indagine • Presentazione dei dati

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 - **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 **CLASSI 2-5: attività** pp. 114-118

n. 2 ottobre
2018

Spazio e tempo

CLASSE 1
Le piante d'autunno

Osservazione dei colori delle piante in autunno •
Formulazione di ipotesi sul fenomeno della caduta delle foglie
• Immedesimarsi in una pianta

CLASSE 2
Crescere nel tempo

Riflessione sulla crescita di uomini e animali con il passare del tempo • Osservazione dello sviluppo di una piantina • La crescita come tratto comune a tutti i viventi • Crescita come sviluppo di abilità e competenze

n. 2 ottobre
2018

Spazio e tempo

CLASSE 3
Dal seme alla pianta

Coltivazione di semi: osservazione e documentazione delle fasi di sviluppo ▪ Individuazione dei fattori che consentono la germinazione e la crescita delle piantine

CLASSE 4
Evoluzione e biodiversità

Indagine sugli anfibî ▪ individuazione delle relazioni tra anfibî, pesci e rettili ▪ Costruzione di una striscia che riproduce quando gli animali sono comparsi sulla Terra

CLASSE 5
Le mappe celesti

Osservazione sul campo, a ore diverse e nell'arco delle stagioni, dell'altezza del Sole ▪ Misurazione con strumenti convenzionali e non della lunghezza delle ombre ▪ Progettazione e costruzione di un orologio solare (meridiana)

n. 3 novembre
2018

Materia ed energia

CLASSE 1
La mia colazione

Indagine sugli alimenti consumati dai bambini a colazione ▪ Alimenti adatti e non adatti per una sana colazione ▪ Organizzazione di una colazione per i compagni

CLASSE 2
I lieviti a tavola

Combinazione degli elementi necessari per la lievitazione del pane ▪ La composizione dei miscugli ▪ I lieviti: "viventi invisibili" che agiscono nelle trasformazioni degli alimenti

CLASSE 3
Bibite ed energia

L'importanza dell'acqua per il nostro corpo ▪ Che cosa bevi? Apporto calorico e zuccheri nelle bevande consumate dai bambini

CLASSE 4
La raccolta differenziata

Esperienza di compostaggio di rifiuti: quali materiali si decompongono? ▪ L'importanza della raccolta differenziata

CLASSE 5
Giochiamo a Cibopoli

Calcolo del contenuto calorico dei cibi ▪ Individuazione delle diverse componenti di una pietanza e calcolo del contenuto energetico ▪ Costruzione del gioco da tavolo Cibopoli

n. 4 dicembre
2018

Viventi e non viventi

CLASSE 1
La pelle degli alberi

Classificazione di elementi viventi e non viventi ▪ Analisi dei criteri distintivi della classificazione ▪ La funzione protettiva della corteccia di un albero

CLASSE 2
Dall'uovo al pulcino

L'uovo è un elemento vivente o non vivente? ▪ Osservazione di vari tipi di uova ▪ Lo sviluppo dell'uovo in pulcino

CLASSE 3
Il terrario

Esplorazione dell'ambiente e raccolta di materia vivente e non vivente ▪ Distinzione tra sostanza organica e inorganica ▪ Progettare e costruire un terrario

CLASSE 4
Piante e fotosintesi

Come si nutrono animali e vegetali ▪ Le condizioni necessarie per l'attivazione della clorofilla ▪ Differenza e relazioni tra viventi e non viventi

CLASSE 5
L'humus

Osservazione dell'humus e ipotesi sulla sua origine ▪ Indagine sui decompositori ▪ Come ottenere un ottimo humus ▪ Realizzare una compostiera

n. 5 gennaio
2019Forma e
funzione**CLASSE 1**
Le bolle di saponePerché le bolle sono sferiche? • Perché le bolle scoppiano? •
Ricette per realizzare le bolle di sapone**CLASSE 2**
Le unghieAlla scoperta di animali con artigli, zoccoli o unghie • Artigli,
zoccoli e unghie: strumenti di vita degli animali • Ipotesi sulla
struttura e la crescita delle unghie negli uomini**CLASSE 3**
Le ali degli uccelliVisione di un video sul volo degli uccelli • Come si spostano
gli uccelli? Come si mantengono in volo?**CLASSE 4**
Scheletri a confrontoLe parti dello scheletro: testa, tronco e arti • Come
utilizziamo gli arti mentre camminiamo, corriamo o saltiamo?
• Ricavare informazioni su un animale osservandone lo
scheletro**CLASSE 5**
I polmoniStudio della respirazione e dei polmoni in *flipped classroom* •
Polmoni animali e umani a confronto • Realizzazione di un
modello del funzionamento del polmonen. 6 febbraio
2019Trasformazione
ed evoluzione**CLASSE 1**
In cucina con i cinque sensiPreparazione del pesto alla genovese • Alla scoperta degli
ingredienti del pesto con l'aiuto dei cinque sensi • Variazioni
sul tema: modifiche alla ricetta del pesto**CLASSE 2**
Si scioglie o si mescola?Sostanze che si sciolgono • Sostanze che si mescolano • Le
principali caratteristiche dei miscugli**CLASSE 3**
Le rocce intorno a noiOsservazione di rocce diverse: somiglianze e differenze •
Formazione, disgregazione e continua modificazione delle
rocce • Ricerca di rocce nell'ambiente.**CLASSE 4**
L'evoluzione della TerraDisegni e racconti su momenti della storia della Terra • Le
cause dei cambiamenti avvenuti sulla Terra, un pianeta in
continua evoluzione • Come sarà la Terra tra duemila anni?**CLASSE 5**
Noi e l'evoluzione: il pollice
opponibileLa struttura delle mani e del pollice opponibile: scoperta
della "presa di precisione" • L'evoluzione del corpo umano •
Realizzare un modellino della mano

n. 7 marzo 2019

Equilibrio e
squilibrio**CLASSE 1**
Io sto in equilibrioEquilibrio e squilibrio negli oggetti e nel nostro corpo •
Situazioni statiche e dinamiche • L'importanza della vista
della muscolatura per stare in equilibrio**CLASSE 2**
Il baricentroGiochi di equilibrio • Alla ricerca del baricentro in figure
geometriche piane • Esercizi di equilibrio con i vassoi

n. 7 marzo
2019

**Equilibrio e
squilibrio**

CLASSE 3
L'equilibrio ecologico

Il mantenimento dell'equilibrio di un sistema all'interno della scuola ▪ Le perturbazioni naturali dell'equilibrio ecologico ▪ Ipotesi sulle risposte da dare alle perturbazioni dell'equilibrio in natura

CLASSE 4
Equilibrio termico e squilibrio da sfregamento

Lo sfregamento delle mani per riscaldarsi ▪ Lo sfregamento di due pezzi di legno per accendere il fuoco ▪ Individuazione di concetti di temperatura e attrito

CLASSE 5
Uragani e trombe d'aria

Uragani e trombe d'aria ▪ Ricreare un uragano... in classe ▪ Tromba d'aria e uragano: caratteristiche, cause, possibili difese

n. 8 aprile 2019

**Organismo e
meccanismo**

CLASSE 1
Giocare con gli ingranaggi

Apriscatole e centrifuga: alla scoperta degli utensili da cucina ▪ Dentro gli ingranaggi ▪ Caccia agli ingranaggi

CLASSE 2
Giocare con le molle

Sperimentazione di un estensore con le molle ▪ Osservazione del movimento delle molle e del loro impatto sul corpo ▪ Dalle molle alla forza dei muscoli

CLASSE 3
La classe come organismo

Riflessione sul significato di classe e organismo ▪ Realizzazione di un orto in cassetta e valorizzazione del lavoro di squadra ▪ La classe come organismo

CLASSE 4
Le api nell'alveare

Analisi di un vecchio alveare ▪ Componenti e funzioni all'interno dell'alveare ▪ Analisi dei vantaggi del vivere in un gruppo organizzato

CLASSE 5
Tanti organi, un solo organismo

Osservazione di ciò che accade nel nostro corpo ▪ Misurazione dei parametri corporei a riposo e in attività intensa ▪ Osservazione del battito cardiaco e della respirazione dopo uno sforzo ▪ Autoregolazione e autocostruzione dell'organismo

n. 9 maggio
2019

**Complessità e
complicazione**

CLASSE 1
Segni e disegni

Tanti tipi di mina ▪ Dai segni al disegno ▪ Attività creative con le linee

CLASSE 2
Adattamenti evolutivi

Storia di un elefante e della sua proboscide ▪ Le strategie evolutive degli animali per adattarsi all'ambiente ▪ Le strategie evolutive: processi lunghi e complessi

CLASSE 3
La complessità ecologica: i licheni

I licheni nell'ambiente: scoperta delle caratteristiche ▪ Ricerca di informazioni sui licheni e sugli strumenti per osservarli e classificarli ▪ Misurazione del grado di inquinamento dell'aria

CLASSE 4
Prime forme di vita

Ipotesi sulla prima forma di vita comparsa sulla Terra ▪ Ricerca sulla Terra di 3,9 miliardi di anni fa e sui fossili dei primi organismi ▪ La capacità di nutrirsi, crescere e riprodursi dei primi organismi

CLASSE 5
Dall'organismo alla cellula

Un corpo fatto di cellule ▪ Riflessione su oggetti modulari e "sistemi umani": squadre sportive e orchestre ▪ Perché l'essere umano è un sistema complesso

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

Musica

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Movimento

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;

- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Immagine

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti;
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali;
- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 - **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 **CLASSI 2-5: attività** pp. 119-121

n. 2 ottobre 2018 Caratteri: emozioni sul palcoscenico

MUSICA • Indagine sulle caratteristiche espressive della voce e dei suoni.

MOVIMENTO • Sperimentazioni di modi per comunicare emozioni, sentimenti e pensieri con il corpo.

IMMAGINE • Giochi con le espressioni del volto.

n. 3 novembre 2018 Composizioni: tessere e mosaici

MUSICA ▪ Composizioni musicali con pattern ritmici, incastri di suoni e combinazioni timbriche.

MOVIMENTO ▪ Giochi di movimento che prevedano schemi motori combinati fra loro.

IMMAGINE ▪ Creazioni con sovrapposizioni, combinazioni e accostamenti di elementi dati.

n. 4 dicembre 2018 Esplorazioni: attività in stile libero

MUSICA ▪ Esplorazioni delle possibilità sonore di materiali, oggetti e strumenti musicali.

MOVIMENTO ▪ Osservazioni delle possibilità nell'uso del corpo nello spazio.

IMMAGINE ▪ Sperimentazioni di effetti, tecniche e stili grafici.

n. 5 gennaio 2019 Assenze: paesaggi solitari e silenziosi

MUSICA ▪ Invenzioni di brani che facciano largo impiego di silenzi e pause.

MOVIMENTO ▪ Giochi che prevedono distanze, fughe e nascondimenti.

IMMAGINE ▪ Sperimentazioni del togliere, del sottrarre e del nascondere nell'arte.

n. 6 febbraio 2019 Memorie: echi, racconti e storie

MUSICA ▪ Ricerca di sonorità antiche, musiche passate, echi che non esistono più.

MOVIMENTO ▪ Messa in scena della *pièce* teatrale in classe.

IMMAGINE ▪ *Storyboard* per una *pièce* teatrale da recitare in classe.

n. 7 marzo 2019 Originalità: jam session

MUSICA ▪ Improvvisazione di musiche con la tecnica del dialogo sonoro.

MOVIMENTO ▪ Movimenti espressivi, improvvisazioni con il corpo, dialoghi con i gesti.

IMMAGINE ▪ Soluzioni grafiche a partire da un elemento o da una regola.

n. 8 aprile 2019 Ambiguità: forme aperte

MUSICA ▪ Utilizzo di suoni e rumori "ambigui" per creare brani "inauditi".

MOVIMENTO ▪ Giochi con l'interpretazione di gesti, movimenti, posture.

IMMAGINE ▪ Giochi con interpretazioni di una forma, un disegno, un'opera d'arte.

n. 9 maggio 2019 Poeticità

MUSICA ▪ Sonorizzazione di un haiku.

MOVIMENTO ▪ Allestimento di una coreografia per una poesia celebre o inventata.

IMMAGINE ▪ Rappresentazione grafica di uno spunto poetico.

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

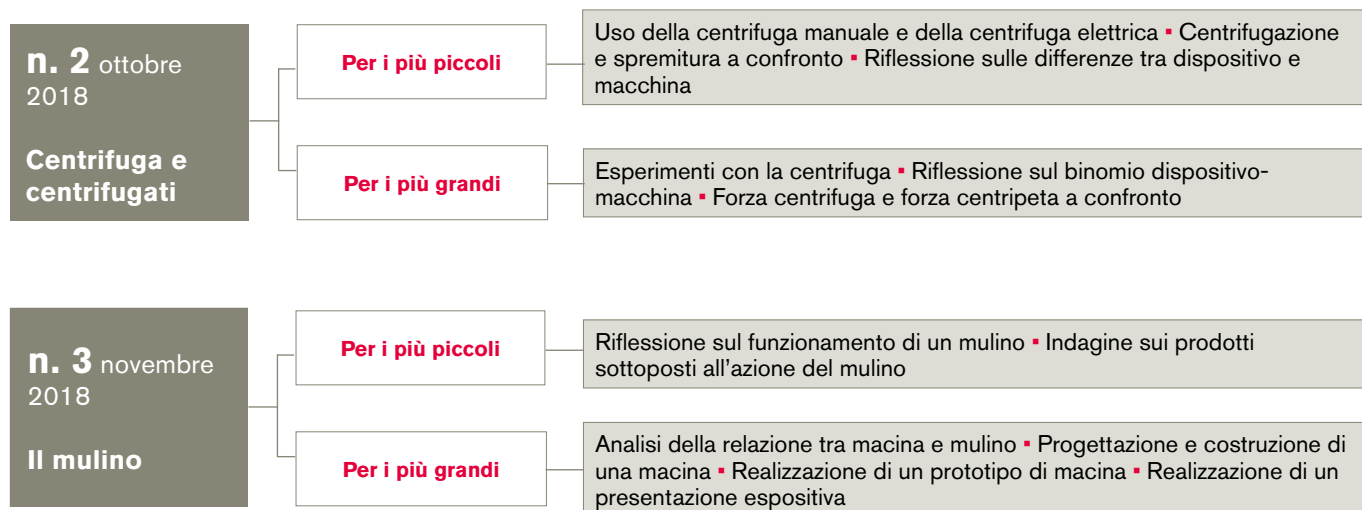
Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 - **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 **CLASSI 2-5: attività** pp. 122-123



n. 4 dicembre 2018 La ruota e l'evoluzione	Per i più piccoli	Esperienze per individuare le differenze tra trascinamento e rotolamento ▪ Progettazione e realizzazione di piccoli mezzi da trasporto
	Per i più grandi	Analisi delle applicazioni della ruota ▪ Esperimenti sulla ruota ▪ Riflessione sulla forza di attrito associata al trascinamento di un oggetto ▪ Riconoscimento della riduzione della forza d'attrito legata al rotolamento
n. 5 gennaio 2019 Gli arredi della scuola	Per i più piccoli	Proposte di cambiamento degli arredi della scuola con materiali di recupero ▪ Verifica dei prodotti in termini di funzionamento e impiego ▪ Confronto dei prodotti ed eventuale realizzazione con l'aiuto delle famiglie
	Per i più grandi	Progettazione di "angoli lettura" ▪ Individuazione delle fasi di lavoro: scelta del luogo e dell'arredamento, progettazione dei mobili e realizzazione ▪ Messa in pratica e verifica finale delle proposte
n. 6 febbraio 2019 Come creare una voce	Per i più piccoli	Lettura di una pagina di una enciclopedia on line ▪ Scelta di una semplice voce da inserire nell'enciclopedia ▪ Ricerca di definizioni, creazione di disegni, citazione delle fonti
	Per i più grandi	Scelta di una voce da pubblicare su un'enciclopedia on line ▪ Analisi dei problemi da affrontare ▪ Assemblaggio del testo della voce, delle note e della bibliografia ▪ Pubblicazione della voce on line
n. 7 marzo 2019 Dalla pianta al plastico	Per i più piccoli	Rappresentazioni degli spazi della scuola visti dall'alto ▪ Scelta delle misure arbitrarie per dare agli spazi una proporzione ▪ Individuazione della rappresentazione in piano più adeguata ▪ Rappresentazione 3D degli spazi con le scatole da scarpe
	Per i più grandi	Realizzazione di un plastico dalla pianta della scuola ▪ Rapporto tra le misure della pianta e le misure reali del plastico ▪ Realizzazione del plastico con materiale da riciclo
n. 8 aprile 2019 Le posate	Per i più piccoli	Lettura della storia <i>Le posate sposate</i> di Roberto Piumini ▪ Osservazione di posate per coglierne forma e funzione ▪ Ricerca sui nomi delle parti delle posate
	Per i più grandi	Ricerca sull'evoluzione storica delle posate ▪ Indagine sui materiali usati nel tempo per le posate ▪ Individuazione del materiale più adatto per realizzare posate
n. 9 maggio 2019 Programmare con Makey Makey	Per i più piccoli	Presentazione di un kit Makey Makey ▪ Collegamento tra un'attività di gioco e il kit
	Per i più grandi	Presentazione di un kit Makey Makey ▪ Creazione di strumenti virtuali collegati ai sensori del kit

Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
- riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza familiare, personale e sociale;
- riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;
- identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;
- si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;
- identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;
- coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 - **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 **CLASSI 2-5: attività** pp. 124-125



n. 4 dicembre 2018 Una nascita speciale	Per i più piccoli	Preparazione della stella cometa che accompagna i Magi da Gesù ▪ Ripasso dei momenti salienti della nascita di Gesù
	Per i più grandi	Preparazione di un addobbo di Natale per l'albero ▪ Ricostruzione della nascita di Gesù secondo l'evangelista Luca ▪ La nascita di Gesù nella storia dell'arte: personaggi, ruoli ed emozioni
n. 5 gennaio 2019 Vuoi essere mio amico?	Per i più piccoli	Indagine: che cosa vuol dire essere amici? ▪ Inventare una filastrocca per esprimere la gioia di ritrovare i compagni
	Per i più grandi	Che cosa succede a scuola quando arriva un nuovo compagno? ▪ Lettura dal libro "Io sono tu sei" ▪ Lettura del Vangelo per capire chi erano gli amici di Gesù ▪ Riflessione su uno dei valori dell'amicizia: la sincerità
n. 6 febbraio 2019 Dio, padre dell'uomo	Per i più piccoli	Ricerca sugli oggetti della preghiera di Gesù ▪ Caccia al tesoro: in quale modo Gesù chiamava suo padre?
	Per i più grandi	Lettura della Bibbia sul rispetto dei genitori ▪ La preghiera che Gesù ci ha insegnato per parlare con Dio ▪ In ogni religione si parla con Dio
n. 7 marzo 2019 Arriva la Pasqua!	Per i più piccoli	Creazione di un fiore, simbolo di rinascita, con materiale di recupero ▪ Il lungo viaggio di una rondine per tornare a casa
	Per i più grandi	I riti nella Pasqua ebraica: la preparazione, l'haggadah e i cibi rituali ▪ La Settimana Santa e la sua scansione rituale: per ogni giorno un ricordo particolare ▪ Le opere dell'arte ortodossa e le icone pasquali: colori, immagini e significato
n. 8 aprile 2019 Diritti e doveri per tutti	Per i più piccoli	Caccia al tesoro per scoprire i nostri diritti ▪ Preparazione di un <i>memory</i> dei diritti e dei doveri
	Per i più grandi	Le regole nella Bibbia: le origini delle differenti prescrizioni alimentari ▪ Diritti e doveri su cui Gesù pone l'attenzione nel Vangelo ▪ Diritti e doveri nel pensiero di don Milani
n. 9 maggio 2019 Uomini e libertà	Per i più piccoli	Riflessione sul significato di libertà ▪ Cosa dice il Vangelo sulle relazioni tra persone
	Per i più grandi	Come vivevano le popolazioni nomadi di un tempo? ▪ Il concetto di accoglienza e integrazione ▪ I primi Cristiani e la libertà di espressione religiosa