



Classe

Inglese

Scappa che ti acchiappo!

Nel bagaglio di conoscenze degli alunni non può mancare il tradizionale gioco *What's the time Mr Wolf?*, così come altri giochi del mondo anglosassone. Oltre alle abilità di ascolto e parlato, potenziamo l'abilità di lettura. Nel gioco presentiamo strutture linguistiche mirate che diventino parte della routine quotidiana della classe.

What's the time?

Scegliamo *Mr Wolf* con una conta:

*Eeny, meeny, miney, moe
Catch a tiger by his toe,
If he squeals, let him go,
Eeny, meeny, miney, moe.*

I giocatori sono situati al punto di partenza del campo da gioco, *Mr Wolf* è situato in piedi all'estremità opposta e dà loro le spalle. Tutti i giocatori in coro domandano al lupo: "What's the time Mr Wolf?". *Mr Wolf* risponde un'ora, per esempio: "It's 3 o'clock". I giocatori fanno 3 passi avanti contando ad alta voce. Quando *Mr Wolf* risponde "It's dinner time", si volta e rincorre i giocatori che scappano verso il punto di partenza. Se uno viene toccato da *Mr Wolf* prima di raggiungere il punto di partenza, sarà il nuovo *Mr Wolf*.

Per introdurre l'attività: *I'm going to talk you about a game. Who wants to start? Hands up! Let's learn a new counting out rhyme*

Lessico: *wolf, step, rules, penalties*

Strutture linguistiche: *chant, ask, answer, step forward, What's the time?*

I spy...

Questo gioco serve per ripassare alfabeto e lessico. Scegliamo un volontario. Di fronte alla classe, guardandosi intorno dice: "I spy with my little eye something beginning with C". I compagni al loro posto provano a dare una risposta.

- Car? No.
- Cloud? No.
- Cow? Yes.

Chi indovina prende il posto del compagno. Il gioco può essere utile per realizzare una rubrica, raccogliendo i nomi appresi e inserendoli in ordine alfabetico.

Potremo integrare la rubrica di volta in volta con le nuove acquisizioni e corredarla con appositi disegni, in modo da costruire un dizionario illustrato della classe.

Per introdurre/terminare l'attività: *come here, Giulio is going to say a letter, an alphabet letter, one more go, it's time to go home*

Lessico: *English alphabet*

Strutture linguistiche: *I spy..., think, guess*

My name is John Johnson

Dividiamo i bambini a coppie. Fotocopiamo il testo qui sotto e ritagliamo ciascun verso; poi mescoliamo le strisce di carta.

*My name is John Johnson
And I come from London
I work in a pub near the station, boom boom
The people I meet
When I walk down the street say
"Hello!"
And I say "Hello!"
And they say "What's your name?"
And I say "My name is John Johnson"...*

Diamo una striscia a ciascuna coppia e ascoltiamo la canzone **My name is John Johnson**. Chiediamo di riordinare il testo, poi proviamo a leggerlo e a cantare la canzone mimandola. Prepareremo un poster rappresentando John Johnson, le persone che incontra, il pub, la stazione, la strada e sullo sfondo i simboli londinesi. Infine, lasciamo che i bambini corredino il disegno con dei fumetti.

Lessico: *street, people, pub*

Strutture linguistiche: *My name is..., I come from..., I work in..., I say..., sing, put in order*

Usiamo attività divertenti per evitare frustrazioni ai bambini in difficoltà



www.youtube.com
> My name is John Johnson