

È ora di lezione!

Riuscire a organizzare e leggere il nostro "timetable", l'orario scolastico settimanale: bisogna conoscere le materie scolastiche, i giorni della settimana e saper leggere l'ora. Una lezione su tutto questo.

di **Maria Teresa Guidi** 07 luglio 2020

OBIETTIVI SPECIFICI

- Partecipare attivamente a giochi, canti, recitazione di filastrocche.
- Comprendere e dire l'ora.
- Interagire con l'insegnante e con i compagni.
- Comprendere e dire i giorni della settimana e le materie scolastiche.
- Leggere e scrivere orari scolastici.
- Interagire con l'insegnante e con i compagni
- Conoscere i simboli e il significato di Harvest Festival.
- Riconoscere e nominare tipi di alberi diversi.

ATTIVITÀ

1. La settimana
2. Che ore sono?
con **SCHEDA The Big Ben clock**:
3. Materie per tutti i gusti
con **SCHEDA Timetable**
e **SCHEDA A schoolday in Britain**
4. Harvest Festival

La settimana è davvero ricca d'impegni scolastici... ma che importa? L'essenziale è riuscire a sistemarli tutti nel nostro *timetable*. Le competenze necessarie a leggerlo in inglese però sono parecchie: bisogna conoscere le materie scolastiche, i giorni della settimana e poi bisogna saper leggere l'ora. Al lavoro dunque! Ci saranno da costruire orologi e da progettare orari scolastici usando tutta la nostra creatività! Sarà interessante poi andare a confrontare la nostra giornata scolastica con quella dei bambini inglesi. Cosa avremo in comune? E quali saranno le

differenze? Continuiamo la scoperta del mondo della scuola, che non smette mai di riservare sorprese!

ATTIVITÀ 1

La settimana

Raduniamo i bambini in cerchio e spargiamo a terra le wordcards dei giorni della settimana, quindi chiediamo loro di ascoltare attentamente la canzone *Days of the week song*. Chiediamo di mettere i cartellini dei giorni della settimana nel giusto ordine mentre ascoltano la canzone, poi cantiamo tutti insieme compiendo le azioni richieste.

Distribuiamo i cartellini a sette bambini e domandiamo alla classe di ripetere i giorni mentre i sette si mettono in fila nel corretto ordine. Quindi nascondiamo un cartellino e mostriamo gli altri sei, uno dopo l'altro, facendo ripetere. Alla fine chiediamo: "*What day is missing?*".

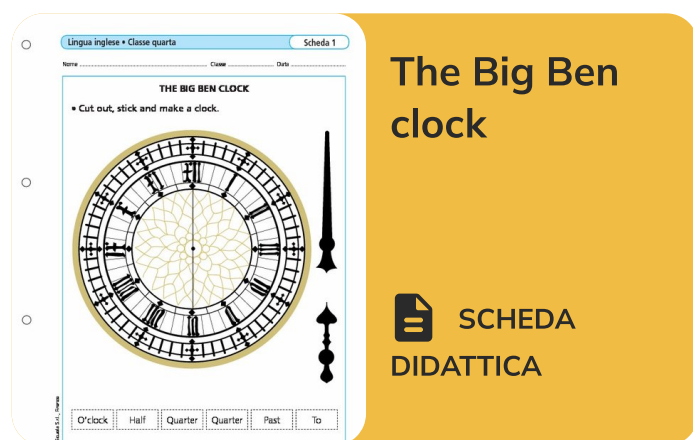
ATTIVITÀ 2

Che ore sono?

In cerchio ripassiamo i numeri da 1 a 30 ripetendoli coralmemente e con giochi di *flashcards*. Disegniamo un orologio alla lavagna, come nell'immagine.



Disegniamo le lancette sulle ore quattro e chiediamo: “*What’s the time?*”. Invitiamo i bambini a leggere il numero su cui è puntata la lancetta piccola e il cartellino dicendo: “*It’s four o’clock*”. Muoviamo la lancetta dei minuti sul 3 indicando il cartellino di *quarter*, poi quello di *past* e infine il numero: “*It’s quarter past four*”. Proseguiamo con *half past four*. Spieghiamo che da ora si iniziano a contare i minuti che mancano all’ora successiva, quindi useremo la preposizione *to*. Sottolineiamo che i numeri toccati dalla lancetta corta vanno da *one* a *twelve* mentre quella lunga si muove sui multipli di cinque: da *five* a *twenty-five* nella metà di *past* e da *twenty-five* a *five* nella metà di *to*. Forniamo un cartoncino e facciamo creare ai bambini il loro orologio con lancette fermate da un fermacampione, oppure utilizziamo la **SCHEDA The Big Ben clock**.



Diciamo un orario e invitiamo i bambini a sistemare le lancette sull’orologio, dopo che la classe ci avrà chiesto in coro “*What’s the time?*”. Ripetiamo più volte, poi impostiamo noi un orario sul nostro clock e chiediamo alla classe di dirci l’orario in coro. Esercitemoci ancora, quindi chiediamo di svolgere l’attività orale a coppie.

ATTIVITÀ 3

Materie per tutti i gusti

Predisponiamo alla lavagna una griglia vuota ponendo sulla prima riga i giorni della settimana dopo aver chiesto: “*On what days do you go to school?*”. Chiediamo quindi: “*What time does school start in the morning?*” e inseriamo in alto, nella prima colonna, l’orario di inizio.

Chiediamo ai bambini di aiutarci a completare il *timetable* dettandoci le ore da inserire nella colonna verticale, quindi chiediamo aiuto per completare la griglia e domandiamo: “*What subjects do you have on Monday at 8,30?*”

Spieghiamo il significato di *subjects* e, alla risposta “Italiano” diciamo: “*Laura, can you draw it?*”.

Troviamo un simbolo da inserire come la bandiera, quindi diciamo: “*Italian*” e facciamo ripetere.

Proseguiamo finché non avremo completato l’orario e ripetuto tutte le materie che i bambini imparano a scuola, cioè: *English, History, Geography, Maths, Science, Art, Music, PE and ICT*.

Ripetiamo più volte, poi, con gli occhi al *timetable*, domandiamo: “*When’s English?*” Scriviamo alla lavagna le preposizioni *on* e *at* e, indicandole, sollecitiamo la risposta: “*On Tuesday at half past ten!*”.

Continuiamo con l’interazione di gruppo, poi dividiamo la classe in due parti, mostriamo una casella del *timetable* e chiediamo al primo gruppo di porre la domanda e al secondo di rispondere. Invertiamo le parti e infine proponiamo l’attività a coppie.

Stampiamo o facciamo creare un *timetable* e chiediamo di completarlo con l’orario di classe.

Lingua inglese • Classe quinta

Scheda 1

Nome _____ Classe _____ Data _____

TIMETABLE
• Complete the timetable asking questions to your classmate.

Example
A: What's the second lesson on Tuesday?
B: It's Music. What's the first lesson on Monday?
A: It's English.


Student A

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
English	Italian	History		Italian
Maths	Music	German		German
PE			English	
	English		Geography	

Student B

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
English			Science	
	Music		Science	
	Art	German		Maths
Italian		PE		Maths
Italian	Geography	ICT	History	Art

Timetable

 **SCHEDA DIDATTICA**

Quando avranno terminato stimoliamoli a ricordarci quali domande potrebbero porre al loro compagno guardando l’orario e scriviamole alla lavagna: *When’s Italian? What’s on Monday? What’s your favourite subject? Do you like Maths?* Proponiamo infine ai bambini la **SCHEDA A**

school day in Britain e diciamo che si tratta della foto del timetable giornaliero di una scuola primaria inglese.

La Vita Scolastica

Inglese • Classe quarta
Scheda 1


A SCHOOLDAY IN BRITAIN

• Listen and write the time, then read and match.
• Look up in the dictionary the underlined words.

What time?	
9:00	It's a funny name for ICT.
9:15	Your teacher tells if students are in the class.
9:30	It's when the headmaster talks to all the students.
10:00	During the lesson your teacher needs a book to the class.
10:20	When you have this subject you work with numbers.
10:45	For English children this is a foreign language!
11:30	It's the time you can stay with your friends.
12:30	You can do it in the library.
1:30	When you have the subject you read, write and study grammar.
2:15	You can have it in the canteen.

ASCOLTARE • COMPRENDERE • CANTARE • LEGGERE • ASSOCIARE • MESSAGGI • SCRIVERE
A IMMAGINE.

A schoolday in Britain

 **SCHEDA DIDATTICA**

Leggiamo insieme. Soffermiamoci sull'*Assembly*, dicendo che è un momento quotidiano in cui tutti i bambini della scuola stanno insieme per una preghiera, un canto o un piccolo discorso tenuto da un insegnante o dal preside. Spieghiamo che *Chip shop* è un gioco al computer che la classe svolge per praticare l'informatica, mentre attiriamo l'attenzione sulla lezione di Italiano che in alcune scuole inglesi viene studiato come seconda lingua. Facciamo ascoltare prima di tutto la nostra lettura e diciamo di completare i cartellini accanto alle materie inserendo l'orario digitale.

Hello! I'm Mary. I'm 10 and I go to Yerbury School in London. Lessons start at 9:00 with the register. At 9:15 we go to the hall where we have the assembly. Then we start our lessons: at 9:30 we have English, at 10:20 we have a break and we can play. At 10:45 we have Maths and ICT is at 11:30. At 12:30 it's lunch time. In the afternoon we go to the library at 1:30, we have Italian at 2:15 and at 3:00 our teacher reads "The Lord of the rings" to the class.

Successivamente chiediamo di collegare ogni attività alla didascalia corretta. Mettiamo a disposizione qualche dizionario o il pc di classe per provare a cercare il significato delle parole sottolineate, di cui quasi certamente non conoscono la traduzione.

ATTIVITÀ 4

Harvest festival

Raccontiamo che nei Paesi britannici si festeggia in questo periodo l'*Harvest Festival* che, un po' come il *Thanksgiving* americano, è una festa con cui si ringrazia per il raccolto. Soprattutto

nelle chiese si espongono i frutti della terra. Ripetiamo i nomi di questi prodotti: *corn, wheat, pumpkins, apples, pears, beans*.

Spieghiamo: "*In the church you can see bread shaped like crops*" e mostriamone un'immagine. Aggiungiamo che anche la classe può essere decorata con i prodotti del raccolto. Facciamoli disegnare su cartoncino e poi attacchiamoli sulla porta della classe con la scritta *Harvest Festival: thank you for food!*

CLIL spot: autumn leaves

Cerchiamo le sagome delle foglie autunnali più note. Mostriamole e facciamone ripetere i nomi: *chestnut, oak, maple, beech...* Proviamo a vedere se i bambini riescono a distinguerle. *Is it a chestnut leaf or oak leaf?* Creiamo un cartellone, magari utilizzando foglie vere e scrivendone i nomi, in modo che i bambini possano cercarli in rete o sul dizionario. Infine facciamo colorare le sagome delle foglie con i colori autunnali, chiedendo di porre particolare attenzione alle sfumature, e leghiamole con fili di lana gialli per decorare la classe per l'*Harvest Festival*.