

# I momenti della giornata

In questa lezione riflettiamo sulle attività che si compiono in una giornata. Proponiamo un percorso per comprendere l'alternanza del dì e della notte, le fasi di una giornata, le attività che si compiono e la loro collocazione sulla linea del tempo.

di **Viviana Codato** 25 agosto 2020

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Riconoscere relazioni di successione in esperienze vissute e narrate.
- Usare prime forme di rappresentazione del tempo.
- Rappresentare graficamente e verbalmente le azioni della giornata.

## **ATTIVITÀ**

1. I momenti di una giornata estiva  
con SCHEDA "I momenti di una giornata"
2. Giochiamo con le parti della giornata  
con SCHEDA "Cosa fai nell'arco di una giornata?"
3. **LABORATORIO:** Un flip flap dell'estate  
con SCHEDA "Modello flip flap"

## **ATTIVITÀ 1**

### I momenti di una giornata estiva

Chiediamo agli alunni di osservare la parete dove sono appesi i ricordi delle loro vacanze estive e di descrivere, a voce, il proprio disegno, in particolare cosa è rappresentato e quale momento della giornata.

Registriamo alla lavagna se le attività appartengono al dì o alla notte.

Facciamo notare che la maggior parte dei bambini ha rappresentato un momento del dì. Dopo domandiamo il significato di dì/notte, quali sono i momenti di una giornata e le possibili attività che si possono compiere.

Per comprendere questi concetti ascoltiamo la **CANZONE I momenti della giornata**, quindi chiediamo di compilare la **SCHEDA I momenti di una giornata**.

Prepariamo poi una linea temporale su un cartellone divisa per i momenti della giornata e chiediamo di collocare il proprio disegno nella sezione adeguata.

In alternativa possiamo creare una presentazione con tutti i disegni dei bambini e proiettarla.



io+ Classe prima STORIA | Scheda

**I MOMENTI DI UNA GIORNATA**

• ASCOLTA LA CANZONE **I MOMENTI DELLA GIORNATA** E DISEGNA LE AZIONI.

MATTINA	POMERIGGIO
SERA	NOTTE

RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE LE AZIONI DELLA GIORNATA.

**I momenti di una giornata**

**SCHEDA DIDATTICA**

## ATTIVITÀ 2

### Giochiamo con le parti della giornata

Presentiamo agli alunni delle immagini che raffigurano azioni che si compiono in una giornata, quindi chiediamo di completare la **SCHEDA Cosa fai nell'arco di una giornata?** per verificare le conoscenze apprese.

Se in classe è presente una LIM, possiamo proporre un gioco interattivo di riordino delle fasi di una giornata ([le parti della giornata](#) oppure [le fasi della giornata](#)).

In alternativa è possibile creare un memory con immagini/parole da usare a coppie.

Se è disponibile una palestra, possiamo usare le parole del memory per giocare a fazzoletto, chiamando i momenti della giornata e non i numeri.



prima

STORIA | Scheda

**IN NELL'ARCO DI UNA GIORNATA?**

SOTTO OGNI DISEGNO UNA DI QUESTE PAROLE.

MATTINA • POMERIGGIO • SERA • NOTTE






INDIVIDUARE LE AZIONI RELATIVE AI MOMENTI DI UNA GIORNATA.

**Cosa fai nell'arco di una giornata?**

 **SCHEDA DIDATTICA**

## LABORATORIO

# Un flip flap dell'estate

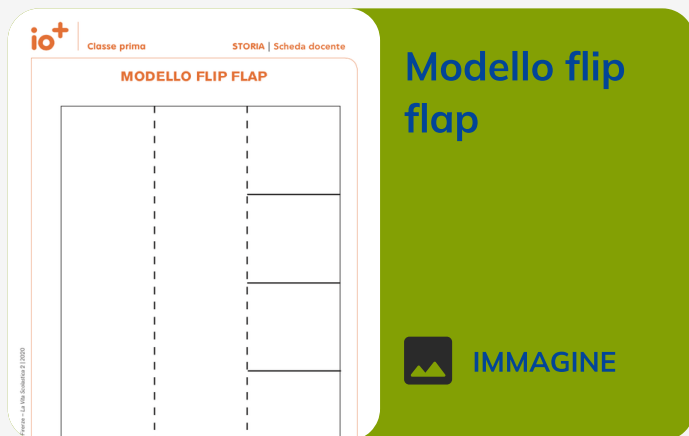
## Che cosa serve

Copie del **MODELLO**, forbici, matita e pastelli.

## Come si fa

1. Distribuiamo il foglio prestampato.
2. Pieghiamo lungo le linee tratteggiate.
3. Apriamo le due pagine e tagliamo lungo le linee orizzontali della pagina di destra.
4. All'esterno della pagina sinistra scriviamo "Che cosa è più bello fare d'estate?".
5. Sulla pagina destra, all'esterno di ogni finestra, scriviamo le parti della giornata.
6. All'interno, in corrispondenza di ogni finestra, disegniamo cosa è più bello fare in una giornata estiva.





## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riesce a rappresentare graficamente i momenti della giornata e a collocarli in una linea temporale?
- riconosce relazioni di successione di esperienze vissute?

**Elaborati da raccogliere:** le schede.