

**Costruisco figure geometriche**

♦ Il concetto di angolo spesso crea problemi agli alunni soprattutto a coloro che tendono alla fissità cognitiva.

L'angolo può essere identificato con il suo archetto, con il suo vertice, con le semirette che lo delimitano oppure, infine, viene riconosciuto come angolo solo quello acuto, mentre invece sappiamo che due semirette con un punto in comune delimitano sempre due o quattro angoli.

♦ **Come intervenire.** La **scheda D1** e su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica** le **schede D2 e D3**, adatte ai bambini in difficoltà, ma anche a tutta la classe, sono rivolte ai docenti per facilitare un laboratorio sulla piegatura della carta al fine di individuare angoli, riconoscerli e scoprire l'angolo piatto.

Per quanto riguarda l'angolo retto si veda la scheda D2 di classe terza di "La Vita Scolastica" n. 7/2015.

♦ **Per saperne di più.** Perona M., Pellizzari E., Lucangeli D. (2010). *Geometria con la carta. Piegare per spiegare. Vol. 1*. Trento: Erickson.

**Chiara Barausse e Marta Todeschini**