

La terra è la nostra casa

Proponiamo giochi e attività per conoscere e descrivere i diversi habitat degli animali selvaggi. Costruiamo un poster per promuovere la tutela degli animali e dell'ambiente in cui vivono.

di **Carla Schiavina** 20 marzo 2022



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare animali selvaggi e loro habitat.
- Interagire con i compagni e l'insegnante.
- Scrivere semplici frasi e messaggi.



ATTIVITÀ

1. [Gli habitat degli animali selvaggi](#)
2. [Animali in pericolo](#)
3. [LABORATORIO Saving animals](#)



LANGUAGE FOCUS

- wild and endangered animals, habitats
- Where do they live?



VIDEO, FLASHCARDS E SCHEDE | DAD – DDI

- [VIDEO Wild animals habitat](#)
- [FLASHCARDS Wild animals](#)
- [FLASHCARDS Habitats](#)

- [SCHEDA Habitat matching](#)
- [VIDEO Endangered and Extinct Animals](#)
- [SCHEDA Endangered animals](#)

✏ ATTIVITÀ 1

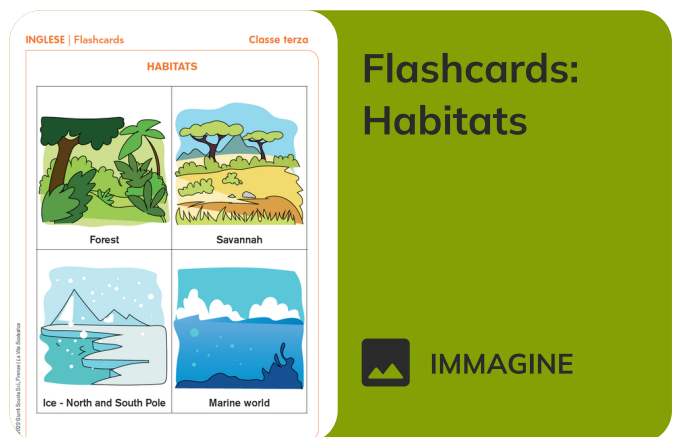
Gli habitat degli animali selvaggi

Presentiamo gli animali selvaggi e gli habitat in cui vivono con il **VIDEO Wild animals habitat**.

Scriviamo alla lavagna gli ambienti naturali presentati nel video e costruiamo una word web con le caratteristiche di ogni luogo (*icebergs, rivers, lakes, trees, specific trees*). Chiediamo alle bambine e ai bambini se ricordano quali animali vivono nei vari ambienti, per esempio: “*What animals live in the forest?*”.

Utilizziamo delle *flashcards* relative agli animali presenti nel video (*deers, rabbits, wolves, birds, dolphins, wales, starfish, fish, reindeers, penguins, seals, polar bears, lions, giraffes, zebras, elephants*) reperibili sul web. Stampiamo le **FLASHCARDS Habitats** e fissiamole agli angoli della classe.

FLASHCARDS
Wild animals



Dividiamo la classe in quattro gruppi e chiediamo di portare le *flashcards* con gli animali nell'angolo dell'habitat corretto; verifichiamo insieme se agli habitat corrispondono gli animali giusti.

Distribuiamo la **SCHEDA Habitat matching**: i bambini dovranno collegare gli animali con gli habitat e con le loro caratteristiche.

INGLESE | Scheda

Classe terza

HABITAT MATCHING

• Match the animals and their habitats.

• Read and match.

There are baboons in the forest.

There are icebergs and snow in the marine world.

There are millions of fish in the savannah.

Habitat matching

SCHEDA DIDATTICA

ATTIVITÀ 2

Animali in pericolo

In occasione della Giornata della Terra (22 aprile), facciamo riflettere sulle cause dell'estinzione di molti animali selvaggi.

Mentre i bambini si esprimono in merito, scriviamo alla lavagna le parole chiave in inglese: *endangered animals*, *loss of habitat*, *hunting*, *fishing*, *pollution*, *climate change*; proponiamo il **VIDEO Endangered and Extinct Animals** e soffermiamoci sulle immagini con le cause dell'estinzione degli animali.

Al termine domandiamo quali animali in pericolo ricordano e scriviamoli alla lavagna.

Consegniamo la **SCHEDA Endangered animals** e chiediamo di completare semplici frasi sugli animali in estinzione. Poi, nel **LABORATORIO**, realizziamo poster in difesa degli animali a rischio di estinzione.

INGLESE | Scheda

Classe terza

ENDANGERED ANIMALS

• Look at the pictures and complete the sentences.

There are many endangered animals:

The causes are:

Endangered animals

SCHEDA DIDATTICA

Saving animals

Che cosa serve

Colla stick, ritagli di giornali con immagini di animali selvaggi, forbici, matita, gomma, pennarelli.

Come si fa

1. Dividiamo la classe in quattro gruppi e proponiamo alcuni slogan da scegliere e/o modificare: *"Red alert! ... Save the animals! ... Respect the habitats! ... Let's save the endangered animals! ... Animals in danger! ... Protect the endangered animals ... Love endangered animals..."*.
2. Invitiamo i gruppi a realizzare il poster disegnando o utilizzando le immagini trovate sui giornali: *Let's create your poster: you can draw or you can stick the pictures, and write the slogans.*
3. Al termine interagiamo con le bambine e i bambini ponendo alcune domande, per esempio: *What are your endangered animals? Where do they live?*

👁 Valutiamo

L'alunna/o:

- ascolta, comprende e nomina animali selvaggi e loro habitat;
- scrive semplici frasi e messaggi.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: conserviamo schede, foto e poster del laboratorio.