LEZIONE | GEOGRAFIA | CLASSE 4ª

Città e comunità sostenibili

Definiamo lo sviluppo sostenibile e riflettiamo sulla sostenibilità dei nostri stili di vita. Calcolando la nostra impronta ecologica prendiamo coscienza del nostro impatto sull'ambiente e realizziamo un poster con dei consigli su come ridurlo.

di Agnese Migliardi 19 gennaio 2023

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esplorare le relazioni fra uomo e ambiente improntate alla sostenibilità.
- Misurare e confrontare l'impatto ambientale di stili di vita diversi.
- Elaborare proposte di riduzione della propria impronta ecologica.

ATTIVITÀ

1. Che cos'è la sostenibilità?
2. Stili di vita a confronto
3. LABORATORIO Riduciamo la nostra impronta

IMMAGINI, DOSSIER E ARTICOLI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- IMMAGINE Parole e simboli della sostenibilità
- IMMAGINE Definizione di sviluppo sostenibile
- IMMAGINE L'impronta ecologica
- DOSSIER L'impronta ecologica
- ARTICOLO Overshoot Day

PER APPROFONDIRE

- VIDEO L'appello di Malala Yousafzai per gli Obiettivi
- GIOCO "Go Goals!" Gioco da tavolo sugli Obiettivi dell'Agenda 2030

ATTIVITÀ 1

Che cos'è la sostenibilità?

Mostriamo alla LIM la **Fig. 1- IMMAGINE Parole e simboli della sostenibilità**. Chiediamo ai bambini il significato dei simboli e delle parole rappresentate e che cosa hanno in comune, in modo da introdurre attraverso esempi concreti il tema della sostenibilità.
Passiamo quindi alla **Fig. 2 - IMMAGINE Definizione di sviluppo sostenibile**, che riporta la definizione di sviluppo sostenibile della Commissione mondiale sull'ambiente (1987). Che cosa significa? Discutiamone prima a coppie e poi con il gruppo classe.

Fig. 1 Parole e simboli della sostenibilità

Fig. 2 Definizione di sviluppo sostenibile

Parole e simboli della sostenibilità

IMMAGINE

Definizione di sviluppo sostenibile

IMMAGINE

ATTIVITÀ 2

Stili di vita a confronto

Chiediamoci a questo punto: ma il nostro stile di vita è sostenibile?
Per rispondere dobbiamo pensare alle nostre abitudini quotidiane: ogni cosa che facciamo, dalla nostra alimentazione a come ci vestiamo, dalla casa in cui abitiamo al mezzo di trasporto che impieghiamo per spostarci, ha un impatto sulle risorse e sulla "salute" del nostro pianeta.
Ciascuno di noi però ha abitudini diverse: come facciamo a confrontare gli stili di vita e a sapere quante risorse consumiamo?
Pensiamo a come confrontiamo la lunghezza di due percorsi o il peso del nostro corpo: usiamo delle unità di misura (metri e chilogrammi). Allo stesso modo, per misurare e confrontare la sostenibilità di uno stile di vita è necessario impiegare un'unità di misura chiamata **impronta ecologica**.

Fig. 3 L'impronta ecologica

Le aree del Pianeta consumate per produrre risorse e per smaltire i rifiuti derivanti da produzione e consumo.

Osserviamo ora la **Fig. 3 - IMMAGINE L'impronta ecologica**: per mangiare, vestirci, muoverci e abitare consumiamo risorse e produciamo inquinamento. L'impronta ecologica può essere espressa in termini di CO_2 (anidride carbonica) prodotta oppure in termini di ettari di terreno o di pianeta Terra consumati per soddisfare i nostri bisogni.

Presentiamo ai bambini il calcolatore online del Global Footprint Network (www.footprintcalculator.org) prendendo come esempio lo stile di vita dell'insegnante. Osserviamo e commentiamo insieme i risultati e i diversi modi in cui vengono rappresentati.

Stampiamo il test sull'impronta ecologica presente nel **DOSSIER L'impronta ecologica** del WWF (pagine 18-20).
Consegniamo una copia a ogni bambino e chiediamo di compilarla a casa con l'aiuto dei familiari. In classe confrontiamo i risultati: quanto è sostenibile lo stile di vita delle famiglie? Che cosa possiamo fare per migliorare?

Per approfondire suggeriamo la lettura dell'**ARTICOLO Overshoot Day**, poi concludiamo con il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Riduciamo la nostra impronta

Che cosa serve

Matite colorate, pennarelli, forbici, colla, immagini e testi da internet o da riviste, cartoncini colorati formato A1 o A2.

Come si fa

1. Visitiamo la pagina web di ecoconsigli di WWF Italia e leggiamo insieme l'ultimo: "Ecoconsigli per un nuovo stile di vita". Prestiamo attenzione a come è costruito il testo: slogan e poche righe efficaci per convincere il lettore.

2. Dividiamo la classe a coppie e attribuiamo loro un ecoconsiglio. Stampiamo le pagine web del WWF e cerchiamo altre informazioni utili; serviranno a produrre uno slogan e un brevissimo testo informativo.

3. Cerchiamo delle immagini significative che accompagnino il testo e sistemiamo il materiale su un cartoncino in modo da realizzare un poster da attaccare nei corridoi della scuola per sensibilizzare le altre classi.

Per saperne di più...

Per approfondire e consolidare gli apprendimenti possiamo fare riferimento al **VIDEO L'appello di Malala Yousafzai per gli Obiettivi** e al [GIOCO da tavolo "Go Goals!"] sugli Obiettivi dell'Agenda 2030.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- ha compreso il significato di sostenibilità e di stile di vita sostenibile e lo impiega in modo appropriato?
- ha compreso il significato di impronta ecologica come unità di misura della sostenibilità?
- collabora con gli altri per identificare soluzioni?

Elaborati da raccogliere: i poster realizzati nel laboratorio.