

**Progettazione di ITALIANO | CLASSE 3**

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L'alunna/o:**

<b>ASCOLTO</b>	• ascolta in modo attivo e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere;
<b>PARLATO</b>	• partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato alla situazione; • racconta oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico;
<b>LETTURA</b>	• legge ad alta voce in modo fluente ed espressivo; • legge e comprende brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali; • legge e comprende semplici testi regolativi e informativi e ne ricava le informazioni utili;
<b>SCRITTURA</b>	• scrive testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari;
<b>LESSICO</b>	• a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati, anche legati ai concetti di base delle discipline;
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	• riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali.

<b>ASCOLTO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere l'argomento e i principali contenuti di una conversazione a più voci.</li> <li>• Ascoltare e comprendere le battute dei vari interlocutori al fine di intervenire.</li> <li>• Ascoltare e comprendere l'oggetto e le diverse argomentazioni di una discussione.</li> <li>• Ascoltare in modo attivo una discussione per prendervi parte.</li> <li>• Ascoltare in modo attivo spiegazioni ed esposizioni fatte in classe, comprendendo l'argomento e le informazioni principali.</li> <li>• Individuare in una descrizione orale i dati riguardanti persone, animali o ambienti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative di racconti, fiabe, favole, miti e leggende.</li> <li>• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un semplice testo espositivo.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici testi orali di tipo funzionale (brevi comunicazioni, programmi e orari).</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici istruzioni relative all'esecuzione di un'attività motoria, manuale ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Spiegazioni ed esposizioni fatte in classe</li> <li>• Testi orali descrittivi di persone, animali e ambienti</li> <li>• Testi orali narrativi: racconti realistici, fiabe, favole, miti, leggende</li> <li>• Testi orali espositivi e funzionali</li> <li>• Istruzioni per lo svolgimento di un'attività</li> </ul>

<b>PARLATO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in modo pertinente in un dialogo o conversazione a più voci.</li> <li>• Intervenire in una discussione su temi familiari esprimendo in modo chiaro, anche se semplice, il proprio parere.</li> <li>• Raccontare situazioni o eventi personali in modo chiaro e con passaggi coerenti.</li> <li>• Raccontare situazioni o eventi personali in modo chiaro e con l’espressione di stati d’animo e sentimenti generali (ho avuto paura, sono stato felice ecc.).</li> <li>• Raccontare semplici storie inventate rispettando la sequenza di situazione iniziale, svolgimento dei fatti, conclusione.</li> <li>• Raccontare un’esperienza scolastica (visita guidata, lavoro a classi aperte ecc.) riferendo nel giusto ordine tutti i passaggi significativi.</li> <li>• Dare a un compagno istruzioni ordinate, chiare ed efficaci per svolgere un’attività conosciuta.</li> <li>• Esporre informazioni apprese seguendo uno schema o una traccia di domande.</li> <li>• Esporre informazioni in modo chiaro e ordinato, anche se con frasi sintatticamente semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato interattivo tipo dialogo o conversazione</li> <li>• Parlato Interattivo tipo discussione su temi familiari</li> <li>• Racconti orali di tipo personale</li> <li>• Racconti orali di storie inventate</li> <li>• Racconti orali di esperienze scolastiche</li> <li>• Istruzioni su un’attività conosciuta</li> <li>• Semplici testi espositivi</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi narrativi ad alta voce in modo espressivo, recitando le battute dei diversi personaggi con un tono adeguato alla situazione.</li> <li>• Leggere e comprendere testi narrativi, individuando gli elementi essenziali, le sequenze e le relazioni causa-effetto delle azioni e degli eventi, anche attraverso semplici inferenze.</li> <li>• Leggere e comprendere testi descrittivi di persone, animali e ambienti, riconoscendo anche i dati relativi ai diversi sensi.</li> <li>• Leggere e comprendere il senso globale di semplici testi poetici.</li> <li>• Individuare alcune caratteristiche tipologiche (rime, ritmo, similitudini) in semplici testi poetici.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo informativo in base al titolo e ad alcune parole chiave, anche al fine di richiamare alla mente le conoscenze pregresse che si collegano all’argomento.</li> <li>• Leggere e comprendere testi informativi di tipo divulgativo su temi noti, dimostrando di saperne ricavare informazioni utili all’ampliamento delle proprie conoscenze.</li> <li>• Leggere e comprendere testi informativi di tipo divulgativo, individuando anche il significato di parole non note in base al contesto in cui sono inserite.</li> <li>• Leggere e comprendere testi informativi di tipo disciplinare individuando l’argomento di cui si parla e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi narrativi</li> <li>• Testi descrittivi</li> <li>• Testi poetici</li> <li>• Testi informativi</li> <li>• Testi funzionali</li> </ul>

**“La Vita Scolastica” 2025-2026**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi funzionali, anche del genere istruzioni, per ricavarne informazioni pratiche (raggiungere un luogo, assemblare un pupazzetto, preparare la pasta di sale ecc.).</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Scrivere piccoli avvisi e memorandum.</li> <li>• Scrivere e-mail o biglietti per brevi comunicazioni con familiari e amici.</li> <li>• Scrivere regole di comportamento, semplici ma chiare e comunicativamente efficaci.</li> <li>• Descrivere persone e animali, riferendo i caratteri fisici e quelli inerenti al comportamento.</li> <li>• Scrivere testi narrativi del tipo cronaca/resoconto, su un evento di cui si è fatta esperienza diretta, rispettando l'ordine degli eventi.</li> <li>• Scrivere testi narrativi inventati sulla base di stimoli e schemi dati, rispettando l'ordine degli eventi e mettendo gli stessi nella giusta relazione.</li> <li>• Scrivere testi narrativi (realistici, fantastici o del tipo cronaca/resoconto) usando in modo corretto i connettivi indispensabili per la coesione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dettato</li> <li>• Testi funzionali</li> <li>• Testi descrittivi</li> <li>• Testi narrativi</li> </ul>
<b>LESSICO</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la conoscenza intuitiva di famiglie di parole per comprendere il significato di parole non note inserite in un contesto frasale.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale anche attraverso la ricognizione di parole appartenenti a determinati campi lessicali.</li> <li>• Riconoscere iponimi e iperonimi (parole specifiche e generali).</li> <li>• Riconoscere e usare sinonimi appartenenti al lessico comune dei bambini.</li> <li>• Riconoscere e produrre antonimi (contrari) appartenenti al lessico comune dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Famiglie di parole</li> <li>• Campi semantici</li> <li>• Iperonimi e iponimi</li> <li>• Sinonimi</li> <li>• Antonimi</li> </ul>
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare.</li> <li>• Distinguere fra parti del discorso variabili e invariabili.</li> <li>• Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso (o categorie lessicali): verbo, nome, aggettivo qualificativo, articolo, pronome personale, soggetto.</li> <li>• Riconoscere i tratti grammaticali di genere, numero, persona e tempo.</li> <li>• Riconoscere i verbi ausiliari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografia</li> <li>• Morfologia</li> <li>• Sintassi</li> <li>• Testualità</li> </ul>

**“La Vita Scolastica” 2025-2026**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i principali meccanismi di alterazione delle parole e il loro valore semantico.</li><li>• Distinguere fra parole primitive e alcune parole derivate di alta frequenza.</li><li>• Riconoscere in una frase i vari tipi di concordanza.</li><li>• Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).</li><li>• Riconoscere la frase nucleare (o frase minima) e la sua completezza.</li><li>• Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano la comunicazione orale e quella scritta.</li><li>• Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente.</li></ul> |  |
|--|--|