

# Pillola di Italiano: una grammatica inclusiva

La grammatica per tutti: cosa fare

A cura di Alan Pona

10/02/2025



La Grammatica valenziale per l'educazione linguistica nelle classi plurali presenta tanti e vari vantaggi permettendo alle e ai docenti di tenere tutta la classe unita in un'attività comune e di raggiungere, al contempo, anche obiettivi individualizzati, **includendo senza mai banalizzare, sfidando senza mai escludere.**



La Grammatica valenziale permette di fare educazione linguistica nelle classi plurali **attraverso il corpo e il movimento**, con la messa in scena del dramma del verbo o con attività in palestra all'interno di cerchi colorati, e **attraverso il canale visuo-percettivo**, attivato dal lavoro con i grafici radiali colorati.



Partire dal significato del verbo per l'analisi delle frasi in classe, ma anche per la costruzione di frasi ben formate nella produzione orale e scritta, fornisce un'utile procedura di analisi e costruzione di frasi che facilita alunne e alunni con bisogni specifici.



# TECNICHE DIDATTICHE PER FARE GRAMMATICA VALENZIALE



Tecnica che consiste nel togliere progressivamente elementi all'interno di una frase data in modo da formare una frase nucleare mantenendo, pertanto, intatta la grammaticalità e il senso compiuto.



**Attività. Accorcia la frase seguente in modo che la frase ottenuta "stia comunque in piedi" da sola ed abbia senso compiuto.**

Ieri sera, dopo lunga riflessione, Marco è andato sotto la pioggia da Lorenzo e Lisa, i suoi cari amici che hanno un camino, per mangiare delle buonissime caldarroste



Tecnica che consiste nell'individuare frasi complete (cioè costituite dagli elementi essenziali) o incomplete all'interno di un elenco dato e nel completare le frasi incomplete in modo da saturare la valenza dei verbi-predicatori.



|   | Completa o incompleta? | Se incompleta, perché?<br>Scriviamo la frase completa. |
|---|------------------------|--|
| Marco dice                                | <b>INCOMPLETA</b>      | <b>Marco dice una bugia alla mamma</b>                 |
| Silvia accarezza                          |                        |  |
| Alessandro ama Giulia                     |                        |  |
| Silvana cammina                           |                        |  |
| La maestra dice alle alunne e agli alunni |                        |  |
| Io ho                                     |                        |  |
| Grandina                                  |                        |  |
| Io trasporto                              |                        |  |



Tecnica che consiste nel riconoscere l'elemento estraneo all'interno di un insieme di elementi con caratteristiche comuni.

Una tecnica didattica di esclusione applicata alla grammatica valenziale è "Caccia all'intruso", nella quale si può richiedere di individuare tra più verbi, per esempio, quello che ha valenza diversa rispetto agli altri.



**Attività. Caccia all'intruso. Quale verbo ha valenza diversa rispetto agli altri all'interno del gruppo?**

|                 |             |            |             |             |
|-----------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| <b>GRUPPO A</b> | Mangiare    | Leggere    | Bere        | Tuonare     |
| <b>GRUPPO B</b> | Tradurre    | Trasferire | Trasportare | Tradire     |
| <b>GRUPPO C</b> | Lampeggiare | Nevicare   | Grandinare  | Fulminare   |
| <b>GRUPPO D</b> | Dare        | Dire       | Consegnare  | Fare        |
| <b>GRUPPO E</b> | Sbadigliare | Dormire    | Camminare   | Abbracciare |



Tecnica che consiste nell'aggiungere progressivamente ad una frase nucleare data elementi aggiuntivi ed accessori.



**Attività. Aggiungi elementi accessori e specificazioni alle seguenti frasi nucleari per arricchirle di informazioni e dettagli.**

| FRASI NUCLEARI                                 | FRASI "ARRICCHITE" |
|--|--------------------|
| Luca cammina                                   |                    |
| Cosimo ha mangiato una carbonara               |                    |
| Luca traduce romanzi dall'inglese all'italiano |                    |
| È piovuto                                      |                    |
| Francesca ha regalato un fiore a Simone        |                    |
| Cosimo ha sbadigliato                          |                    |



Tecnica che consiste nell'elicitare le conoscenze delle alunne e degli alunni attraverso domande, conversazioni mirate ed esercizi.

Una tecnica didattica di esplicitazione applicata alla grammatica valenziale è “Quanto vale questo verbo?”, nella quale si richiede agli studenti di esplicitare la valenza dei verbi proposti dall'insegnante.



**Attività. Indica la valenza dei seguenti verbi e fai un esempio.**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Ridere</b>     |  |
| <b>Rincorrere</b> |  |
| <b>Raccontare</b> |  |
| <b>Spegnere</b>   |  |
| <b>Grandinare</b> |  |



Tecnica che consiste nell'inserimento di elementi all'interno di insiemi etichettati. L'insegnante può indicare o meno il criterio di suddivisione di tali elementi.

Una tecnica classica di inclusione applicata alla grammatica valenziale prevede l'inserimento dei verbi di una lista all'interno di insiemi etichettati (“verbi zerovalenti”; “verbi monovalenti”, “verbi bivalenti”, “verbi trivalenti”, “verbi tetravalenti”).



**Attività. Indica tre verbi per ciascuna delle seguenti categorie di verbi.**

| Tipo di verbo |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| zerovalente   |  |  |  |
| monovalente   |  |  |  |
| bivalente     |  |  |  |
| trivalente    |  |  |  |
| tetravalente  |  |  |  |



Tecnica che consiste nella composizione lineare di frasi nucleari attraverso la collocazione degli studenti nello spazio classe.

L'insegnante assegna ad ogni allievo uno dei seguenti ruoli: "verbo", "soggetto", "oggetto diretto", "oggetto indiretto" e legge una frase nucleare: ogni studente riconosce l'elemento della frase letta che gli/le appartiene in base al proprio ruolo/funzione, lo scrive su un post-it e i gruppi si organizzano, cooperando, per costruire la frase allineandosi come "belle statue". Gli studenti di ciascun gruppo si dispongono nello spazio, simultaneamente agli altri gruppi, per formare la frase, collocandosi in base all'elemento della frase che corrisponde al proprio ruolo-funzione sintattica.



NEVICA  
 ALAN DORME  
 SIMONETTA DÀ UN BACIO AD ANTONIETTA  
 ANTONIETTA ABBRACCIA ALAN  
 ALAN TRASPORTA IL VASO DAL GIARDINO AL  
 BALCONE

|       |                   |                     |          |
|-------|-------------------|---------------------|----------|
| VERBO | ARGOMENTO DIRETTO | ARGOMENTO INDIRETTO | SOGGETTO |
| VERBO | ARGOMENTO DIRETTO | ARGOMENTO INDIRETTO | SOGGETTO |
| VERBO | ARGOMENTO DIRETTO | ARGOMENTO INDIRETTO | SOGGETTO |
| VERBO | ARGOMENTO DIRETTO | ARGOMENTO INDIRETTO | SOGGETTO |
| VERBO | ARGOMENTO DIRETTO | ARGOMENTO INDIRETTO | SOGGETTO |



Tecnica che consiste nel “mettere in scena” delle frasi nucleari individuando gli elementi necessari perché il dramma si possa compiere: uno studente-regista che ha il ruolo di verbo-predicatore decide quali attori e oggetti gli/le occorrono per il dramma che deve rappresentare e chiama in scena i suoi compagni componendoli, come regista, nell’atto indicato del verbo: per esempio, il verbo-regista “mangiare” (verbo bivalente), chiamerà in scena un compagno/una compagna che rappresenta chi compie l’azione del mangiare e un compagno/una compagna che rappresenta l’oggetto del mangiare, ciò che viene mangiato.



Tecnica che consiste nell'individuare, all'interno di un elenco di frasi nucleari, le coppie di frasi che abbiano verbi con la stessa valenza e, quindi, una simile rappresentazione grafica attraverso i grafici radiali.



**Attività. Quali di queste frasi sono fra loro gemelle? Perché?**

Diluvia

Luca sbadiglia

Francesco è andato allo stadio

La maestra spiega la grammatica ai bambini

Franco è arrivato a scuola

I bambini consegnano i quaderni alla maestra

Grandina

I bambini ridono



A partire da un testo dato, compreso con attività di comprensione di tipo *skimming* e *scanning*, si estrapolano, riadattandole, "frasi nucleari modello" da analizzare e rappresentare con grafici radiali.

Nella scuola primaria sono le/i docenti a costruire frasi nucleari modello da sottoporre all'attenzione della classe.



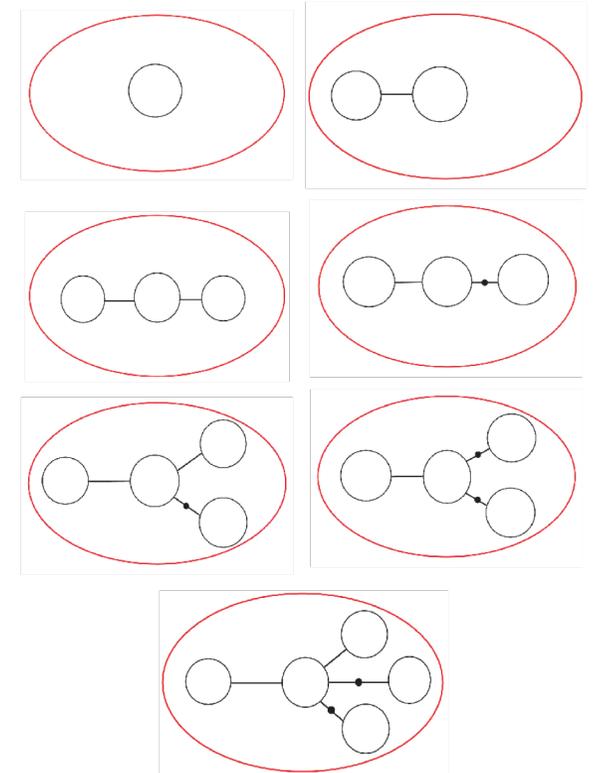
Tecnica che consiste nell'abbinare elementi diversi (es. immagine di un oggetto/nome dell'oggetto; parola/definizione; parola italiana/parola straniera; immagini/grafici radiali; frasi/grafici radiali; etichette/grafici radiali etc.).

Una tecnica efficace e motivante di abbinamento applicata alla grammatica valenziale è "Frase e grafici radiali", nella quale si chiede di abbinare delle frasi a dei grafici radiali per poi inserirle all'interno dei grafici stessi.



**Attività. Inserisci le seguenti 7 frasi all'interno dei 7 grafici. Poi colora i grafici: rosso il verbo, blu il soggetto, celeste gli argomenti alla sinistra del verbo.**

- Gli Achei costruiscono un cavallo
- Ulisse consegna un compito a Sinone
- Sinone arriva a Troia
- Sinone parla ai Troiani degli Achei
- I Troiani portano il cavallo dalla spiaggia alla città
- Troia cade
- Albeggia



Tecnica che consiste nell'individuare gli elementi costitutivi (“soggetto”, “verbo-predicatore”, “oggetto diretto”, “oggetto indiretto” etc.) all'interno di frasi nucleari date, per poi tagliarli e incollarli dentro i grafici radiali.



**Attività. Dividi con la matita la parti della frase, come nell'esempio, e tagliale con le forbici.**

**Dopo, incolla i pezzetti di carta sui grafici.**

| Frasi   | Tagli |
|---|-------|
| <p>SILVIA BEVE IL LATTE</p>  <p>SILVIA   BEVE   IL LATTE</p> <p>Se facciamo due segni con la matita rossa vuol dire che dobbiamo fare due tagli!</p> | 2     |
| NEVICA  | 0     |
| SILVIA DORME  | 1     |
| LA MAMMA PREPARA LA COLAZIONE A SILVIA  | 3     |
| SILVIA MANGIA I BISCOTTI  | 2     |
| SILVIA VA A SCUOLA  | 2     |



Tecnica che consiste nel tradurre un messaggio da un codice all'altro.

Una tecnica didattica di transcodificazione applicata alla grammatica valenziale, “Immagini minime”, consiste nella traduzione di immagini in frasi nucleari e nella rappresentazione delle stesse all'interno di grafici radiali.

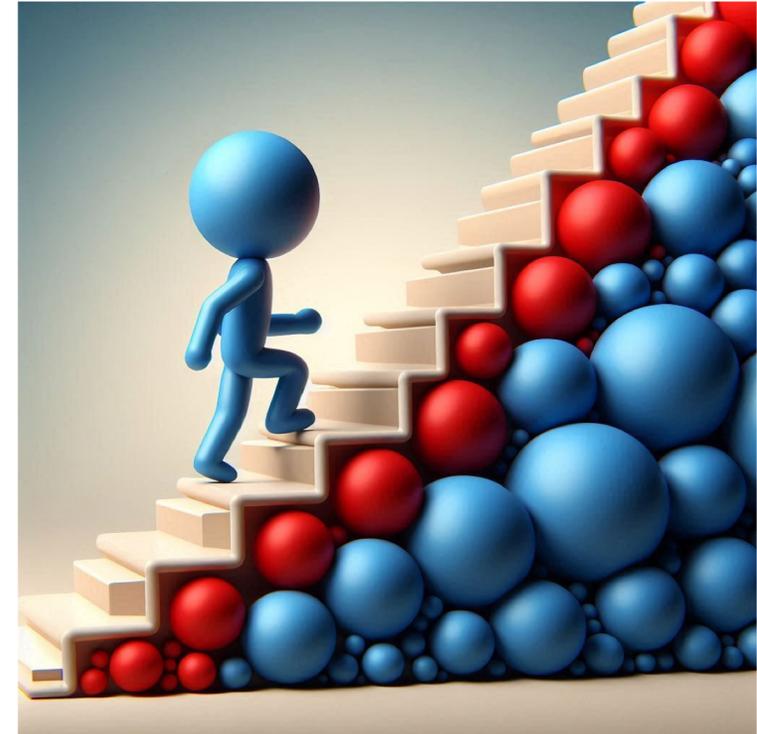


**Attività. Che cosa fa? Disegna i grafici e scrivi le frasi dentro.**

|  |  |
|--|--|
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|  |  |



# Un possibile sillabo di Grammatica valenziale per la scuola primaria plurale ed eterogenea



GRAMMATICA | Scheda

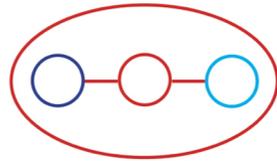
Classe seconda

### FRASI E SCHEMI BIVALENTI

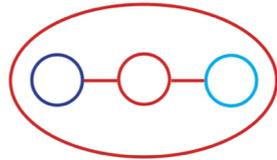
• In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



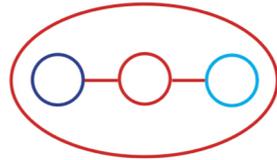
Il gatto beve il latte



Il gatto mangia la pappa



Marco accarezza il gatto



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

© 2022 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Via Scolastica

GRAMMATICA | Scheda

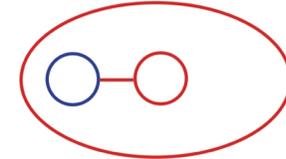
Classe seconda

### FRASI E SCHEMI MONOVALENTI

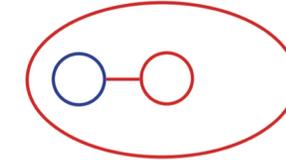
• In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



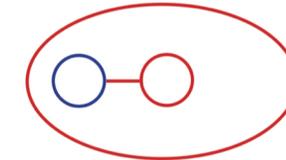
Il gatto dorme



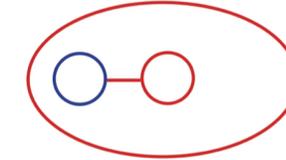
Il gatto piange



Il gatto salta



Il gatto ride



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

© 2022 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Via Scolastica

ITALIANO | Scheda

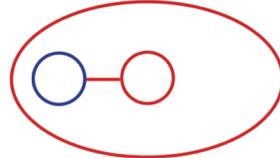
Classe terza

### FRASI E SCHEMI MONO E BIVALENTI

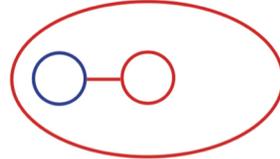
▪ In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



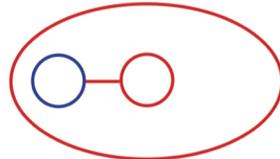
Mario si sveglia



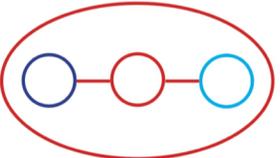
Mario si lava



Mario dorme



Mario mangia la pappa



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

© 2024 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Via Scolastica

ITALIANO | Scheda

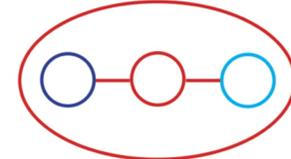
Classe terza

### FRASI E SCHEMI CON PALLINO

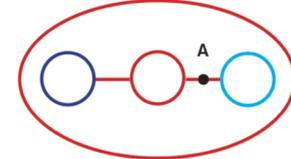
▪ In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



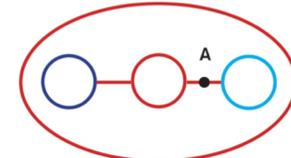
Mario beve l'acqua



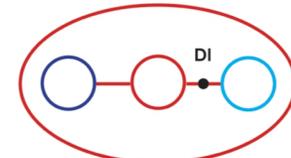
Mario va a cuccia



Mario gioca a frisbee



Mario esce di casa



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

© 2024 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Via Scolastica

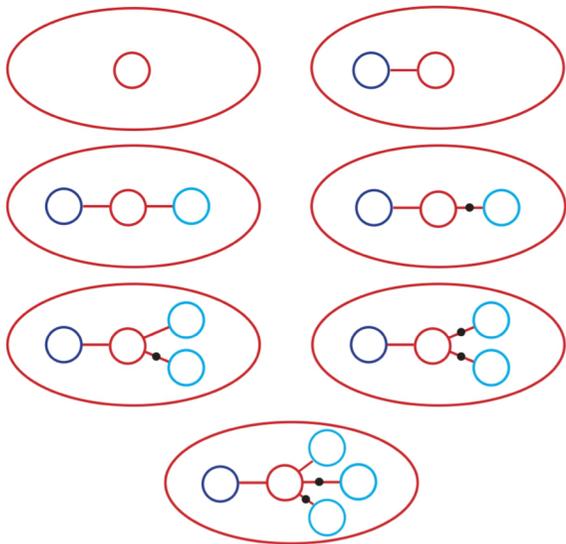
ITALIANO | Scheda

Classe quarta

### MARCOVALDO IN SETTE SCHEMI

- Copia gli schemi sul quaderno. In gruppo inserisci le seguenti sette frasi all'interno degli schemi. Fai attenzione al diverso valore di "dei" (articolo partitivo/preposizione articolata).

Marcovaldo vede dei funghi • Marcovaldo parla dei funghi alla famiglia  
• Piove • I funghi crescono • Marcovaldo porta i funghi dalla fermata a casa • Marcovaldo mostra i funghi alla moglie • Tutti vanno all'ospedale



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

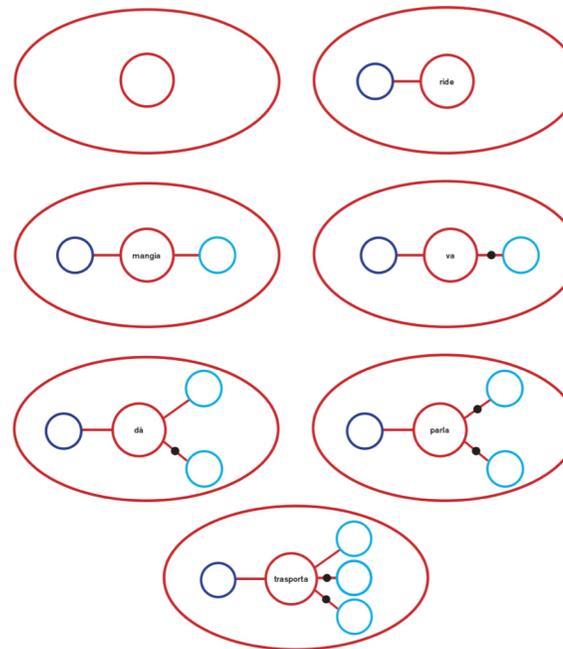
© 2024 Giunti Scuola S.r.l., Firenze | La Via Scolastica

GRAMMATICA | Scheda

Classe quarta

### COSTRUIAMO SETTE FRASI NEGLI SCHEMI

- In gruppo costruisci delle frasi all'interno degli schemi partendo dal verbo al centro.



COSTRUIRE FRASI NUCLEARI RIFLETENDO SULLA STRUTTURA.

© 2022 Giunti Scuola S.r.l., Firenze | La Via Scolastica

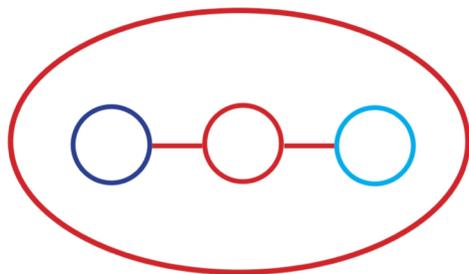
ITALIANO | Scheda

Classe quinta

## A CACCIA DELLA FRASE NUCLEARE

- Qual è la frase nucleare all'interno della seguente frase? In gruppo rappresentala nello schema qui sotto.

Un giorno nevososo, tanto tempo fa, il mago dei laghi ha mangiato avidamente un ricco pasto in un castello.



INDIVIDUARE LA FRASE NUCLEARE ALL'INTERNO DELLA FRASE SEMPLICE.

© 2024 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Via Scolastica

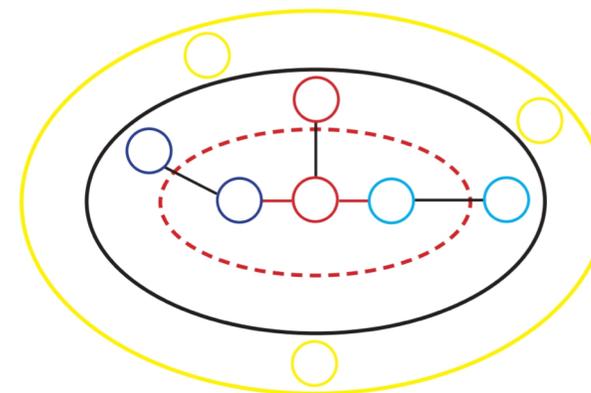
ITALIANO | Scheda

Classe quinta

## OLTRE LA FRASE NUCLEARE

- In gruppo rappresenta la frase seguente nello schema.

Un giorno nevososo, tanto tempo fa, il mago dei laghi ha mangiato avidamente un ricco pasto in un castello.



RICONOSCERE ELEMENTI OLTRE LA FRASE NUCLEARE.

© 2024 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Via Scolastica

# La Grammatica valenziale nella classe plurale



La Grammatica valenziale per essere impiegata per promuovere la produzione scritta attraverso le frasi, prima analizzate tramite i grafici radiali, poi giustapposte e poi, infine, cucite insieme anche attraverso semplici connettori a formare un tessuto (il testo, appunto) coerente e coeso.



ITALIANO L2 | Scheda

Livello A1

**LE AZIONI DI GIULIA**

• COLLEGA LE IMMAGINI ALLE AZIONI CON UN FRECCIA, COME NELL'ESEMPIO.

LEGGERE E MEMORIZZARE IL LESSICO DELLE ROUTINE QUOTIDIANE.

**GIUNTI**Scuola  
star bene a scuola

ITALIANO L2 | Scheda

Livello A2

**FRASI E SCHEMI / B**

• Inserisci le frasi dentro gli schemi.

SEGMENTARE E ANALIZZARE BREVI FRASI.

**GIUNTI**Scuola  
star bene a scuola

ITALIANO L2 | Scheda

Livello A2

**FRASI E SCHEMI / C**

• Inserisci le frasi dentro gli schemi.

SEGMENTARE E ANALIZZARE BREVI FRASI SCRITTE.

© 2022 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Via Scolastica

**GIUNTI**Scuola  
star bene a scuola

Grammatica valenziale nella fase di avvicinamento ai testi all'interno di percorsi didattici stratificati dal semplice al complesso, dalle parole alle frasi al testo, fornendo un'impalcatura efficace alla successiva comprensione del testo.



ITALIANO | Scheda

Classe terza

## CRUCIPUZZLE DEL CORVO E DELLA VOLPE

▪ Trova le seguenti parole all'interno del crucipuzzle.

formaggio ▪ corvo ▪ volpe ▪ ramo ▪ albero ▪ furba  
voce ▪ becco ▪ penne ▪ piume

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Y | I | Z | J | Q | S | U | F | E | V |
| Z | P | P | I | U | M | E | O | H | D |
| O | E | W | D | T | G | V | R | G | H |
| M | N | C | O | R | V | O | M | V | P |
| O | N | C | A | B | Z | E | A | O | F |
| V | E | F | L | E | G | Q | G | C | U |
| O | S | R | B | C | E | D | G | E | R |
| L | J | L | E | C | K | J | I | R | B |
| P | L | T | R | O | I | Y | O | V | A |
| E | A | R | O | A | X | R | A | M | O |

ATTIVARE LA GRAMMATICA DELL'ANTICIPAZIONE.

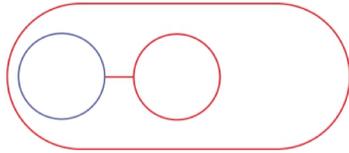
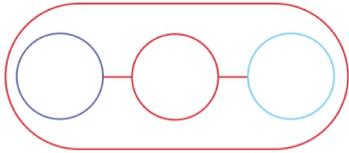
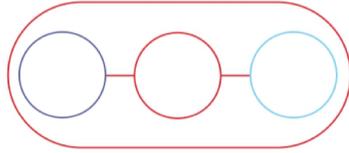
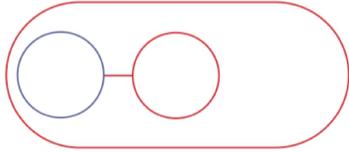
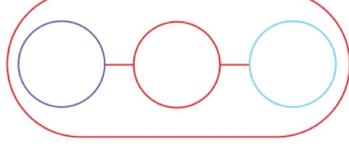
© 2025 Giunti Scuola S.r.l., Firenze | La Via Scolastica

ITALIANO | Scheda

Classe terza

## IL CORVO E LA VOLPE DENTRO AI GRAFICI

▪ Scrivi le frasi dentro ai grafici.

|   |  |
|---|--|
| <p>Il corvo vola</p>                   | <p>Il corvo trova il formaggio</p>  |
| <p>Il corvo apre il becco</p>          | <p>Il formaggio cade</p>            |
| <p>La volpe mangia il formaggio</p>  |  |

SEGMENTARE SEMPLICI FRASI NUCLEARI E RAPPRESENTARLE CON GRAFICI.

© 2025 Giunti Scuola S.r.l., Firenze | La Via Scolastica

# Dalle parole alle frasi ai testi

Il giovane gambero\_esplorazione delle parole del testo

Data: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

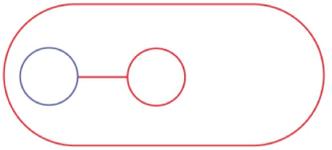
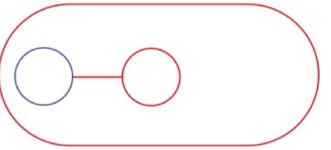
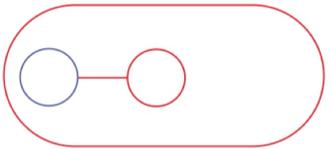
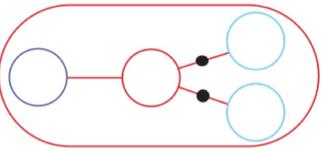
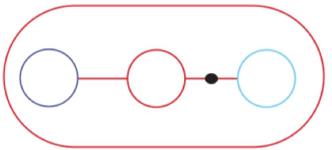
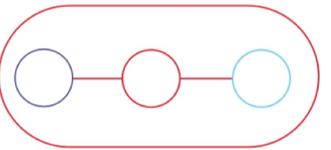
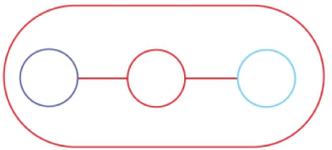
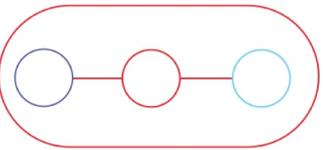
|                        |   |
|------------------------|---|
| NINFEA                 | Gruppo di persone che parlano tra loro per strada.                                    |
| RUSCELLO               |    |
| CAMMINARE IN AVANTI    |    |
| COMARI                 |    |
| GAMBERO                |    |
| CROCCHIO               | Piccolo corso d'acqua, in genere non molto largo e poco profondo.                     |
| SGHIGNAZZARE           | Amiche curiose.   |
| CAMMINARE ALL'INDIETRO |  |

ITALIANO | Scheda

Classe quarta

## IL GIOVANE GAMBERO DENTRO AI GRAFICI

• Scrivi le frasi dentro ai grafici.

|   |   |
|---|---|
| Il gambero cammina  | La mamma piange   |
|    |    |
| I fratelli sghignazzano   | Il gambero parla di sé con i genitori   |
|    |    |
| Il gambero si avvia per il mondo  | Il gambero incontra delle rane  |
|   |   |
| Il gambero incontra un vecchio  | Il gambero prosegue il suo cammino  |
|  |  |

SEGMENTARE FRASI NUCLEARI E RAPPRESENTARLE CON GRAFICI.

**Grazie per l'attenzione**

