

1 classe

Lingua inglese

Dopo i colori presentiamo i numeri, che si intersecano con gli oggetti natalizi in tanti giochi di *flashcards*. Conosciamo poi il burattino Pinocchio: pur non amando molto la scuola, ci aiuterà a imparare gli oggetti scolastici. Forbici e colla sono alleate preziose in queste puntate: i bambini creano, realizzano oggetti e imparano a imparare, sviluppando sempre di più la loro creatività.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Canzone sugli oggetti scolastici: www.youtube.com > What is this? Classroom objects song

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni;
- riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno;
- partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche;
- scrive semplici messaggi augurali;
- comprende il significato globale di semplici storie.

RACCORDI

- MATEMATICA • CITTADINANZA

Dicembre 2016

Christmas numbers



LESSICO • Numbers 1- 10; angel, star, bauble, candle, present, Christmas tree.

STRUTTURE LINGUISTICHE • What number is this? How many...? Merry Christmas!

Obiettivi

- Riconoscere e nominare il lessico relativo ai numeri.
- Ascoltare ed eseguire istruzioni.

STELLE... NUMEROSE

■ Ritagliamo cinque cartoncini gialli a forma di stella con scritti i numeri da 1 a 5. Mostriamone il retro e diciamo: "Stars!". Facciamo ripetere e domandiamo: "What colour are the stars?". Voltiamo i cartoncini uno a uno, ripetendo i numeri con la classe e mostrando con le dita le quantità. Spargiamo le carte a terra e invitiamo i bambini a indicarle quando le pronunciamo.

■ Consegniamole poi a cinque bambini facendole tenere bene in mostra, poi

pronunciamo i numeri in ordine sparso chiedendo ai bambini di mettersi nell'ordine giusto. Invitiamo chi non ha la stella a leggere la serie di numeri formata dai compagni. Ripetiamo con tutti.

■ Diamo la prima parte della **scheda 1** (numeri fino al 5) e invitiamo a colorare di giallo le stars, quindi a colorare il numero del colore che noi pronunceremo, per esempio: "Number 4 is blue!".

NUMERI IN CIELO

■ Prepariamo altre cinque stelle con i numeri fino al 10 e ripetiamo l'attività precedente. Diciamo: "Number 7. How many fingers?"; incoraggiamo gli alunni a contare fino a 7 mostrando le dita. Ripetiamo con gli altri numeri.

■ Spargiamo nuovamente tutte le carte a terra per formare un "cielo stellato", poi chiamiamo i bambini uno a uno chiedendo di immaginare di essere degli astronauti: "Paolo go to star number 7!". Ripetiamo più volte e permettiamo a chi se la sente di dare l'ordine a un compagno.

■ Consegniamo quindi la seconda parte della **scheda 1** (numeri dal 5 al 10)

e completiamola come la prima parte, quindi facciamo ritagliare tutte le stelle. Peschiamo poi una stella e domandiamo: "What number is this?"; invitiamo i bambini a fare lo stesso con un compagno.

■ Proponiamo di giocare a Bingo usando solo sei stelle, infine facciamole pinzare per realizzare un *Book of numbers*.

Obiettivi

- Riconoscere e nominare il lessico relativo al Natale.
- Cantare una canzone.

È NATALE

■ Presentiamo attraverso le *flashcards* i vocaboli relativi al Natale. Diciamo: "It's Christmas!"; quindi facciamo ripetere. Alla parola star aggiungiamo bauble, angel, present, Christmas tree, candle. Ripetiamo, poi posizioniamo le *flashcards* alla lavagna sopra ai numeri da 1 a 6. Domandiamo: "What number is the bauble?". Quando i bambini dimostreranno più sicurezza chiediamo: "What's number 5?".

QUANTI SONO?

■ Disegniamo alla lavagna tre angeli e contiamoli: "One, two, three". Poi chiediamo: "How many angels? Three!". Ripetiamo con altri disegni, poi scriviamo su alcuni foglietti le lettere A, B, C, P, S, T, e distribuiamole ai bambini in modo che ognuno ne abbia una. Diciamo che si tratta delle iniziali delle *Christmas words*, che B sta per *bauble*, C per *candle* e così via. Chiediamo quindi: "How many angels?"; invitiamo i bambini con la lettera A ad alzarsi. Contiamo tutti insieme e rispondiamo: "Seven angels!". Distribuiamo nuovamente i foglietti creando nuove quantità.

STELLE... IN FUGA

■ Facciamo ascoltare la canzone "Ten in the bed" (www.youtube.com > Ten In The Bed | Super Simple Songs), spieghiamone il significato e diciamo che ne creeremo una versione in cui sono le stelle a rotolare via via giù dall'albero di Natale.

There were ten
Christmas stars
and the red one said:
"Roll over, roll over!"
So they all rolled over
and one fell out!
There were nine
Christmas stars
and the blue one said: ...
There was one...
... and the yellow one said:
"Merry Christmas!"



■ Proseguiamo con i numeri da 1 a 10 e i colori cantando la canzone tutti insieme.



L'ANGOLO CLIL

Shapes: circle, rectangle, star, triangle (Maths)

La scheda 2 può essere utile per imparare le forme geometriche. Forniamo i termini "triangle", "rectangle", "circle" e "square", ripetiamoli insieme e facciamoli indicare sulla scheda. Chiediamo anche di riprodurre le forme con le dita, poi invitiamo i bambini, divisi in gruppi, a usare i propri corpi per "disegnare" le figure che noi diremo, sia stando in piedi che sdraiandosi a terra. Mostriamo la scheda 2 e diciamo: "It's a circle, it's blue. What is it?"; oppure domandiamo: "What shape is a bauble?".

Obiettivi

- Ascoltare ed eseguire istruzioni.
- Scrivere e fare gli auguri.
- Ascoltare e comprendere formule augurali.

ALBERI DI NATALE

■ Disegniamo alla lavagna un abete stilizzato e decoriamolo con palline, stelle, angeli e candele. Domandiamo: "How many...?". Forniamo quindi un foglio a ogni bambino e chiediamo di disegnare lo stesso albero vuoto. Incoraggiamoli a porci domande sul numero delle decorazioni presenti mentre loro dovranno disegnarle

seguendo anche le istruzioni relative al colore.

■ Confrontiamo poi i *Christmas trees*, e trasformiamoli in semplici bigliettini augurali da scambiare con i compagni. Facciamo copiare dalla lavagna la scritta "Merry Christmas" in alto e "from" più la firma in basso. Invitiamo quindi i bambini a scambiare con un compagno di classe a scelta facendogli anche gli auguri oralmente.

■ Consegniamo la **scheda 2**, chiediamo di colorare a piacere, tagliare e incollare gli elementi sull'albero. Utilizziamo infine l'albero per creare un biglietto di auguri per la famiglia.

COME & PERCHÉ

Perché usare le *flashcards*

Nella didattica della lingua inglese le *flashcards* hanno importanza fondamentale. Mediante l'immagine richiamano la parola, sono pratiche da usare, si possono attaccare alla lavagna, ai muri, passare di mano in mano per creare tanti giochi. Sono semplici da realizzare perché basta un'immagine incollata su cartoncino o semplicemente disegnata. Per occasioni speciali le *flashcards* possono assumere forme particolari o addirittura essere create dai bambini, che le sentiranno più "loro" e la lezione di inglese risulterà varia e motivante.

Gennaio 2017



Pinocchio goes to school

SCHOOL OBJECTS

TALE

PINOCCHIO

LESSICO ● Bag, pen, pencil, ruler, rubber, crayons, book; puppet, long/short nose, hat, wood.

STRUTTURE LINGUISTICHE ● What's this? What's in Pinocchio's bag? A...

Obiettivo

- Eseguire istruzioni.

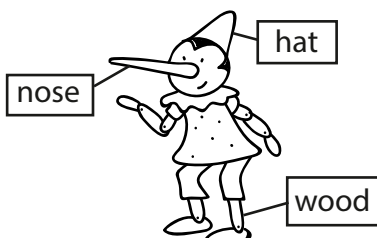
BURATTINI

■ Facciamo mettere tutti i bambini in

cerchio e assumiamo le sembianze di un burattino: testa abbassata sul petto, braccia penzolanti. Diciamo la frase "We are puppets!" spiegando la parola e invitandoli a imitarci. Poi diciamo i seguenti comandi, mostrando ogni volta l'azione giusta: "Puppets! Clap your hands! Touch

the floor! Stamp your feet! Say hello! Hop!". Ripetiamo più volte.

■ Chiediamo alla classe qual è il burattino più famoso di tutti e facciamo alla lavagna un semplice schizzo di Pinocchio indicandone le parti fondamentali.



Diciamo: "Pinocchio is a puppet!". Ripetiamo "puppet" e aggiungiamo la frase "He's made of wood!", toccando le nostre braccia penzolanti. Continuiamo dicendo: "He's got a hat. What colour is it?". Coloriamolo del colore scelto dai bambini, quindi indichiamo il naso dicendo: "He's got a long nose!".

Invitiamo poi gli alunni a indicare con le mani il proprio naso in versione "bugia", quindi lungo, e in versione "verità", cioè corto. Esclamiamo "Short nose!" e invitiamo i bambini a seguire le nostre istruzioni senza confondersi: "Pinocchio with a long nose stand up! Pinocchio with a short nose sit down!". Mescoliamo le varie istruzioni in modo da far diventare più divertente il gioco.

Obiettivo

- Riconoscere e nominare il lessico relativo agli oggetti scolastici.

LA BORSA DI PINOCCHIO

■ Diciamo che Pinocchio, come tutti i bambini, deve andare a scuola e per questo papà Geppetto gli ha comprato una bella borsa contenente tutti gli oggetti necessari. Mostriamo una borsa e diciamo: "This is a bag". Da essa estraiamo, uno a uno, *pen, pencil, ruler, rubber, crayons, book*. Facciamo passare l'oggetto originale o la *flashcard* di mano in mano mentre gli alunni ripetono.

■ Inseriamo tutti gli oggetti di nuovo nella borsa, quindi facciamone pescare uno a testa domandando alla classe: "What's

this?". Sollecitiamo una risposta corale. Scegliamo poi sette bambini e consegniamo un oggetto a testa. Diciamo di mostrarlo e poi nascondere dietro la schiena. Chiediamo: "Who's got the pencil?".

■ Consegniamo la **scheda 3** e chiediamo ai bambini di ritagliare la borsa, piegarla lungo le linee tratteggiate e incollarla lungo i bordi. Chiediamo quindi di colorare l'esterno della borsa così confezionata e tutti gli oggetti che andranno a loro volta ritagliati. Facciamo quindi posizionare sul banco tutti gli *school objects* e diciamo: "In Pinocchio's bag there's a ruler, a book and a pencil!". Invitiamo i bambini a inserire nella *bag* solo gli oggetti richiesti. Ripetiamo più volte, poi lasciamo che giochino in coppie, girando per la classe per aiutare chi non ricorda i vocaboli. Quando lo riteniamo opportuno, fermiamo il gioco e domandiamo: "Beatrice, what's in Pinocchio's bag?"; invitiamo a rispondere: "A pencil and a ruler".

Obiettivo

- Ripetere filastrocche con il supporto di gesti e immagini.

FILASTROCCA DI PINOCCHIO

■ Annunciamo che reciteremo una filastrocca e per farlo avremo bisogno della *bag* completa di tutto in materiale scolastico. Diciamo, per esempio:

Pinocchio, Pinocchio!

Long nose,

blue hat,

let me see

what's in your bag!

A ruler, a ruler

(clap, clap, clap)

A ruler, a ruler

(stamp, stamp, stamp)

Invitiamo la classe a guardare l'oggetto scolastico che noi cambieremo e terremo sollevato di volta in volta e a cercare quello corrispondente nella loro borsa per recitare il nuovo verso della filastrocca (*What's in your bag? A pencil, a pencil...*). Creiamo un poster per la classe con la fi-

gura di Pinocchio e gli oggetti attorno alla borsa nell'ordine in cui vogliamo avvenga la recitazione (*a ruler, a pencil*).

Obiettivo

- Ascoltare e comprendere globalmente una storia.

PINOCCHIO E LE POZZANGHERE

■ Consegniamo ai bambini la **scheda 4** con la storia di Pinocchio e della sua scarsa passione per la scuola. Invitiamo i bambini a seguire le vignette, mentre noi raccontiamo aiutandoci con gesti e azioni, variando il tono della voce a seconda dei personaggi.

1. "Pinocchio! Quick, go to school!".
2. "Wow! Puddles! Hop, hop, hop!".
3. "Oh no! My pencil and my book!".
4. "Pinocchio it's late! Sit down! Quick!".
5. "Pinocchio, where's your book? And where's your pencil?".
6. "Oh, no! My nose is long now!".

■ Invitiamo tre bambini spigliati a mettersi di fronte alla classe per interpretare Geppetto, Pinocchio e la maestra. Leggiamo nuovamente la storia incoraggiandoli a interpretare le scene. All'ultima scena diamo al Pinocchio un lungo cono di carta già pronto da posizionare sul naso. Ripetiamo con tutti e all'occorrenza cambiamo gli oggetti perduti dal burattino lungo il cammino o aumentiamone il numero.

■ Facciamo poi colorare, ritagliare le immagini della scheda e assemblarle per formare un piccolo libro da sfogliare. Facciamo infine creare una copertina con scritto "My Pinocchio book".

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

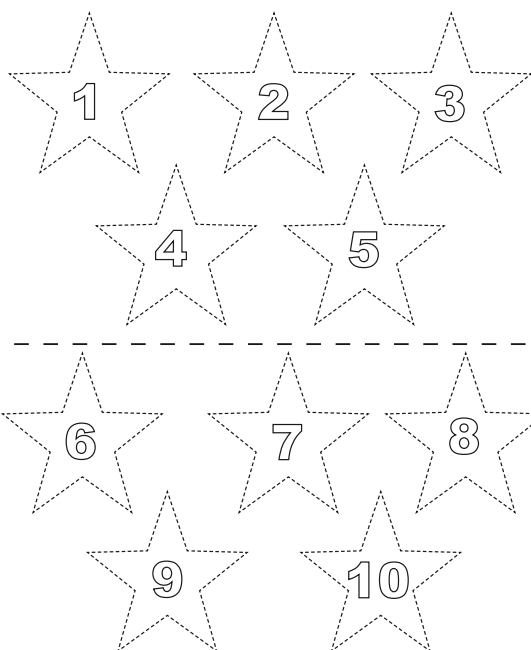
→ Strumenti > School objects' Flashcards



Scheda 1

NUMBERS AND STARS

- LISTEN AND COLOUR THE NUMBERS. CUT OUT AND MAKE A BOOKLET.

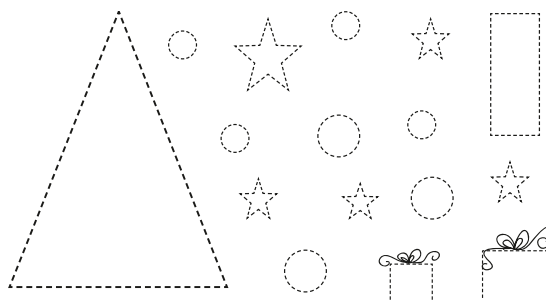


ASCOLTARE E RICONOSCERE IL LESSICO DEI NUMERI E DEI COLORI.

Scheda 2

HOW MANY...?

- COUNT AND WRITE THE NUMBERS. COLOUR, CUT OUT AND MAKE A CHRISTMAS TREE.



HOW MANY  ?

HOW MANY  ?

HOW MANY  ?

HOW MANY  ?

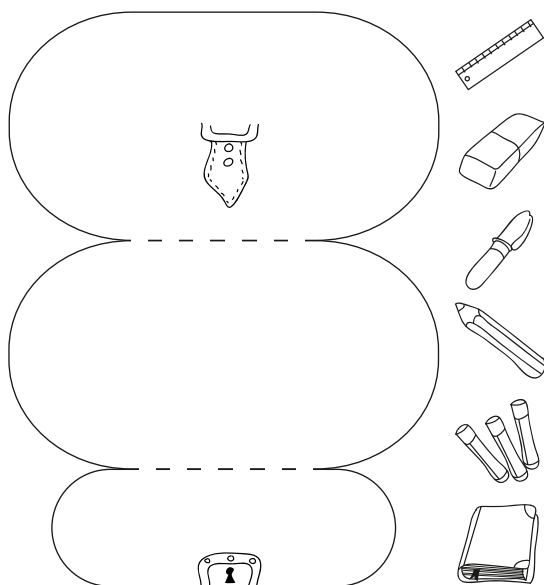
HOW MANY  ?

RICONOSCERE LE FORME E INDIVIDUARE PICCOLE QUANTITÀ.

Scheda 3

PINOCCHIO'S BAG

- COLOUR AND CUT OUT. MAKE A BAG AND PLAY.



RICONOSCERE E NOMINARE GLI OGGETTI SCOLASTICI.

Scheda 4

PINOCCHIO GOES TO SCHOOL

- LISTEN AND LOOK AT THE PICTURES. ACT OUT THE STORY. CUT OUT AND MAKE A BOOKLET.



ASCOLTARE E COMPRENDERE UNA STORIA.