

Dal testo alle frasi nucleari

ITALIANO 3^a | Leggiamo e comprendiamo un testo con un'attività proposta in Apprendimento Linguistico Cooperativo (ALC). Poi, analizziamo le frasi estrapolate con gli schemi valenziali per consolidare monovalenza e bivalenza dei verbi.

di Alan Pona 20 novembre 2024

OBIETTIVI

- Leggere testi narrativi cogliendo le informazioni principali.
- Riconoscere gli elementi di frasi nucleari con verbi mono e bivalenti.

INTRECCI DISCIPLINARI

In raccordo con Tecnologia, sperimentiamo tutti insieme con piattaforme digitali per costruire giochi linguistici online.

ATTIVITÀ

- [Esploriamo immagini e parole](#)
- [Partiamo dal testo](#)
- [Gioco: caccia alle parole](#)

SCHEDE, ARTICOLI E GIOCHI INTERATTIVI

- [SCHEDA DIDATTICA Costruiamo una storia](#)
- [SCHEDA DIDATTICA L'isola dei dinosauri](#)
- [ARTICOLO L'apprendimento cooperativo nella scuola di tutti e di ciascuno](#)
- [SCHEDA DIDATTICA A ogni frase il suo schema](#)
- [GIOCO INTERATTIVO Caccia alle parole della grammatica](#)

ATTIVITÀ 1

Esploriamo immagini e parole

Dividiamo la classe in coppie, consegniamo la **SCHEDA Costruiamo una storia** e proponiamo di elaborare, prima oralmente e poi per iscritto, una storia a partire dalle immagini e dal titolo proposti.

[illegible]

Proseguiamo chiedendo a ogni coppia di raccontare alla classe la propria storia.


Partiamo dal testo

Leggiamo a voce alta alla classe il testo **SCHEDA L'isola dei dinosauri** e verifichiamo la comprensione del racconto a livello globale con alcune domande. Chiediamo, in particolare quando avvengono i fatti narrati, facendo emergere i due tempi del racconto.

ITALIANO | Scheda
Classe terza

L'ISOLA DEI DINOSAURI
• Leggi il testo, poi rispondi alle domande che seguono.

1 Niccolò e Ciro
2 Niccolò si trova al Museo di Storia Naturale con la sua classe e le
3 maestre Rosa e Giovanna. Sta fissando un piccolo esemplare di
4 dinosauro dentro a una teca di vetro: è nano? Cucciolo? Nano e
5 cucciolo? Niccolò è come incantato.
6 La maestra Rosa dice ai bambini e alle bambine: "Provate a immaginare
7 la storia di Ciro, questo dinosauro vissuto tanti anni fa".
8 Niccolò continua a fissare Ciro negli occhi (ma sembra che anche Ciro lo
9 stia guardando) e, d'un tratto, inizia a dialogare con lui.
10 "Non hai nemmeno un ricordo?", chiede Niccolò.
11 "Ricordo solo una grotta. Mi accompagnavate a trovare la mia storia
12 all'interno della Grande Grotta delle Storie?".
13 "Certo, ti accompagnavo".
14 Improvvisamente, Niccolò e Ciro si trovano in un mondo antico abitato
15 da animali diversi e da tante luci che si spengono e si accendono nella
16 notte, illuminata anche da un meraviglioso cielo stellato.
17 Dopo tanto camminare, Niccolò e Ciro arrivano alla Grande Grotta delle
18 Storie. E Ciro ricorda la sua vera storia.
19 Ecco la storia di Ciro.
20 La storia di Ciro
21 Siamo lontani nel tempo, tanti anni fa, Ciro sta giocando con la sua
22 amica Oric, anche lei un dinosauro nano. D'un tratto arriva dal cielo un
23 dinosauro volante, Grande Ala, un enorme pterodattilo. Grande Ala
24 afferra Ciro per la coda e vola via. Oric è disperata e corre ad avvisare la
25 comunità dei dinosauri nani.
26 Grande Ala vola con Ciro. Ciro è spaventato: non ha mai volato, e
27 soprattutto mai così in alto! Grande Ala lo porta su una montagna e lo
28 lascia vicino al suo cucciolo, che si chiama come il suono del vento: Sss.
29 Ciro pensa: "Mi vorrà mangiare?".
30 D'un tratto, Grande Ala vola via e Ciro rimane con il piccolo.
31 Passano le ore e Grande Ala non torna. "Le sarà successo qualcosa?", si
32 chiede Ciro.


**SCHEDA
DIDATTICA**

Organizziamo quindi la classe in coppie, distribuiamo il testo e chiediamo alle coppie di rileggere il racconto e rispondere alle domande di comprensione che seguono secondo la procedura di lavoro cooperativo.

Ruoli e procedura di lavoro cooperativo

Invitiamo le coppie a rispettare la seguente procedura di lavoro dividendosi i ruoli:

1. lettore dei quesiti;
2. lettore del testo;
3. detective, individua nel testo le informazioni per rispondere al quesito;
4. compilatore della prova, valuta l'esattezza dei riferimenti al testo delle risposte e scrive la risposta.

Alla fine dell'attività, proponiamo la correzione in plenaria della prova di comprensione stimolando la classe alla riflessione sulle risposte, per sollecitare in bambine e bambini la capacità di autovalutazione.

Passiamo alla grammatica

La seconda parte dell'unità ha l'obiettivo di coinvolgere tutti in un lavoro sulla frase nucleare attraverso i canali visivo-verbale, visivo-non verbale e uditivo.

Distribuiamo la **SCHEDA A** ogni frase il suo schema e proponiamo alle coppie di inserire frasi estrapolate dal testo con verbi mono e bivalenti dentro schemi predisposti.

ITALIANO | Scheda
Classe terza

A OGNI FRASE IL SUO SCHEMA

• In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.

Niccolò guarda
Ciro


Grande Ala
prende
Ciro

La lucertola corre

Ciro sorride

SEQUE

A ogni frase il suo schema

 **SCHEDA DIDATTICA**

ATTIVITÀ 3

Conclusione

Gioco: caccia alle parole

Proponiamo un crucipuzzle: proiettiamo il [GIOCO INTERATTIVO Caccia alle parole della grammatica](#) alla LIM per risolverlo tutti insieme.

Proviamo tutti insieme a creare una versione personalizzata del gioco su una delle tante piattaforme digitali gratuite di costruzione di giochi linguistici e giocare sul sito.



Per approfondire, leggiamo l'[ARTICOLO L'apprendimento cooperativo nella scuola di tutti e di ciascuno](#).



LEGGI il [Prontuario di grammatica valenziale](#)