

Parole in relazione

Giochiamo a riconoscere e a costruire campi semantici, cogliendo relazioni di significato fra le parole, partendo da immagini o ambienti. Riconosciamo i rapporti di sinonimia, antonimia e omonimia, intuendo la funzione dei prefissi.

di **Vincenza Conserva** 20 ottobre 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere le relazioni di significato fra le parole.
- Riconoscere l'appartenenza delle parole a campi semantici.
- Riconoscere meccanismi di derivazione delle parole.



ATTIVITÀ

1. [Parole in campo](#)
2. [LABORATORIO Campi incrociati](#)
3. [Sinonimia, antonimia e omonimia](#)



SCHEDE E GIOCHI INTERATTIVI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Parole in campo: il mare](#)
- [SCHEDA Parole in campo: la montagna](#)
- [SCHEDA Trova l'intruso](#)
- [GIOCO INTERATTIVO I campi semantici](#)
- [SCHEDA Campi incrociati](#)
- [SCHEDA Cerca la differenza](#)
- [GIOCHI INTERATTIVI Sinonimi e antonimi](#)
- [SCHEDA Rapporti di omonimia](#)

ATTIVITÀ 1

Parole in campo

Iniziamo il percorso fornendo a ciascun bambino la **SCHEDA Parole in campo: il mare**. Facciamo osservare l'immagine e chiediamo di inserire nei riquadri i nomi dei particolari.



PAROLE IN CAMPO: IL MARE

osserva l'immagine e scrivi nei riquadri le parole che indicano ciascun particolare.

RICONOSCERE LE RELAZIONI DI SIGNIFICATO FRA LE PAROLE. RICONOSCERE L'APPARTENENZA DELLE PAROLE A CAMPI SEMANTICI.

Parole in campo: il mare

 **SCHEDA DIDATTICA**


Poi avviamo una conversazione guidata chiedendo cosa hanno in comune le parole presenti nella scheda.

Convergeremo sul fatto che queste parole sono collegate fra loro per il significato che esprimono.

Le parole spesso sono legate da un rapporto di significato e insieme formano un **campo semantico**.

Possiamo formare tanti campi semantici e questi possono contenere tantissime parole. Un campo semantico si ottiene quindi facendo una serie di associazioni di idee e le sue parole sono come i nodi di una rete che si forma nella nostra mente.

A questo punto distribuiamo le **SCHEDE Parole in campo: la montagna** e **Trova l'intruso**.



PAROLE IN CAMPO: LA MONTAGNA


osserva l'immagine, poi riscrivi le parole nella colonna adatta della tabella che segue.

Abete, scoiattolo, tonno, farfalla, pino, tigre, sciare, volpe, bosco, nuotare, bambola, gufo, vetta, orologio, muschio, triglia, lepre, fungo, lavatrice, tornante, lombico, picchio, orata.

PAROLE NELLA RETE DELLA MONTAGNA	PAROLE FUORI DELLA RETE DELLA MONTAGNA

RICONOSCERE LE RELAZIONI DI SIGNIFICATO FRA LE PAROLE. RICONOSCERE L'APPARTENENZA DELLE PAROLE A CAMPI SEMANTICI.

Parole in campo: la montagna

 **SCHEDA DIDATTICA**



TROVA L'INTRUSO

osserva i seguenti gruppi di parole, cancella l'intruso e scrivi il campo semantico scegliendo fra quelli proposti.

elettrodomestici • sport • indumenti • alimenti

Giubbotto	Lavatrice
Vestito	Frigorifero
Forbici	Lavandino
Maglietta	Lavastoviglie
Pantaloni	Frullatore
Felpa	Tostapane

Pasta	Tennis
Ciame	Crocket
Pesce	Calcio
Frutta	Nuoto
Fiori	Polo
Pane	Latitudine

• Per ogni serie di parole dai un nome al campo semantico che individuano.

patata – carota – zuccina – finocchio
catena – pendio – vetta – passo
ortensia – margherita – rosa – dalia
lenticchia – fagiolo – ceci – fava
tastiera – monitor – stampante – mouse

RICONOSCERE LE RELAZIONI DI SIGNIFICATO FRA LE PAROLE. RICONOSCERE L'APPARTENENZA DELLE PAROLE A CAMPI SEMANTICI.

Trova l'intruso e campi semantici

 **SCHEDA DIDATTICA**

I bambini associano insiemi di parole al corretto campo semantico, escludendo gli intrusi, oppure individuano il nome del campo semantico.

Proponiamo il **GIOCO INTERATTIVO I campi semantici**, poi proseguiamo con l'attività del **LABORATORIO**.




GIOCO INTERATTIVO | I campi semantici

LABORATORIO

Campi incrociati Che cosa serve

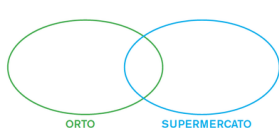
La **SCHEDA Campi incrociati**, cartellone su cui disegniamo i due diagrammi di Venn che si intersecano, forbici, colla.



Scheda
Classe terza


CAMPI INCROCIATI

Disegna sul quaderno un diagramma come questo, ritaglia le parole e incollale al posto giusto.



contadino	detersivi	fragole	seminare
vendere	mele	zappa	pasta
salumeria	raccogliere	verdure	acquistare
patate	trattore	carote	zucchine

Campi incrociati

 **SCHEDA DIDATTICA**

Come si fa

1. Dividiamo la classe in piccoli gruppi e consegniamo a ogni gruppo il necessario.
2. Osservando il cartellone, riflettiamo sul fatto che i due insiemi si intersecano, quindi ci sono delle parole in comune fra i due campi semantici.
3. I bambini ritagliano le parole e, consultandosi, le inseriscono nell'insieme opportuno oppure nella sezione comune ai due insiemi.

4. Vince la squadra che finisce per prima, inserendo correttamente le parole nei tre spazi.

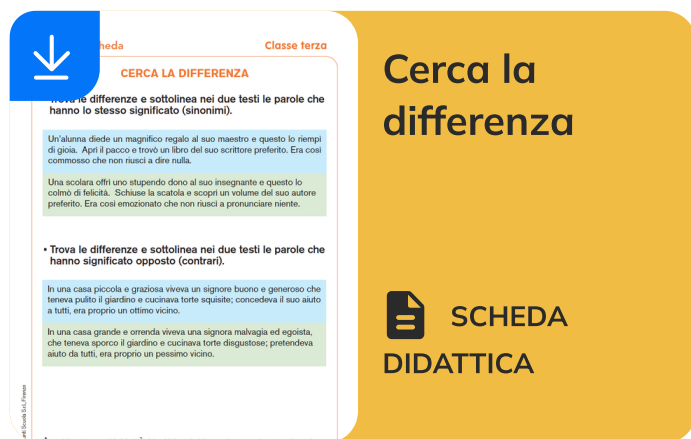
ATTIVITÀ 3

Sinonimia, antonimia e omonimia

Proseguiamo il percorso portando gli alunni a cogliere altre relazioni fra le parole.

Cominciamo con il rapporto di sinonimia e antonimia.

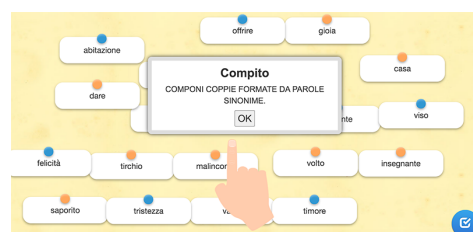
Nella **SCHEDA Cerca la differenza** proponiamo il confronto di due coppie di brevi testi.



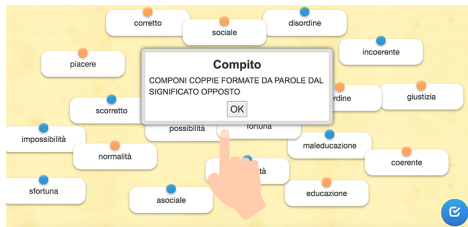
Nella prima attività l'alunno sottolinea le parole che cambiano da un testo all'altro pur esprimendo lo stesso significato, nella seconda sottolinea le parole che cambiano ma che esprimono invece un significato esattamente contrario.

Prima di passare all'attività successiva, partendo dall'aggettivo *disgustoso* presente nel secondo testo, facciamo notare il meccanismo di formazione del contrario attraverso il prefisso DIS e ricordiamo gli altri prefissi S, IN, IM, MAL, A, fornendo degli esempi (*scorretto, incerto, impaziente, maleducato, asociale...*).

Consolidiamo con i **GIOCHI INTERATTIVI Sinonimi e antonimi**.



GIOCO INTERATTIVO |
Sinonimi



GIOCO INTERATTIVO | Antonimi

Concludiamo con la relazione di omonimia: proponiamo la **SCHEDA Rapporti di omonimia**, in cui i bambini trovano omonimi in una filastrocca di Rodari e poi associano alle parole più definizioni.

Rapporti di omonimia

La filastrocca le parole che hanno significati diversi e sottolineale.

LA TESTA DI CHIODO

La palma della mano
i datteri non fa,
sulla pianta del piede
chi si arrampicherà?
Non porta scarpe il tavolo
su quattro piedi sta,

il treno non scodinzola,
ma la coda ce l'ha.
Anche il chiodo ha la testa,
però non ci ragiona:
la stessa cosa capita
a più di una persona.

• Associa parole e definizioni con una freccia.

Pesca	è uno strumento per scrivere
Gru	è l'attività di cattura dei pesci
Penna	è la parte della testa ricoperta di capelli
Capo	è un frutto
	è una macchina per sollevare carichi
	è un elemento che ricopre la pelle degli uccelli
	è un uccello con collo e bambe lunghe

ARRICCHIRE IL LESSICO GIÀ CONOSCIUTO CON NUOVE PAROLE ED ESPRESSIONI. RICONOSCERE LE RELAZIONI DI SIGNIFICATO FRA LE PAROLE.

Rapporti di omonimia

SCHEDA DIDATTICA

valutiamo

L'alunna/o:

- riconosce l'appartenenza delle parole a campi semantici;
- riconosce meccanismi di derivazione delle parole.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: conserviamo le schede.