

# Amici d'estate

Immaginiamo di essere in vacanza a Londra e incontrare degli amici con tratti somatici, cultura e abitudini diverse: intervistiamoli per conoscerli meglio ponendo domande.

di **Renata Mistrali** 08 aprile 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare Paesi e nazionalità.
- Interagire per chiedere informazioni personali.
- Leggere, comprendere e completare semplici testi.



## ATTIVITÀ

1. [In vacanza a Londra](#)
2. [Carte d'identità](#)
3. [LABORATORIO My identity card](#)



## LANGUAGE FOCUS

- Where are you from?
- How old are you? How old is he/she? When is her/his birthday?



## SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Special Londoners](#)
- [SCHEDA Identity cards 1](#)
- [SCHEDA Identity cards 2](#)

## PER APPROFONDIRE

- [VIDEO Top 10 Attractions London - UK Travel Guide](#)

## ATTIVITÀ 1

### In vacanza a Londra

Immaginiamo di andare in vacanza a Londra: chi potremmo incontrare?

Prepariamo quattro contenitori e poniamo nel primo nomi propri di persona, nel secondo nomi propri di Paesi, nel terzo caratteristiche fisiche (*blue eyes, red hair...*) e nell'ultimo una serie di numeri dal 10 in su (le età degli amici che incontreremo).

Facciamo pescare un biglietto per ogni contenitore e attacchiamoli alla lavagna, quindi diciamo che i biglietti riassumono l'identità di un personaggio e sono la traccia per fargli un'intervista.

Stimoliamo i bambini a produrre le domande necessarie e a formulare le relative risposte:

- *What's your name?*
- *How old are you?*
- *Where are you from?*
- *What colour is your hair?...*

Consegniamo la **SCHEDA Special Londoners** e diciamo che si tratta della mappa di Londra dove abitano alcune persone, provenienti da diverse parti del mondo, che qui vivono e hanno trovato lavoro.



Invitiamo i bambini ad ascoltare con attenzione e completare o cerchiare le informazioni giuste.

- *My name's Sophia. I'm 43. I'm from Greece.*
- *Hello! I'm Sarah. I'm 24 years old. I'm from Turkey.*
- *Hi! I'm Marco. I'm 30. I'm from Italy.*
- *Hello! I'm Abdul. I'm 51 years old. I'm from Egypt.*
- *Hi! My name's Kabir. I'm 27. I'm from India.*
- *My name's Wan. I'm 35. I'm from China.*

Controlliamo chiedendo: “Where does Sophia live?...”.

## ATTIVITÀ 2




### Carte d'identità


Distribuiamo a metà classe la **SCHEDA Identity cards 1** e all'altra metà la **SCHEDA Identity cards 2**, spiegando che si tratta delle carte d'identità dei nostri amici. Diciamo che devono completare le frasi con le nuove informazioni e inserire anche alcuni dati della scheda precedente.

INGLESE | Scheda Classe quarta

**IDENTITY CARDS/1**

• Find and write the missing information, then colour.  
Sophia Ninis 3/05 • Abdul Ahmad 13/01 • Wan Yu 29/09




Name: _____ Surname: _____ Age: _____ Birthday: _____ Nationality: _____	 Hair: black Eyes: brown Place of living: _____ Favourite sport: judo Favourite food: noodles
Name: Sophia Surname: _____ Age: _____ Birthday: _____ Nationality: _____	 Hair: brown Eyes: green Place of living: _____ Favourite sport: dance Favourite food: "feta" cheese
Name: _____ Surname: Ahmad Age: _____ Birthday: _____ Nationality: _____	 Hair: grey Eyes: brown Place of living: _____ Favourite sport: basketball Favourite food: kebab


 **SCHEDA  
DIDATTICA**

INGLESE | Scheda Classe quarta

**IDENTITY CARDS/2**

• Find and write the missing information, then colour.  
Kabir Singh 30/05 • Sarah Demir 19/07 • Marco Costa 2/11

Name: Sarah Surname: _____ Age: _____ Birthday: _____ Nationality: _____	 Hair: brown Eyes: green Place of living: _____ Favourite sport: volleyball Favourite food: chicken
Name: _____ Surname: Costa Age: _____ Birthday: _____ Nationality: _____	 Hair: blond Eyes: blue Place of living: _____ Favourite sport: swimming Favourite food: pizza
Name: _____ Surname: _____ Age: _____ Birthday: _____ Nationality: _____	 Hair: black Eyes: brown Place of living: _____ Favourite sport: yoga Favourite food: curry rice

 **SCHEDA  
DIDATTICA**

Facciamo ora ritagliare le carte d'identità e chiediamo ai bambini di prenderne una. Invitiamoli a trovare una domanda per ogni informazione scritta sul documento e stiliamone una lista.

- *What's her/his name?*
- *What's her/his surname?*
- *Can you spell it?*
- *How old is she/he?*
- *When's her/his birthday?*
- *Where's she/he from?*
- *What colour is her/his hair?*
- *What colour are her/his eyes?*
- *Where does she/he live?*
- *What's her/his favourite sport?*
- *What's her/his favourite food?*

Domandiamo: *"What's Wan surname? How do you spell it?"*, e così via.

Invitiamo quindi i bambini a porsi tutte le domande a coppie con schede diverse, allo scopo di trovare tutte le informazioni sui personaggi.

Per esempio il bambino con la Scheda "Identity cards 1" chiede al compagno informazioni su Sarah: *"How old is she? When is her birthday? Where is she from? What colour is her hair? What colour are her eyes? Where does she live? What's her favourite sport/food?"*.

Al termine ogni coppia, mettendo in comune le due schede, sceglie *a boy and a girl* e trascrive i dati delle rispettive carte d'identità sul quaderno. I bambini procedono infine a disegnare il

ritratto dei due amici londinesi.

Concludiamo con il **LABORATORIO**, in cui chiediamo ai bambini di scrivere brevi testi per presentarsi ai nuovi amici londinesi e dare informazioni su di sé.

## LABORATORIO

### My identity card

#### Che cosa serve

Un foglio A4 per alunno, penna, matita, colori.

#### Come si fa

1. Diamo a ogni alunno un foglio A4 da piegare a metà.
2. Nella prima facciata chiediamo di disegnare il proprio viso e di scrivere sotto *name*, *surname*, *age*, *birthday*.
3. Nella seconda facciata scriviamo *nationality*, *hair*, *eyes*, *place of living*.
4. Nella terza facciata scriviamo informazioni sullo sport preferito.
5. Nell'ultima facciata scriviamo il *favourite food* e lo disegniamo.

## Per saperne di più...

Per approfondire, possiamo mostrare il **VIDEO Top 10 Attractions London - UK Travel Guide** disponibile su YouTube.

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- ascolta e comprende descrizioni?
- sa scrivere brevi testi per presentarsi?

**Elaborati da raccogliere:** le *identity card* realizzate nel laboratorio.