

# Giochi all'aria aperta

In questa lezione presentiamo giochi e sport che si possono praticare all'aperto nelle varie stagioni. Impariamo una filastrocca da recitare mentre saltiamo la corda, poi realizziamo un hopscotch e giochiamo.

di **Renata Mistrali** 14 gennaio 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare il lessico di luoghi e attività all'aria aperta.
- Interagire per esprimere preferenze.
- Ascoltare e ripetere una filastrocca.



## ATTIVITÀ

1. [Vita sana all'aria aperta](#)
2. [Scriviamo a un'amica](#)
3. [Filastrocca tradizionale per skipping games](#)
4. [LABORATORIO Realizziamo un Hopscotch](#)



## LANGUAGE FOCUS

- Seasons, sports
- What do you do in ...?; I like / I don't like; Do you like ...? Yes, I do / No, I don't.



## FLASHCARDS E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [FLASHCARDS Outdoor sports](#)

- [SCHEMA Outdoor activities and seasons](#)

## ✏ ATTIVITÀ 1

### Vita sana all'aria aperta

Riattiviamo il lessico delle stagioni mostrando alcune immagini: *mountains, snow, beach, holiday*.

Chiediamo agli alunni se ritengono salutare praticare attività all'aperto: “*Are outdoor activities healthy?*”. Chiediamo quindi quali attività praticano nelle varie stagioni: “*What do you do in Autumn?*” “*We take pictures in the woods...*”; “*What do you do in Winter?*” “*We ski in the mountains...*”.

Forniamo il lessico necessario con le **FLASHCARDS Outdoor sports**, incoraggiamo a ripetere i nuovi vocaboli e rinforziamo con giochi di movimento; per esempio, diciamo: “*We ski in the mountains*” e invitiamo gli alunni a mimare l'azione. “*What do you do in Spring?*” “*We have a picnic, we ride a bike...*”, “*What do you do in Summer?*” “*We go on holiday. We swim in the sea*”.



Consolidiamo la forma *like + -ing form*, ponendo una domanda a ognuno: “*Do you like swimming in Summer? Do you like riding a bike in Spring?*”. Incoraggiamo gli alunni a rispondere “*Yes, I do / No, I don't*”.

## ✏ ATTIVITÀ 2

## Scriviamo a un'amica

Proponiamo agli alunni di scrivere una lettera a Muffy, un'amica immaginaria, per raccontarle le attività che amano fare all'aperto, nelle varie stagioni.

Scriviamo alla lavagna l'inizio della lettera e invitiamo a copiarlo:

Dear Muffy,  
how are you? What do you do in Summer?  
In Autumn? ...

Forniamo il lessico, scrivendo le espressioni alla lavagna: *I ride my bike in Summer, I ski in the mountains in Winter...* Ogni alunno sceglie alcune attività da fare all'aperto, le copia e le illustra con un disegno.

Proponiamo la **SCHEDA Outdoor activities and seasons**.

INGLESE | Scheda

Classe quarta

**OUTDOOR ACTIVITIES AND SEASONS**

• Read and write the activities in the correct box.



We ski in the mountains.



We swim in the sea.



We have a picnic.



We take pictures in the wood.

SPRING	SUMMER
AUTUMN	WINTER

LEGGERE, COMPRENDERE E SCRIVERE ATTIVITÀ DEL TEMPO LIBERO NELLE DIVERSE STAGIONI.

**Outdoor activities and seasons**

 **SCHEDA DIDATTICA**

### ATTIVITÀ 3

## Filastrocca tradizionale per *skipping games*



Raccontiamo che gli *skipping games* sono molto praticati nel Regno Unito. Proponiamo agli alunni di portare ognuno una corda (rope) per saltare e insegniamo una filastrocca tradizionale da recitare mentre si salta:

*Apples, peaches,  
pears and plums,  
tell me when  
your birthday comes:  
January, February,  
March, April,  
May, June,  
July, August,  
September, October,  
November, December.*

## LABORATORIO

### **Realizziamo un *Hopscotch*** **Che cosa serve**

Nastro adesivo di carta o gesso, un segnalino per bambino (pietra, fagiolo, pupazzetto...).

### **Come si fa**

1. Raccontiamo ai bambini che “Hopscotch”, che noi chiamiamo “Campana”, è un gioco tradizionale da fare all’aperto, molto amato nel Regno Unito, facile da realizzare.

2. Disegniamo insieme ai bambini, con il nastro adesivo di carta sul pavimento dell’aula o della palestra, oppure in cortile con il gesso, uno o più schemi su cui poter giocare.

3. All’interno di ogni quadrato, sempre con il nastro adesivo, scriviamo i numeri da 1 a 10.

4. Diamo un diverso segnalino a ogni giocatore.

5. Il primo bambino deve lanciare il suo segnalino nel numero 1 e poi fare tutto il percorso, avanti e indietro, saltando su un piede solo dove c’è una sola casella e a piedi divaricati dove ci sono due caselle affiancate.

6. Tornato al numero 1 deve raccogliere il segnalino, uscire dallo schema, tirare sul numero 2, ricominciare il percorso e così via.

7. Se il giocatore saltando tocca con i piedi le righe o perde l’equilibrio, deve passare la mano a un altro giocatore. Mentre il bambino salta, i compagni recitano la filastrocca imparata nell’attività precedente.



## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- comprende e utilizza il lessico di luoghi e attività all'aria aperta?
- interagisce nei giochi ed esprime preferenze?

**Elaborati da raccogliere:** la scheda e video del laboratorio.