

Il giardino della biodiversità

Conteggiamo il numero e l'abbondanza di specie confrontando diversi ambienti. Usciamo nella natura per osservare con sguardo scientifico le specie che vi abitano. Scopriamo la connessione tra l'uomo e la riduzione della biodiversità.

di **Alessandra Gaiotto** 26 ottobre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conteggiare il numero e l'abbondanza delle specie in un ambiente.
- Confrontare il numero e l'abbondanza delle specie in ambienti diversi.
- Identificare le cause della riduzione della biodiversità negli ambienti antropizzati.



ATTIVITÀ

1. **LABORATORIO:** Esploriamo il cortile della scuola con **SCHEDA** “Esploriamo il cortile scolastico”
2. Osserviamo l'ambiente antropizzato e naturale con **SCHEDA** “Osserviamo un ambiente naturale”
3. La biodiversità con **GALLERY** “Confronto di ambienti”



TEMPO

6 ore (2 ore a settimana)

Cominciamo il percorso osservando un ambiente antropizzato con il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Esploriamo il cortile della scuola

Usciamo nel cortile della scuola per un'esplorazione diretta di un ambiente antropizzato.

Che cosa serve

Per ciascun bambino un foglio, una matita, una gomma, eventualmente una macchina fotografica, cartellone, colori.

Come si fa

1. Usciamo nel cortile della scuola per osservare le specie vegetali e animali presenti. Dedichiamo circa mezz'ora di tempo all'attività di esplorazione.
2. Diciamo ai bambini di prendere appunti, trascrivendo il nome della specie individuata, se la conoscono, una breve descrizione, un disegno e il numero di esemplari visti (possiamo utilizzare la **SCHEDA Esploriamo il cortile scolastico**).
I bambini possono anche scattare delle fotografie.

 **Classe quarta** **SCIENZE | Scheda**

ESPLORIAMO IL CORTILE SCOLASTICO

• Osserva intorno a te e ascolta, poi registra i dati nella tabella.

NOME	DISEGNO	NUMERO DI ESEMPLARI	BREVE DESCRIZIONE
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

NOME	DISEGNO	NUMERO DI ESEMPLARI	BREVE DESCRIZIONE
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

RACCOLGHERE DATI PER CONTIGUIARE IL NUMERO DELLE SPECIE E DEGLI ESEMPLARI IN UN AMBIENTE.

Esploriamo il cortile scolastico

 **SCHEDA DIDATTICA**

3. Ritorniamo in classe e confrontiamo le diverse osservazioni. Scriviamo su un cartellone il titolo “I viventi che abitano il nostro cortile” e realizziamo con i bambini uno schema suddividendo quelli vegetali da quelli animali.

Può essere interessante riproporre questa attività nelle diverse stagioni.

Ai fini dell'attività, non è fondamentale sapere il nome della pianta o dell'animale, ma se i bambini sono interessati possiamo utilizzare



l'applicazione gratuita Seek, una app che contiene il riconoscimento fotografico della flora e fauna.

ATTIVITÀ 1

Osserviamo l'ambiente antropizzato e naturale

Consegniamo ai bambini la **SCHEDA Osserviamo un ambiente naturale** chiedendo di guardare con attenzione l'immagine e individuare le specie presenti, aiutiamo i bambini a identificare quelle non conosciute. Se ne abbiamo la possibilità, possiamo fare un'uscita sul territorio, in un campo non coltivato, seguendo per l'osservazione le indicazioni operative fornite per il laboratorio.

Classe quartaSCIENZE | Scheda

OSSERVIAMO UN AMBIENTE NATURALE
• Osserva con attenzione questo ambiente naturale non antropizzato e scrivi il nome delle specie vegetali e animali che trovi.



Specie vegetali	Specie animali

RACCOLGIERE DATI PER CONTEGGIARE IL NUMERO DELLE SPECIE IN UN AMBIENTE.

Osserviamo un ambiente naturale
 **SCHEDA DIDATTICA**

Infine, coinvolgiamo la classe in una discussione per confrontare le specie presenti, nello stesso periodo, nel cortile della scuola, ambiente antropizzato, con quelle presenti in un ambiente naturale.

ATTIVITÀ 3

La biodiversità

Conteggiamo il totale delle specie vegetali e animali, presenti nei due ambienti, confrontando i risultati registrati nell'attività precedente. Guidiamo i bambini alla conclusione che, in un ambiente antropizzato, vivono meno specie.



AMBIENTI ANTROPIZZATI



AMBIENTI NATURALI

Il ruolo dell'uomo

Mostriamo le foto della **GALLERY Confronto di ambienti** e avviamo una discussione per fare emergere che l'uomo è causa della riduzione della biodiversità: nel cortile della scuola ci sono infatti cemento, ghiaia e altri elementi che ostacolano la vita di vegetali e animali. Così nelle città l'uomo ha modificato l'ambiente per costruire edifici e strade (osserviamo le immagini proposte), causando la scomparsa di molte specie.



👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- osserva con attenzione le diverse specie vegetali e animali?
- individua le cause della riduzione della biodiversità?

Elaborati da raccogliere: schede completate dai bambini, appunti e foto scattate dagli alunni.