

Lettoscrittura: analisi dei prerequisiti

◆ Leggere e scrivere sono abilità complesse che poggiano su aspetti generali (attenzione, memoria, motivazione) e su prerequisiti specifici, gli uni e gli altri necessari per imparare. I prerequisiti specifici si iscrivono nelle componenti fonologiche (discriminazione, elaborazione e memoria fonologica...) delle parole ascoltate e nelle componenti visuo-spaziali (per esempio analisi visiva, serialità, globalità e coordinazione visuo-motoria) legate alla percezione visiva di lettere e parole e al tracciare segni grafici.

◆ **Come intervenire.** Lavoriamo sui processi fonologici, visuo-spaziali e prassici dell'imparare a leggere e scrivere. Proponiamo tre attività (**schede D1, D2 e D3** su **www.lavitascolastica.it > Didattica**) che offrono l'opportunità al bambino di confrontarsi con alcuni compiti tipici del potenziamento dei prerequisiti. Dopo aver illustrato il compito, è importante osservare come il bambino procede. Possiamo rilevare, per esempio, se il bambino segue una strategia nell'esecuzione dell'attività, se la completa, se è veloce, come impugna la penna quando scrive ecc. Guardare con attenzione il bambino vuol dire cogliere segnali del suo stile di apprendimento e dei prerequisiti sviluppati.

◆ **Per saperne di più.** Cornoldi C., Molin A., Poli S. (2011). *PreParare la Lettoscrittura: Guida per l'insegnante e Valutare... per identificare le difficoltà*. Firenze: Giunti OS, Giunti Scuola.