

"La Vita Scolastica" 2019-2020

Progettazione di Inglese

a cura di Paola Traverso

Competenze chiave europee

- competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Verso i traguardi di competenza

L'alunno:

Classe prima

| | |
|---|---|
| Ascolto (comprensione orale) | <ul style="list-style-type: none">• ascolta, comprende ed esegue semplici consegne• ascolta, comprende formule di saluto e semplici domande relative a se stesso• comprende il significato globale di semplici storie |
| Parlato (produzione e interazione orale) | <ul style="list-style-type: none">• utilizza formule di saluto; sa presentarsi e chiedere il nome• utilizza la lingua per semplici giochi• riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno• partecipa a canti corali e alla recitazione delle filastrocche |
| Lettura (comprensione scritta) | <ul style="list-style-type: none">• riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini |
| Scrittura (produzione scritta) | <ul style="list-style-type: none">• scrive semplici messaggi augurali |

Classe seconda

| | |
|---|--|
| Ascolto (comprensione orale) | <ul style="list-style-type: none">• ascolta, comprende ed esegue semplici consegne• ascolta e comprende espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri• comprende il significato globale di semplici storie |
| Parlato (produzione e interazione orale) | <ul style="list-style-type: none">• usa espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri• partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e utilizza semplici frasi per parlare di sé e di ambienti noti • interagisce nel gioco |
| Letture (comprensione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende le consegne • legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali |
| Scrittura (produzione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • riproduce per iscritto parole e semplici strutture |

Classe terza

| | |
|---|---|
| Ascolto (comprensione orale) | <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende istruzioni e consegne legate a routine scolastiche • ascolta e comprende storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali • ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano • ascolta canzoni e filastrocche, ne comprende il senso globale e le ripete oralmente |
| Parlato (produzione e interazione orale) | <ul style="list-style-type: none"> • produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto • utilizza gli elementi del lessico e alcune strutture in scambi di informazioni • interagisce nel gioco |
| Letture (comprensione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende le consegne • legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali • legge brevi frasi supportate da immagini |
| Scrittura (produzione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito |

Classe quarta

| | |
|---|---|
| Ascolto (comprensione orale) | <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende istruzioni e consegne, espressioni quotidiane e di routine • ascolta e comprende storie, brevi dialoghi • ascolta e comprende testi su argomenti familiari • ascolta storie e ne comprende il senso • ascolta canzoni e filastrocche, ne comprende il senso e le ripete oralmente |
| Parlato (produzione e interazione orale) | <ul style="list-style-type: none"> • utilizza gli elementi del lessico e alcune strutture in scambi di informazioni • interagisce nel gioco nelle attività in classe • descrive persone, luoghi e oggetti familiari |

| | |
|--|---|
| Lettura (comprensione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende le consegne • legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali • legge brevi frasi supportate da immagini • comprende testi su aspetti culturali dei paesi anglofoni |
| Scrittura (produzione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • produce semplici testi e messaggi su un modello fornito |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera |

Classe quinta

| | |
|--|---|
| Ascolto (comprensione orale) | <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine • ascolta e comprende storie, brevi dialoghi e testi • ascolta e riproduce oralmente canzoni e filastrocche |
| Parlato (produzione e interazione orale) | <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e utilizza gli elementi del lessico trattato in scambi di informazioni • interagisce nel gioco nelle attività di classe • descrive aspetti del proprio vissuto e di ambienti familiari • descrive alcuni aspetti culturali dei Paesi anglofoni |
| Lettura (comprensione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende semplici testi supportati da immagini • comprende testi su aspetti culturali dei paesi anglofoni |
| Scrittura (produzione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • produce semplici testi e messaggi su un modello fornito • produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera |

Percorsi didattici

| DATA DI USCITA, TITOLO E AUTORE DEL PERCORSO | CLASSI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITÀ |
|---|---|--|---|
| n. 1 (settembre 2019) Giochi per tutti | Classe 1 Tanti nomi, una sola classe <i>Camilla Testa</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne. • Cantare e mimare una canzoncina per presentarsi. • Interagire con i compagni per presentarsi. | Canti, giochi e prime presentazioni |
| | Classe 2 Giochiamo insieme <i>Camilla Testa</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e nominare i vocaboli di colori, oggetti scolastici, animali. • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne. | Giochi con le carte su animali, colori e oggetti scolastici |
| | Classe 3 Imparare e divertirsi <i>Camilla Testa</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere e scrivere i nomi di stanze e arredi della casa. • Leggere istruzioni per disegnare arredi. | Giochi in classe su stanze e arredi della casa |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Classe 4 Pronti per ricominciare?</p> <p><i>Camilla Testa</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne. • Leggere e comprendere le parti del corpo. • Leggere e comprendere le preposizioni. | <p>Giochi di movimento sulle parti del corpo</p> |
| <p>Classe quinta Quiz e sfide</p> <p><i>Camilla Testa</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere istruzioni ed eseguire consegne a livello orale e scritto. • Rispondere a domande relative a temi familiari. • Scrivere e riconoscere parole e ambiti lessicali. | <p>Giochi di cooperazione e competizione per ripassare</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| n. 2 (ottobre 2019) Io e gli altri | Classe 1 Bambini e personaggi! <i>Renata Mistrali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, presentarsi e congedarsi. • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne. • Comprendere e saper usare il lessico di Halloween. | Saluti, presentazioni e giochi per Halloween. |
| | Classe 2 A caccia di visi <i>Renata Mistrali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, chiedere e dire come si sta. • Ascoltare, comprendere, nominare e descrivere le parti del viso. • Comprendere e saper usare il lessico di Halloween. | Giochi con le parti del viso Streghe e fantasmi per Halloween |
| | Classe 3 Compagni e amici <i>Marianna Burlina</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e completare semplici testi • Ascoltare e produrre descrizioni. | Descrizioni del viso, di compagni e personaggi di Halloween |
| | Classe 4 Tu da dove vieni? <i>Marianna Burlina</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e identificare paesi, bandiere, nazionalità • Interagire per chiedere provenienza e nazionalità. • Leggere e completare semplici testi. | Paesi e bandiere in musica <i>Role play</i> e personaggi famosi Storie di Halloween |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Classe 5 Amici vicini e lontani <i>Marianna Burlina</i> | <ul style="list-style-type: none">• Parlare di sé in forma orale e scritta.• Leggere e completare semplici testi. | Giochi per parlare di sé Informazioni e descrizioni personali Corrispondenze |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>n. 3 (novembre 2019)</p> <p>La mia scuola, la tua scuola</p> | <p>Classe 1 Giochi a scuola</p> <p><i>Paola Paoletti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne. • Ascoltare, comprendere e nominare i colori. • Ascoltare, riconoscere e nominare forme geometriche. | <p>Routine, giochi di movimento con colori e forme geometriche</p> |
| | <p>Classe 2 Star bene in classe</p> <p><i>Paola Paoletti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e nominare i vocaboli delle emozioni. • Ascoltare, comprendere e nominare oggetti scolastici e loro posizione. • Comprendere e nominare i numeri 1-20. | <p>La ruota delle emozioni</p> <p>Corredo scolastico</p> <p>Numeri in gioco</p> |
| | <p>Classe 3 Luoghi e oggetti scolastici</p> <p><i>Stefania Stretti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e nominare oggetti scolastici e loro posizione. • Leggere e comprendere le parole degli spazi scolastici. • Comprendere e nominare i vocaboli delle emozioni, oralmente e per iscritto. | <p>Giochi e indovinelli su oggetti e luoghi della scuola</p> <p>Attività ed emozioni</p> <p><i>Bonfire Night</i></p> |
| | <p>Classe 4 Spazio e tempo a scuola</p> <p><i>Stefania Stretti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere, leggere ed eseguire consegne. • Nominare i giorni della settimana. • Interagire per esprimere preferenze. | <p>Percorsi, giorni della settimana e preferenze</p> <p><i>School Uniform</i></p> |
| | <p>Classe 5 Una giornata scolastica</p> <p><i>Stefania Stretti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e comprendere il nome delle discipline e gli orari. • Interagire ed esprimere preferenze. • Descrivere la giornata scolastica. • Comprendere e saper usare il lessico di <i>Thanksgiving</i>. | <p>Orari, lezioni e discipline a scuola</p> <p><i>Thanksgiving</i></p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| n. 4 (dicembre 2019) Routine, calendario, feste | Classe 1 Stagioni a colori <i>Renata Mistrali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e nominare le stagioni. • Ascoltare, comprendere e nominare i colori. • Comprendere e saper usare il lessico del Natale. | Stagioni Numeri Decorazioni di Natale |
| | Classe 2 Dicembre si presenta <i>Renata Mistrali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e nominare una sequenza di azioni. • Comprendere e saper usare il lessico del Natale. • Scrivere semplici messaggi augurali. | Attività di routine a scuola e preferenze <i>Art and craft natalizio</i> |
| | Classe 3 Stagioni e vestiti <i>Gabriella Brutto</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare il lessico dei capi d'abbigliamento. • Leggere e comprendere il lessico relativo all'abbigliamento. • Interagire con l'insegnante e i compagni. | Abbigliamento per le diverse stagioni Vestiti di Babbo Natale |
| | Classe 4 I nostri compleanni <i>Gabriella Brutto</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Nominare, leggere e scrivere numeri ordinali e date. • Dire, scrivere e registrare i compleanni. • Interagire con l'insegnante e i compagni. | Compleanni in classe Compleanno di Babbo Natale |
| | Classe 5 Giornate speciali <i>Gabriella Brutto</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e descrivere le routine di Babbo Natale. • Interagire con l'insegnante e i compagni. • Descrivere, oralmente e per iscritto, le abitudini quotidiane. | Azioni della giornata La storia di Babbo Natale |

| | | | |
|---|--|--|--|
| n. 5 (gennaio 2020) Case vicine e case lontane | Classe 1 Una casa “speciale” <i>Paola Paoletti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere consegne • Ascoltare, comprendere e nominare i componenti della famiglia. • Interagire per indicare quantità. | Membri della famiglia, giochi e T.P.R. |
| | Classe 2 A casa dei tre porcellini <i>Paola Paoletti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere una storia ed interagire. • Comprendere e nominare stanze, arredi e loro posizioni. • Leggere e completare descrizioni. | Stanze e arredi della casa La storia dei tre porcellini |
| | Classe 3 La casa di una strega <i>Antonella Delfino</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare ,comprendere una storia e interagire. • Comprendere e nominare stanze, arredi e loro posizioni. • Leggere e completare descrizioni. | Stanze della casa e comandi magici con <i>Winnie the Witch</i> |
| | Classe 4 Abitazioni di tutti i tipi <i>Antonella Delfino</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e nominare i vocaboli della casa e delle azioni abituali. • Interagire per scoprire abitudini e responsabilità. • Leggere e completare descrizioni. | Ambienti della casa e azioni abituali: giochi e descrizioni |
| | Classe 5 Castelli e principesse <i>Antonella Delfino</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere una storia e interagire. • Ascoltare, leggere e comprendere testi. • Leggere e completare descrizioni. | Ambienti e personaggi del castello: storie e filastrocche |

| | | | |
|---|--|---|---|
| n. 6 (febbraio 2020) Sensazioni, emozioni e movimenti | Classe 1 Muoversi in allegria <i>Renata Mistrali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare comprendere ed eseguire consegne. • Ascoltare e cantare una canzone per nominare le emozioni. • Interagire con l'insegnante e i compagni. | Emozioni e movimenti <i>con action songs</i> |
| | Classe 2 Sperimentare sensazioni <i>Renata Mistrali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, nominare e leggere le parole degli organi di senso. • Riconoscere e nominare oggetti, cibi e gusti | Giochi sui Cinque sensi Maschere di Carnevale |
| | Classe 3 Quante cose sappiamo fare! <i>Stefania Stretti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere espressioni sulle abilità fisiche. • Interagire con l'insegnante e i compagni. • Leggere e completare semplici testi. | Giochi su abilità e sport Biglietto per San Valentino |
| | Classe 4 Tempo libero Intelligente <i>Stefania Stretti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere espressioni sulle attività del tempo libero. • Interagire con l'insegnante e i compagni. • Leggere e completare semplici testi. | Attività al chiuso e all'aperto, forme di gentilezza |
| | Classe 5 Tutti in movimento <i>Stefania Stretti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e nominare attività e attrezzi sportivi. • Leggere e completare semplici testi. • Esprimere stati d' animo, oralmente e per iscritto. | Sport e attrezzi Stati d'animo Giochi e simulazioni |

| | | | |
|---|---|---|--|
| n. 7 (marzo 2020) Ambienti e animali | Classe 1 Gli animali, che passione! <i>Paola Paoletti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere una storia di animali. • Comprendere e nominare animali e loro caratteristiche. • Comprendere il lessico di animali e ambienti. | Storia di animali a colori Ambienti |
| | Classe 2 Alla scoperta degli animali <i>Paola Paoletti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e nominare animali e loro caratteristiche. • Ascoltare e comprendere descrizioni di animali. • Leggere e completare semplici testi. | Animali: parti del corpo e descrizioni |
| | Classe 3 Giochi allo zoo <i>Antonella Delfino</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere una storia di animali. • Comprendere e nominare animali e le loro caratteristiche. • Leggere e completare semplici testi. | Caratteristiche e azioni degli animali |
| | Classe 4 Luoghi diversi, animali diversi <i>Antonella Delfino</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il lessico di animali e ambienti. • Comprendere e nominare animali e loro caratteristiche. • Leggere e completare semplici testi. | Ambienti e animali, indovinelli, classificazioni |
| | Classe 5 alla ricerca di curiosità <i>Antonella Delfino</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e nominare animali e loro caratteristiche. • Leggere e comprendere testi. • Leggere e completare semplici testi. | Animali e parti del corpo, confronti tra animali e curiosità |

| | | | |
|--|---|---|---|
| n. 8 (aprile 2020) Che gusto! | Classe 1 A caccia di uova <i>Renata Mistrali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e saper usare il lessico della Pasqua. • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne. • Interagire con l'insegnante e i compagni. | Istruzioni e consegne Lessico della Pasqua |
| | Classe 2 Un cestino di cose buone <i>Renata Mistrali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere descrizioni di frutti. • Esprimere preferenze. • Comprendere una semplice ricetta. | Frutti e dolci tipici di Pasqua |
| | Classe 3 Scegliamo il cibo migliore <i>Stefania Stretti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e nominare vocaboli sul cibo e i pasti. • Interagire con l'insegnante e i compagni. • Leggere e completare semplici testi. | Cibi preferiti e salutari Storie e giochi pasquali |
| | Classe 4 Merenda all'aperto <i>Stefania Stretti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e nominare vocaboli su cibo e posate. • Scrivere una semplice ricetta. • Leggere e completare semplici testi. | Cibi da picnic Ricette |
| | Classe 5 Vogliamo stare bene <i>Stefania Stretti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere espressioni relative alla salute. • Interagire con l'insegnante e i compagni. • Leggere e completare semplici testi. | Condizioni di salute, disturbi e rimedi Stili di vita sana Proverbi |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>n. 9 (maggio 2020)</p> <p>Viaggi e avventure</p> | <p>Classe 1 Tempo di vacanze</p> <p><i>Paola Paoletti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e nominare il lessico dell'ambiente marino. • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne. | <p>Giochi e attività sull'ambiente marino</p> |
| | <p>Classe 2 Divertirsi e stare insieme</p> <p><i>Paola Paoletti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e nominare giochi e attrezzi. • Leggere e comprendere il lessico dei giochi. • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne. | <p>Azioni e giochi d'estate, giocare in sicurezza, affetti e amicizie</p> |
| | <p>Classe 3 Pronti per partire</p> <p><i>Marianna Burlina</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne. • Leggere e completare semplici testi. • Descrivere l'abbigliamento. | <p>Viaggi e avventure, vestiario ed equipaggiamento</p> |
| | <p>Classe 4 Muoviamoci</p> <p><i>Marianna Burlina</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e comprendere il lessico delle attività all'aria aperta. • Interagire con i compagni. • Leggere e completare semplici testi. | <p>Azioni e giochi all'aria aperta</p> <p>Messaggi dai luoghi di vacanza e conversazioni</p> <p>Mezzi di trasporto</p> |
| | <p>Vacanze e divertimenti</p> <p><i>Marianna Burlina</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e comprendere il lessico delle attività all'aria aperta. • Interagire con i compagni. • Leggere e completare semplici testi. | <p>Luoghi di vacanza: attività e descrizioni</p> <p>Generalità del passaporto</p> <p>Viaggi nel mondo</p> |