Marzia Salvaterra

Where is the tennis court?

classe 4

lingua inglese

Questo mese parliamo di...

SPORTS AND HOBBIES | SPORT FACILITIES AND EQUIPMENTS | DIRECTIONS

Le temperature più miti ci invitano a muoverci, a praticare sport. Tutti amiamo almeno un'attività sportiva. In Italia il calcio è indubbiamente lo sport più seguito e praticato, ma ci sono anche molti altri sport altrettanto meritevoli. In questo numero impariamo alcune curiosità su sport più o meno noti e li confrontiamo con le preferenze dei bambini attraverso giochi, letture e attività.
Impariamo, inoltre, a dare le indicazioni per raggiungere i luoghi dove alcuni di questi sport vengono praticati, come *tennis court*, *football ground* e *swimming pool*. Parliamo anche di sport e tradizione culturale con l'hurling.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:
- interagisce nel gioco e nelle attività in classe;
- utilizza il lessico;
- legge e comprende brevi testi supportati da immagini;
- riflette sulla lingua.

RACCORDI

- **EDUCAZIONE FISICA**
- **GEOGRAFIA**

LESSICO • *Knee, back, hand, shoulder, thumbs, elbows, feet, knees, bottom, tongue; tennis, football, basketball, skiing, swimming; tennis court, football ground, swimming pool, gym, stadium; tennis racket, football boots, swimsuit, tracksuit, trainers; crossroad, traffic lights, square, park; next to, in front of, between, on the corner of.*

STRUTTURE LINGUISTICHE • *Move, freeze, move in/ out/ in circle...; thumbs up, tongue out...; Can you swim? Yes, I can/No I can't; Are you good at swimming? Do you like swimming? Yes, I like swimming; What sports do you do? I do karate and play tennis; Where is the tennis court? Go straight on, at the traffic light. Its on the right.*

Obiettivo

- Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni contenute in una canzone.

MUOVIAMOCI!

Creiamo la giusta atmosfera con un sottofondo musicale ispirato al film *Momenti di gloria* e scriviamo alla lavagna "*LET'S MOVE!*". Per questa attività l'ideale sarebbe poter stare all'aperto o in palestra per permettere più libertà nei movimenti. Proponiamo quindi il video **www.youtube.com > Brain Breaks – Action Songs for Children – Move and Freeze**.

Per facilitare la comprensione ripassiamo prima i vocaboli del corpo umano e scriviamo alla lavagna le azioni inerenti i comandi: *move*, *freeze*, *move in*, *move out*, *switch*, *jump*, *shake*, *move in circle*, *buzz like a bee*, *turn*. In caso non si possa uscire, proponiamo una versione più "tranquilla" con la *Tooty Ta dance* su **www.youtube.com > Tooty-ta Song > Pinkfong Songs for Children**. Scriviamo alla lavagna: *thumbs up, elbows back, feet apart, knees together, bottoms up, tongue out, eyes shut.*

Obiettivi

- Osservare e riflettere sulla struttura della frase.
- Parlare delle proprie abilità sportive.

SPORT E ABILITÀ

Chiediamo ai bambini se si sono divertiti. "*It is fun! But a little tiring*". Scriviamo alla lavagna uno *spiderweb* con al centro la parola "sport" e chiediamo: "*How can we describe a sport?*". Suggeriamo le espressioni *good at*, *can*, *like*, *love*. Infine chiediamo ad alcuni bambini: "*What's your favourite sport? Are you good at it? Do you like skiing? Can you ski?*". Riprendiamo la struttura di *I'm good at/I'm not good at* scrivendo le risposte alla lavagna e facciamo notare la struttura dei verbi *like*, *don't like*, che vogliono la forma *-ing*.
Poi diciamo: "*I like playing tennis. I use a tennis racket and trainers. What equipement do you use in your favourite sport?*".
Scriviamo alla lavagna alcuni elementi che vengono usati in sport specifici, ad esempio *suimsuit*, *tracksuit*, *football boots*, *trainers*, *football*, *basketball*, *volleyball*, *pads*, *bats*, *gloves*, *goggles*, *racket*.

Creiamo delle *flashcards* per far assimilare lessico e pronuncia ai bambini. Da un lato scriviamo la parola inglese e dall'altra quella italiana. Peschiamo una carta alla vol-

ta, leggiamo la nostra parola e chiediamo ai bambini di dirci la corrispondente nell'altra lingua. Facciamo un paio di manches.

Obiettivo

- Leggere un testo con immagini sulla storia del basket.

ALLA SCOPERTA DEL BASKET

Raccontiamo ai bambini che molti sport famosi sono nati in paesi anglofoni. Chiediamo ai bambini se ne conoscono e scriviamoli alla lavagna: golf, tennis, cricket, football americano, basket, hockey, baseball. Chiediamo a qualche bambino: "Are you good at tennis? Are you good at football? Do you like golf? Do you like basket?". Soffermiamoci sul basket e diciamo: "Let's read a text about basket and its history". Poi distribuiamo la **scheda 1**.

Obiettivo

- Interagire nel gioco e con i compagni.

OGNI SPORT HA I SUOI ATTREZZI E I SUOI SPAZI

Facciamo notare come molti sport vengano praticati in spazi appositi e con equipaggiamenti specifici. Ad esempio il nuoto in piscina, la pallavolo in palestra o il tennis nel campo da tennis. Proponiamo alla lavagna uno schema con gli sport e le strutture in disordine. Ad esempio scriviamo tennis e vicino swimming pool, sotto scriviamo football e accanto tennis court, poi swimming accanto a football ground ecc. Leggiamo e ripetiamo insieme i vocaboli in inglese e in italiano assicurandoci che siano stati compresi.

Poi proponiamo una sfida. Dividiamo i bambini su due file corrispondenti a due parti della lavagna, su cui scriviamo un elenco di sport uguali. Ciascun bambino al segnale va alla lavagna e scrive accanto a uno sport la struttura sportiva relativa e passa il pennarello al compagno che segue in fila, per poi rimettersi in coda. La squadra che termina con il maggior numero di risposte esatte nel minor tempo vince.

Possiamo fare la stessa cosa utilizzando l'equipaggiamento relativo agli sport introducendo una lista comprendente swimsuit, goggles, football boots, sticks, gloves, helmet, bat, racket, trainers. Distribuiamo la **scheda 2** per rafforzare il lessico.

A questo punto proponiamo un'attività di role play per completare le informazioni relative allo sport preferito di Tom, Katie, John e Mary. Dividiamo i bambini e distribuiamo la **scheda 3** con diverse informazioni per un alunno A e un alunno B.

Obiettivo

- Interagire per dare indicazioni.

DOV'È IL CAMPO DI TENNIS?

Come abbiamo visto alcuni sport necessitano di spazi o strutture particolari. Impariamo a utilizzare semplici frasi per orientarci. Riprendiamo i concetti di destra e sinistra, mostrandole con le nostre mani. Proponiamo il gioco di "Simon says" per accertarci che siano chiare: "Simon says... rise your right hand, Simon says... rise your left hand, Simon says... touch your left foot". Poi mostriamo cosa significano turn right, turn left e go ahead.

Rafforziamo il tutto con un'altra manche di Simon says.

Proponiamo quindi un dialogo per chiedere e dare indicazioni relative all'ubicazione delle strutture utilizzando right, left, turn right, turn left e go ahead.

– Hello Tom! Where are you going?
– I've a tennis lesson. Can you tell me where is the tennis court?
– Yes. Go ahead and turn right. The tennis court. In on the left.
– Thanks a lot!
– You're welcome! See you!
– Bye!

Facciamo ripetere il dialogo ai bambini divisi in coppie in modo che acquistino dimestichezza con i termini.

Distribuiamo la **scheda 4** e chiediamo ai bambini di guidarci alle strutture sportive che noi indichiamo riprendendo il dialogo come modello. Ad esempio diciamo:

– Can you tell me where is the swimming pool?
– Yes. Go ahead, then turn left. Go ahead, turn right. Go ahead and go ahead. The entrance is on your left.

I bambini, divisi in coppie, continuano secondo il modello dato.

BOX 1

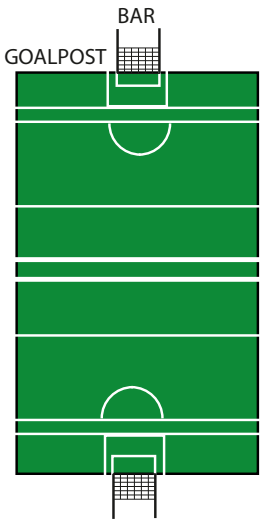
Culture Box - Hurling

Introduciamo l'argomento dicendo che parleremo di uno sport molto antico e particolare che si pratica in Irlanda, l'hurling.

Hurling is an Irish sport and it's very old. Hurling is a fast and often dangerous game. Hurling equipment is: a curved stick called "hurley", a helmet and a small hard ball called "sliotar".

Hurling is a team game. There are two teams. Each team has 15 players. A game or match usually consists of two halves of 25/35 minutes. Players can't take the sliotar from the ground with his hands, but only with the hurley.

Players hit the sliotar with the hurley into the goal (3 points) or over the bar (1 point).



Scheda 1

BASKETBALL

• Read the text and reorder the pictures.

Basketball is an old sport. In 1891 Dr. James Naismith, a P.E. teacher in an American School, invents an indoor game.
In the first version of the game, the players use a soccer ball. They throw the soccer ball in the basket and use a ladder to get the ball out of the basket. In modern basket, the basket is open at the bottom.
The game is very popular and becomes an Olympic sport in 1936 Games.
The most popular basket championship is in the USA.

Leggere e comprendere le informazioni di un testo.

Scheda 2

SPORT FACILITIES

• Match the sports and the sport facilities. Then complete the words.

football

ICE RINK

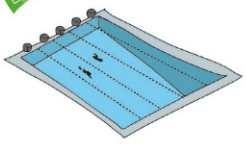
swimming

_ _ _ _ _ _ COURT

tennis

_ _ _ _ _ _ _ _ FIELD

hockey



_ _ _ _ _ _ _ _ POOL

Riconoscere e abbinare sport e impianti sportivi.

Scheda 3

ASK AND COMPLETE

• STUDENT A

Tom Equipment: ..... Where:	Mary Equipment: tracksuit and trainers Where: Gym and park
Katie Equipment: swimsuit, goggles Where: swimming-pool	John Equipment: ..... Where: .....

Ask student B
What equipment has Tom got? Where can he do his favourite sport?

• STUDENT B

Tom Equipment: tennis racquet Where: tennis court	Mary Equipment: ..... Where: .....
Katie Equipment: ..... Where:	John Equipment: football boots, pads Where: football pitch, stadium

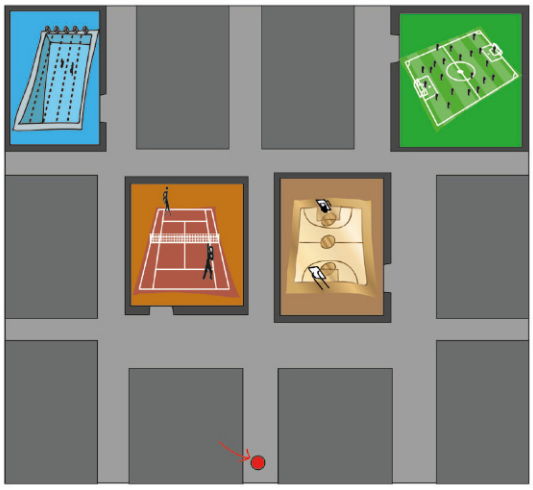
Ask student A
What equipment has Mary got? Where can she do her favourite sport?

Interagire e registrare informazioni.

Scheda 4

WHERE IS THE TENNIS COURT?

• Give directions to the different sport facilities.



Dare le indicazioni per raggiungere un luogo.