Irene Suárez Borda

Le grandi civiltà asiatiche

classe 4

storia

Questo mese parliamo di...

CIVILTÀ DELL'INDIA | CIVILTÀ DEI CINESI | ORGANIZZAZIONE SOCIALE | INVENZIONI

Chiudiamo il nostro anno scolastico con la richiesta di realizzare dei pieghevoli che vedano implicate non le sole grandi civiltà asiatiche affrontate in questa puntata, bensì tutte le civiltà studiate in classe quarta. La nostra scelta, attivando le cosiddette "tecniche attive", ha l'obiettivo di sviluppare una visione d'insieme delle prime civiltà soffermandoci sull'indicatore "la vita quotidiana" e confrontandolo, possibilmente, con la nostra contemporaneità, analizzando le differenze e le somiglianze. In questo modo, la stesura dei pieghevoli, organizzata come lavoro di gruppo e con la successiva diversificazione dei compiti, coinvolge tutta la personalità degli allievi (partecipazione vissuta) provocando un controllo costante sul loro apprendimento e l'autovalutazione.

PER SAPERNE DI PIÙ

- www.cultor.org > Oriente > Arte > Cina > Storia dell'Arte della Calligrafia Cinese
- ancientindia.blogfree.net > Fondazione della Civiltà dell'Indo > La Civiltà Harappa – I sigilli

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità;
- traspone le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geostoriche, le linee, i grafici temporali e il poster in testi scritti.

RACCORDI

• ITALIANO• GEOGRAFIA • TECNOLOGIA

Obiettivo

- Leggere e produrre informazioni da carte geostoriche relative alle civiltà studiate.

ANTICHI INDIANI E ANTICHI CINESI: DAL DOVE AL COME

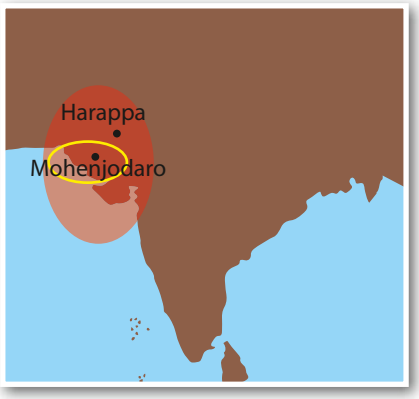
Proponiamo uno sguardo sulle civiltà dell'India (3000/2500-1500 a.C.) e della Cina (2000-221 a.C.) progettando le attività assieme ai bambini secondo lo schema utilizzato finora. Analizziamo, dunque, le carte geostoriche e ricostruiamo la vita quotidiana sottolineando le conoscenze tecnologiche di cui queste civiltà erano in possesso. Per fare ciò, guideremo i bambini tramite una serie di domande che ci permetteranno di partire dall'analisi delle caratteristiche del territorio.

Osserviamo la carta e troviamo il fiume Indo.

- Dove nasce? (Montagne dell'Himalaya, le più alte del mondo)
- Che cosa potete dire sul suo percorso? (È molto lungo, attraversa vasti territori)

Sovrapponiamo una carta con le fasce climatiche e ipotizziamo le attività dell'uomo circa 4500 anni fa (nelle pianure lungo questo fiume si coltivava ma c'erano piogge abbondanti che causavano, spesso, inondazioni). Chiediamo:

- Secondo voi, gli antichi abitanti sapevano incanalare le acque del fiume? Se sì, come?
- Com'era il terreno? (Argilloso)
- Che cosa si può fabbricare con questo tipo di materiale? (Mattoni)
- Che cosa serve per cuocere i mattoni? (Abbondante legname)
- Trovavano abbondante legname? Se sì, dove?
- Che cosa costruirono con i mattoni cotti? (I centri abitati)
- Quali furono quelli più importanti? Cercate sui vostri sussidiari (Mohenjo-daro e Harappa)
- Sapete localizzarli su una carta geografica?



Analogamente lavoriamo localizzando il fiume Huang Ho (Fiume Giallo), chiedendo ai bambini di cercare l'origine del nome (il termine *huang* "giallo" si riferisce alla presenza di sedimenti di *loess*, il fango giallastro trasportato dalle acque, che rende molto fertile la terra) e domandiamo:

- Gli antichi Cinesi temevano molto le inondazioni ma anche i periodi di siccità. Secondo voi, perché?
- Che cosa fecero di conseguenza? (Diventarono esperti nella costruzione di canali che contenevano le piene ma che servivano anche a organizzare l'irrigazione dei campi)
- Localizziamo il Fiume Azzurro. Oltre al Fiume Giallo anche quello chiamato "Azzurro" fu molto importante. Secondo voi, perché? (Il riso cresceva nei campi allagati vicino al Fiume Azzurro mentre vicino al Fiume Giallo si coltivavano frumento e miglio)

Anche in questo caso sovrapponiamo una carta con le fasce climatiche e pensiamo agli ortaggi e alle piante da frutto che potevano crescere in quella zona.

QUANDO?

Proponiamo ai bambini la riproduzione delle carte geostoriche sui loro quaderni e/o raccoglitori utilizzando carta da ricalco. Consultando i libri adottati, suggeriamo di completare il lavoro con due linee del tempo, una sotto l'altra, per osservare i periodi di contemporaneità.

Infine, avviamo un confronto sui motivi che favorirono la nascita e lo sviluppo di entrambe le civiltà. Soffermandoci su che cosa offriva all'uomo ogni territorio in termini climatici e, quindi, domandiamoci quali fossero il tipo di alimentazione e le opportunità di scambi presenti.

Per concludere distribuiamo la **scheda 1**.

Obiettivo

- Fare ipotesi di relazioni tra le informazioni prodotte mediante più fonti.

NON SOLO AGRICOLTURA…

Riprendiamo il lavoro partendo dall'analisi della scheda 1 e proponendo una serie di domande mirate a completare lo schema con l'obiettivo di farlo diventare un poster per la classe. Per esempio:

- Oltre a praticare l'agricoltura, che cosa facevano gli antichi Cinesi? (Allevavano maiali, buoi, pecore, polli, anatre, bufali e cani)
- I contadini della Valle dell'Indo coltivavano orzo, grano, sesamo, meloni, palme da dattero e cotone. Secondo voi, quali erano i loro piatti tipici?
- Oltre ai contadini e ai fabbricanti di mattoni, c'erano artigiani esperti in diversi mestieri. Sapreste dire quali? (Orafi, intagliatori di pietre, ceramisti…)
- E nell'antica Cina? (Artigiani del bronzo che realizzavano armi e utensili per la vita quotidiana, levigatori della giada, bravi ceramisti e costruttori di canali)
- Conoscete altre attività sviluppatesi nell'antica Cina? (Allevamento di bachi per la lavorazione della seta)
- A chi era affidata la lavorazione della seta? (Alle donne)
- Le due civiltà conoscevano la scrittura? (Per quanto riguarda la civiltà della valle dell'Indo, sui sigilli compaiono alcune scritte che testimoniano l'uso di qualche forma di scrittura non ancora decifrata; in Cina, invece, la scrittura si affermò già nel II millennio a.C. e in origine era legata alle funzioni religiose giacché venivano utilizzati i pittogrammi per interrogare gli dèi)

Osserviamo ancora una volta e con molta attenzione le carte geografiche e chiediamo:

- Secondo voi le civiltà dell'Indo e della Cina, commerciavano con altri popoli? (Il territorio popolato dagli antichi Cinesi, circondato da alte montagne, impedì per molti secoli il contatto con altri popoli; antichi sigilli provenienti dalla Valle dell'Indo sono stati ritrovati in Mesopotamia e ciò dimostra che i loro mercanti si recavano anche in Paesi molto lontani per gli scambi commerciali)
- Secondo voi, l'antica Cina commerciava con l'antica Roma? (Sì, dal 200 a.C. per esempio, la seta cominciò a uscire dalla Cina con fini commerciali)
- Se sì, con quale nome si conosce il percorso? (Via della Seta)
- La seta era portata a Roma direttamente dai Cinesi? (No, c'erano gli intermediari)
- Sulla Via della Seta, si portava solo seta? (No, anche in senso inverso viaggiavano merci preziose, grande idee e religioni)
- Com'era la Via della Seta? Era solo un itinerario terrestre? (Non era un'unica via ma si divideva in due principali percorsi: un ramo settentrionale e uno meridionale e gli itinerari erano terrestri, marittimi e fluviali)
- Quanto era lunga? (Circa 8000 km)

Obiettivo

- Confrontare le conoscenze sulle civiltà contemporanee per individuare caratteri simili e differenti dei loro aspetti.

IMPORTANTISSIME EREDITÀ

Proponiamo la sistemazione delle civiltà studiate in uno schema complessivo che permetta agli alunni di avere una visione d'insieme del periodo affrontato, delle contemporaneità, delle successioni e dei mutamenti importanti che continuano a essere caratterizzanti delle civiltà attuali (come, per esempio, la scrittura e il monoteismo).

Suggeriamo la stesura di una prima mappa che ci permetta di organizzare il risultato delle nostre ricerche per quanto riguarda la vita quotidiana completando la **scheda 2**.

Proviamo a cercare informazioni sulla vita quotidiana dei bambini proponendo delle domande mirate, come per esempio:

- Oltre ai mattoni e agli oggetti di ceramica, cosa si faceva con il terreno argilloso delle rive del fiume Indo? (Si creavano dei giocattoli per bambini. Sono stati ritrovati trottole, bambole, dadi e carri trainati da animali)

• Nell'antica Cina l'istruzione era riservata ai figli maschi delle famiglie più ricche. Che cosa succedeva ai bambini delle famiglie povere? (Imparavano il mestiere del padre)

Raccontiamo ai bambini che i Cinesi, prima di inventare la carta, scrivevano su seta, gusci di tartaruga, strisce di bambù e piccole lamine di metallo e che le prime forme di scrittura cinese, risalenti al 1500 a.C., sono state ritrovate su ossa di animali e gusci di tartaruga nella valle del Fiume Giallo (**BOX 1**).

Infine, affrontiamo l'organizzazione sociale e l'insieme di credenze di entrambe le civiltà, sottolineando che, con la nascita di movimenti religiosi non violenti intorno al 500 a.C., si diffuse il vegetarismo, caratteristica principale dell'alimentazione induista centrata su grano e riso serviti con legumi, uova, miele e burro. Suggeriamo uno schema parallelo che ci presenti Buddha e Confucio inserendo le rispettive date sulla linea del tempo delle carte geostoriche.

Obiettivo

• Produrre parafrasi e riassunti orali e scritti, riscrivendo brevi testi.

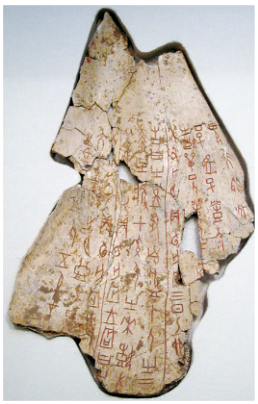
TI INVITO A CONOSCERE LE ANTICHE CIVILTÀ

Avviamo la stesura di uno schema/poster da muro dove si possano vedere i quadri di civiltà studiati in classe quarta con particolare attenzione all'indicatore "la vita quotidiana". Proponiamo di corredare il poster murale con dei pieghevoli informativi per ciascuna civiltà cercando di evidenziare ciò che, anche se evoluto, tutt'ora sussiste (pensiamo ai giocattoli, alle trottole, all'Induismo, alla seta, ai mattoni…) quale eredità delle ultime civiltà studiate.

BOX 1

Prime forme di scrittura

Le iscrizioni su ossa utilizzate come oracoli sono considerate come una delle prime forme di scrittura in Cina. Il loro uso era diffuso già 3600 anni fa. Sono state scoperte nel 1899.



scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica

Scheda 1

LA CIVILTÀ DELL'INDO E LA CIVILTÀ CINESE A CONFRONTO

• Osserva delle carte geostoriche delle due civiltà e, con l'aiuto del sussidiario e altri testi, completa la tabella.

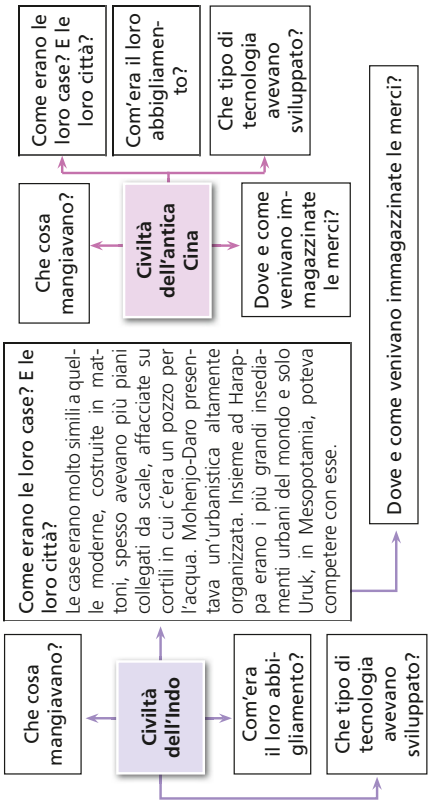
Civiltà	Posizione geografica	Clima	Che cosa si coltivava?	Attività connesse	E oggi?
Civiltà dell'Indo *3000/2500 -1500 a.C.*	.....	.....	Si coltivava soprattutto frumento, orzo e piante di cotone, con cui si producevano i tessuti.	L'abbondanza dei cereali arricchì i villaggi e favorì lo sviluppo dei commerci (i cereali non consumati si utilizzavano come merci di scambio).	.....
Civiltà cinese *2000 - 221 a.C.*	.....	.....	.....	Per un mese all'anno ogni agricoltore era obbligato a lavorare per costruire opere (argini, terrazzamenti per coltivare…) a favore della comunità.	.....

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI SECONDO GLI SPAZI AI QUALI SI RIFERISCONO E PER INDICATORI TEMATICI DI CIVILTÀ.

Scheda 2

VALLE DELL'INDO E ANTICA CINA A CONFRONTO: LA VITA QUOTIDIANA

• Consulta il tuo sussidiario e le piste testuali per completare sul quaderno il confronto già avviato.



ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI USANDO TERMINI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA.