

**Leggere e scrivere centinaia**

- ◆ Nelle schede seguenti proponiamo alcune attività che sono utili per potenziare:
- i processi *sintattici*, che riguardano le relazioni spaziali tra le cifre che compongono il numero e che consentono di individuare unità, decine, centinaia;
  - i processi *semantici*, per comprendere il significato dei numeri, cioè riuscire a rappresentarsi la quantità simboleggiata dal numero espresso in cifre;
  - i processi *lessicali*, che regolano il nome dei numeri, la capacità cioè di saper leggere e scrivere i numeri.

Nella **scheda D1** lavoriamo con le centinaia utilizzando la grandezza del carattere come aiuto per visualizzare che le centinaia rappresentano una quantità maggiore rispetto alle decine e alle unità. Su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica** la **scheda D2** consente riflessioni sulla rappresentazione mentale delle quantità, sul loro riconoscimento e organizzazione; la **scheda D3** chiede di scegliere tra diversi modi di scrittura dei numeri per individuare la modalità più consona per ogni alunno.

- ◆ **Per saperne di più.** Lucangeli, D. (2012). *La discalculia e le difficoltà in aritmetica*. Firenze: Giunti Scuola.

**Chiara Barausse e Marta Todeschini**