

Il Principe Rosa odia i numeri

Il Principe Rosa ha sempre odiato la matematica e i numeri. Un'avventura tra i boschi lo aiuterà a scoprire l'importanza dei numeri e dei diversi modi di rappresentarli, e, forse, a superare la paura.

di Nicoletta Grasso 20 luglio 2023



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere e operare con il sistema numerico decimale.
- Riconoscere i diversi modi di rappresentare le quantità.



ATTIVITÀ

1. [Tanti modi per rappresentare i numeri](#)
2. [Sistema decimale: mille o più?](#)
3. [PER FARE La caccia alle uova di drago](#)



SCHEDE, ARTICOLI E RACCOLTE | DAD - DDI

- [ARTICOLO Contro la paura dell'errore](#)
- [SCHEDA DIDATTICA Numeri sulla mappa](#)
- [SCHEDA DIDATTICA Posizionale e decimale](#)
- [SCHEDA DIDATTICA Il sistema decimale](#)
- [Formazione Viva - Fare Matematica per Imparare tutti](#)



ATTIVITÀ 1

Tanti modi per rappresentare i numeri

Il protagonista del nostro percorso è un Principe Rosa che ha paura della matematica. La scelta nasce dal desiderio di affrontare lo stereotipo che vuole i principi sempre “azzurri” e insieme la paura verso la matematica (**Educazione civica**). La storia può infatti essere un gancio per far

emergere le difficoltà verso questa disciplina (vedi l'[ARTICOLO Contro la paura dell'errore](#)). Iniziamo raccontando dunque la seguente storia.

Il Principe Rosa se ne stava tranquillo nella sua camera a leggere fumetti quando da lontano si udirono squilli di trombe. Era un allarme e bisognava subito agire.

Starete pensando che c'era una principessa in pericolo?

Eh, no, vi sbagliate! Ormai le principesse sanno difendersi da sole.

In realtà, da alcuni giorni girava voce di una presenza oscura al di là del bosco.

Il Principe doveva intervenire, ma aveva una fifa rosa, proprio come il suo mantello.

Malvolentieri, con in mano una mappa piena di numeri, partì in groppa al suo cavallo.

Ma, ahimè, lui non era bravo con la matematica; come avrebbe fatto a non perdersi lungo il percorso?

Chiediamo alle bambine e ai bambini se anche loro in alcune occasioni hanno avuto paura della matematica e perché. Possiamo anche proporre un gioco: “Se la matematica fosse un animale, per te quale sarebbe?”. Raccogliamo le risposte sulla lavagna e invitiamoli a spiegare le loro scelte.

Successivamente, consegniamo la **SCHEDA Numeri sulla mappa** e guidiamoli a leggere la mappa e aiutare il principe ad attraversare il bosco.

MATEMATICA | Scheda Classe quarta

NUMERI SULLA MAPPA

Il principe per giungere nella caverna dove vive la strana presenza deve percorrere 186 612 passi. Quale percorso dovrà scegliere?

CHIEDERE CON I NUMERI.

Numeri sulla mappa

**SCHEDA
DIDATTICA**

Sistema decimale: mille o più?

Continuiamo il racconto per discutere del nostro sistema numerico.

La presenza oscura era un drago furbo e intelligente che covava uova magiche.

Il principe desiderava tanto riuscire a prenderne alcune.

Allora si avvicinò alla grotta per parlare con il drago, o almeno per provarci.

Dalla grotta una voce cavernosa disse: “Se le uova desideri avere, quest’enigma devi svelare: È decimale e posizionale e con i numeri ha a che fare!”.

Di cosa si tratta?

Poniamo la domanda e avviamo una discussione collettiva, stimolando la classe con le seguenti domande:

- Che cosa significa decimale?
- Che cosa significa posizionale?
- Perché il drago dice che ha a che fare con i numeri?

Consegniamo la **SCHEMA Posizionale e decimale** e guidiamo la classe nella scomposizione e composizione dei numeri e nella scrittura di essi in vari modi.

MATEMATICA | Scheda Classe quarta

POSIZIONALE E DECIMALE

• Completa come nell'esempio.

1937 → 9h = 900 7382 → = 1950 → =

927 → = 3116 → = 8041 → =

2100 → = 5681 → = 9365 → =

125 → = 6940 → = 305 → =

• Per ogni numero scrivi in cifre e in lettere il valore della cifra evidenziata, come nell'esempio.

hk	da	uk	h	da	u		
7	9	1	3	5	0	30 000	trentamila
3	8	4	5	9	1		
1	5	7	6	5	2		
6	8	4	7	8			
4	9	0	5	6	4		

• Indica per ogni numero se il valore della cifra 4 è vero o falso.

Numero	Valore cifra 4	Vero o falso?
624 350	4 000	
148 751	400 000	
493 800	40 000	
436	400	
30 425	40 000	
456 221	400 000	

2018 Scuola Primaria di Roma - Via della Marmitta

CONOSCERE IL SISTEMA DI NOTAZIONE POSIZIONALE DECIMALE DEI NUMERI

Posizionale e decimale

**SCHEMA
DIDATTICA**

Consolidiamo con la [SCHEMA Il sistema decimale](#).

Concludiamo il percorso con una caccia al tesoro, per lavorare ancora sui diversi modi di scrivere e rappresentare i numeri ([PER FARE](#)).

PER FARE

La caccia alle uova di drago

Che cosa serve

Scatola di uova di cartone, uova di polistirolo, tempere di vari colori, foglietti, penne o matite.

Come si fa

1. Decoriamo la scatola e le uova come nella foto in **Fig. 1**.
2. Dividiamo la classe in due gruppi.
3. Il primo gruppo nasconde le uova in diversi angoli dell'aula o del giardino e prepara una mappa (**Geografia**) su cui con delle X rosse indica i punti in cui sono state nascoste le uova di drago. Accanto a ogni uovo lascia un foglietto con un quesito (per esempio: *1k, 2 da e 3 u; $100+26+2000$; Il doppio di millecinquecento...*).
4. Il secondo gruppo, osservando la mappa, deve scovare le uova e risolvere i quesiti.



Vuoi conoscere altre proposte dell'autrice? Segui la [Formazione Viva con Nicoletta - Fare matematica per imparare tutti.](#)

👁 Valutiamo

Osserviamo il grado di partecipazione alla discussione collettiva sulla paura per la matematica e la capacità di operare con il sistema numerico decimale.

Documentiamo con le schede e con le riflessioni delle bambine e dei bambini sulla matematica.

Valutiamo il raggiungimento degli obiettivi.