

Misteri matematici al castello

Una strana presenza si aggira nel castello del re Alchimia e della regina Sofia. Indizi, lettere ed enigmi guidano le bambine e i bambini alla scoperta dei numeri e del sistema posizionale.

di Nicoletta Grasso 20 luglio 2023



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Riconoscere la matematica nella vita reale.



ATTIVITÀ

1. [Numeri al castello](#)
2. [Vero o falso?](#)
3. [PER FARE La caccia ai numeri](#)



SCHEDE, IMMAGINI E RACCOLTE | DAD - DDI

- [SCHEDA DIDATTICA Caccia all'errore](#)
- [SCHEDA DIDATTICA Vero o falso?](#)
- [IMMAGINE Immagini per il laboratorio 1/2](#)
- [Formazione Viva - Fare Matematica per Imparare tutti](#)

ATTIVITÀ 1

Numeri al castello

Avviamo la lezione con un breve racconto con l'obiettivo di proporre contenuti stimolanti che spingano le bambine e i bambini a riflettere, formalizzare e costruire idee nuove. Fare matematica non significa solo operare, ma anche e soprattutto immaginare, progettare, simbolizzare e anche sbagliare (**Educazione civica**).

Da alcuni giorni al castello spariscono oggetti. Oggi il re Alchimia stava facendo il bagno quando a un tratto è saltato fuori dalla vasca urlando: “Il mio sapone! Al ladro, al ladro!”.

La regina Sofia è corsa subito nel bagno e ha esclamato: “Adesso basta! Sono spariti 100 saponette e 78 asciugamani in soli 7 giorni”.

Le dame di corte per lo spavento sono finite sul pavimento.

Sul trono c’era un foglio con su scritto:

CONTROLLATE IN CUCINA CHE HO RUBATO IL SOFFRITTO!

Il cuoco ha gridato: “Urge fare un inventario per capire cosa ha rubato l’avversario!”.

Facciamo delle ipotesi: Chi può essere il ladro? Perché sono spariti quegli oggetti?

Consegniamo la **SCHEMA Caccia dell'errore** e aiutiamo a cercare e correggere gli errori.

MATEMATICA | Scheda

Classe terza


CACCIA ALL'ERRORE

• Trova gli errori e poi riscrivi sulla linea i numeri nel modo giusto.

$2h,3da,6u = 326$	tovaglie
$100+20+4 = 142$	galline
$2h,9da = 29$	piatti
$3h,6u = 36$	cucchiari

$3h,3da = 33$	spade
$20+300+8 = 238$	collane
$1+30+600 = 136$	piccioni
$2h,7da,1u =$	centosettantuno lumache

Caccia all'errore

 **SCHEMA DIDATTICA**

Riflettiamo sulle varie modalità in cui un numero può essere rappresentato. Facciamo notare che le 10 cifre che utilizziamo per scrivere i numeri cambiano valore in base alla posizione che occupano. Questo perché il nostro **sistema numerico è posizionale**.

Proponiamo un gioco a coppie. Ogni coppia dovrà ritagliare 10 cartoncini, scriverci i numeri da 0 a 9 e porli sul banco in ordine sparso, a faccia in giù. A turno le coppie devono scegliere 3 cartoncini e combinare le tre cifre scelte, leggere e scrivere sul quaderno il numero ottenuto. Poi facciamo scrivere in ordine crescente e decrescente le prime 10 cifre ottenute.

ATTIVITÀ 2

Vero o falso?

Riprendiamo il racconto.

Il re e la regina hanno preparato una trappola per catturare il nemico.

Sembra goloso e sempre affamato.

Su un grosso tavolo il cuoco di corte ha preparato:

- un grosso cinghiale arrosto
- 150 cosce di pollo con l'osso
- 80 petti di pavone
- 190 uova di piccione.

E la trappola ha funzionato!

Un grosso gigante nella rete è cascato.

– *Scusate re per l'intrusione!*

Vorrei mangiare anche il piccione.

Sono un gigante dal cuore gentile

mi passereste anche il vino nel barile?

Discutiamo delle quantità presenti nella storia e dei motivi che spingono il gigante a rubare il cibo. Perché dice di essere un gigante gentile? Cosa dovrebbero fare il re e la regina?

Distribuiamo la **SCHEDA Vero o falso?**. Leggiamo ciò che affermano il re, la regina e il gigante e indichiamo chi dei tre dice il vero e chi il falso.

MATEMATICA | Scheda

Classe terza

VERO O FALSO?


Il re, la regina e il gigante parlano degli oggetti rubati. Indica con una X se le frasi sotto sono vere o false.



124 Piccioni
34 decine di polli
17 unità di riso



275 collane
89 smeraldi
2 centinaia di tovaglie



180 pavoni
23 decine di piatti
3 centinaia di rose

Il re dice: Ha rubato 2 centinaia di piccioni. ☐ V ☐ F

La regina dice: Ha rubato quasi 3 centinaia di collane. ☐ V ☐ F

Il gigante dice: Ho rubato 300 rose. ☐ V ☐ F

Il re dice: Ha rubato 6 da e 7 u di riso. ☐ V ☐ F

La regina dice: Ha rubato 9 da e 8 u di smeraldi. ☐ V ☐ F

Il gigante dice: Ho rubato $100+8$ pavoni. ☐ V ☐ F

Il re dice: Ha rubato 340 polli. ☐ V ☐ F

La regina dice: Ha rubato $200+5+70$ collane. ☐ V ☐ F

Il gigante dice: Ho rubato 23 piatti. ☐ V ☐ F

Riscrivi qui tutte le quantità.

Ora riscrivile in ordine crescente.

Vero o falso?

 **SCHEMA DIDATTICA**

Concludiamo il percorso con una “caccia ai numeri” per riflettere sulle diverse modalità di scrivere e rappresentare le quantità ([PER FARE](#)).

PER FARE

La caccia ai numeri

Che cosa serve

Figg. 1 e 2, fogli bianchi A4, colla, forbici e una torcia.

Come si fa

1. Stampiamo su fogli A4 la **Fig. 1** e la **Fig. 2 Immagini per il laboratorio**. Incolliamo il foglio e ritagliamo le tessere così ottenute.
2. Mettiamo le tessere in una scatola. A turno, chiamiamo le bambine e i bambini e diciamo un numero.
3. L'alunna/o con la torcia illumina le tessere e cerca quella con il numero che abbiamo indicato (**Fig. 3**).
4. I numeri possono essere rappresentati su un abaco, in lettere, in cifre o come operazioni.


MATEMATICA | Scheda docente Classe terza

IMMAGINI PER IL LABORATORIO/1

1h,2da,5u	1h,3da,4u	70+2	100+40	Centodieci
1h,4da,1u	100-9	25+40	100+20+7	Centotrenta
1h,7u	100-30	Cinquanta	100+30+4	Trentadue
1h,6da	100-60	Duecento	100+10	Novantasei
1h,1da,9u	100-10	70+30	100+20	Centouno

IMMAGINE

Fig. 1



1h,2da,5u	1h,3da,4u	70+2	100+40	Centodieci
1h,4da,1u	100-9	25+40	100+20+7	Centotrenta
1h,7u	100-30	Cinquanta	100+30+4	Trentadue
1h,6da	100-60	Duecento	100+10	Novantasei
1h,1da,9u	100-10	70+30	100+20	Centouno

Fig. 2

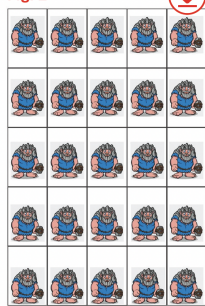


Fig. 3



Vuoi conoscere altre proposte dell'autrice? Segui la [Formazione Viva con Nicoletta - Fare matematica per imparare tutti.](#)

👁 Valutiamo

Osserviamo se alunne e alunni riconoscono il valore posizionale delle cifre.

Documentiamo con le schede e con foto della “caccia ai numeri”.

Valutiamo il raggiungimento degli obiettivi.