

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce la regola del passaggio al successivo nell'ambito dei numeri naturali;
- esegue calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri naturali;
- sa usare diverse rappresentazioni dei dati (tabelle, grafici...);
- riconosce in contesti diversi una medesima figura geometrica;
- sa risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- conta e raggruppa per 10 **prova 1**;
- legge, conta e confronta numeri naturali **prova 2**;
- esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni, **prova 3**;
- costruisce grafici per rappresentare informazioni e dati **prova 4**;
- riconosce figure geometriche in figure composte **prova 5**;
- rappresenta e risolve situazioni problematiche usando operazioni aritmetiche (addizioni e sottrazioni) **prova 6**.

CLASSE SECONDA MATEMATICA

NUMERI

PROVA 1

RAGGRUPPARE PER 10

Al rientro dalle vacanze estive, col pretesto di riordinare il materiale della classe, distribuiamo ai bambini matite, quaderni, colori... insomma materiali da contare.

Suggeriamo di formare gruppi di 10 oggetti per contare più facilmente e distribuiamo alcuni fogli per registrare le quantità contate. Cogliamo l'occasione per ricordare che nel nostro sistema numerico si raggruppa sempre "di 10 in 10". Distribuiamo la **scheda A** e invitiamo i bambini a raggruppare gli oggetti raffigurati per 10 registrandoli nelle tabelle e scrivendo poi in cifre e in lettere i numeri ottenuti.

Come e cosa valutare: valutiamo positivamente la prova se la registrazione e la scrittura dei numeri in cifre e in lettere sono corrette. Ammettiamo solo un errore.

PROVA 2

CONFRONTARE I NUMERI

È importante verificare che i bambini conoscano i numeri, dimostrando di saperli leggere con sicurezza, di saperli ordinare in senso progressivo e regressivo, di saperli confrontare. Proponiamo in classe giochi e sfide per consolidare il conteggio e il confronto, nonché la lettura e la scrittura dei numeri. Infine consegniamo la **scheda B** che racchiude diversi esercizi per verificare il livello di conoscenza dei numeri.

Come e cosa valutare: la prova coinvolge tre abilità verificate in tre distinti esercizi.

Valutiamo la prova positivamente se le risposte esatte sono 3 su 5 in ciascuno dei 3 esercizi.



PROVA 3

FARE I CALCOLI

Verifichiamo la capacità dei bambini di eseguire calcoli aritmetici proponendo a turno di eseguire alla lavagna alcune operazioni (addizioni e sottrazioni).

Poi distribuiamo la **scheda C** che contiene 10 operazioni, tra addizioni e sottrazioni, da eseguire in riga o a mente.

Lasciamo i bambini liberi di adottare la strategia che preferiscono e rileviamo quanto ricordano di ciò che hanno appreso nel corso della classe prima.

Come e cosa valutare: con questa prova verifichiamo se i bambini sono in grado di eseguire operazioni in riga e a mente.

Possiamo stabilire di attribuire 1 punto per ogni operazione esatta e considerare positiva la prova con almeno 7 operazioni esatte su 10.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

PROVA 4

INTERPRETARE GRAFICI

Proponiamo ai bambini un sondaggio partendo da questa domanda: "Quando vai al mare cosa preferisci fare?".

Offriamo quattro alternative tra le quali sceglierne una: giocare con la sabbia, fare il bagno, stare steso al sole o fare un giro in barca.

Costruiamo insieme alla lavagna un grafico.

Una volta completato il grafico, osserviamolo insieme per ricavarne informazioni:

- che cosa piace di più fare?
- che cosa piace di meno?

In alternativa chiediamo di rilevare il numero di ciascuna preferenza.

Poi proponiamo la **scheda D** in cui

è rappresentato un sondaggio sulla colazione preferita dai bambini di una classe. Chiediamo di analizzare il grafico e di rispondere alle domande (all'ultima domanda non si può rispondere in base ai dati in nostro possesso).

Come e cosa valutare: valutiamo positivamente la prova se presenta al massimo 1 errore.

SPAZIO E FIGURE

PROVA 5

SOLIDI E FIGURE PIANE

Per evitare la formazione di misconcezioni, difficili da sradicare, cerchiamo di non proporre le figure geometriche sempre nelle stesse posizioni. Giochiamo con i bambini a manipolarle sovrapponendole, ruotandole, trascinandole. Usiamo

anche i blocchi logici o le figure realizzate su cartoncini colorati per comporre figure. Mostriamo ai bambini immagini formate da tante figure, invitandoli a scoprire le figure che le compongono. Infine proponiamo la **scheda E**.

Come e cosa valutare: valutiamo la prova positivamente se vengono riconosciute e denominate almeno 4 figure su 5.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

PROVA 6

RISOLVERE PROBLEMI

Proponiamo ai bambini alcune situazioni problematiche concrete e cerchiamone insieme la soluzione. Poi proponiamo la **scheda F** in cui i bambini devono scegliere l'operazione risolutiva fra quelle proposte.

Nell'ultimo esercizio devono individuare e scrivere l'operazione giusta.

Come e cosa valutare: oltre a procedere al controllo individuale, correggiamo la prova collettivamente per dare ai bambini la possibilità di spiegare il procedimento usato. Valutiamo positivamente la prova se almeno 2 problemi su 3 sono corretti.

AUTOVALUTAZIONE

Dopo le prove, possiamo chiedere ai bambini:

- Mentre svolgevi le prove come ti sei sentito/a? Perché?
- In quale attività di Matematica ti senti più sicuro? Perché?
- In quale tipo di attività pensi di dover migliorare? Perché?

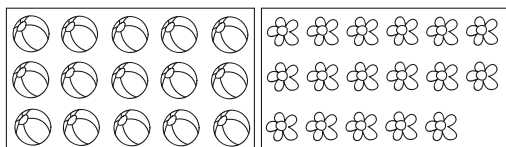
scarica le schede e le soluzioni www.lavitascolastica.it



Scheda A

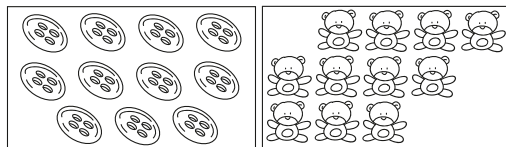
RAGGRUPPIAMO

- Conta gli oggetti, raggruppalili per 10 e scrivi in tabella.



da	u

da	u



da	u

da	u

- Ora trascrivi in cifre e in lettere i numeri che hai ottenuto.

.....

.....

.....

RAGGRUPPARE PER 10.

Scheda B

NUMERI A CONFRONTO

- Completa le tabelle scrivendo il numero che precede e quello che segue.

Precede	Numero	Segue	Precede	Numero	Segue
.....	9	.....	.....	7	.....
.....	7	.....	.....	13	.....
.....	10	.....	.....	16	.....
.....	12	.....	.....	11	.....
.....	8	.....	.....	17	.....

- Riordina la seguente serie di numeri in ordine progressivo.

12	2	15	8	11	13	5	19

- Confronta i numeri inserendo i segni $>$, $<$ o $=$.

2 6	19 12	18 14	22 22
4 1	10 10	12 12	11 17
9 13	9 13	13 8	5 13
23 15	8 15	20 15	21 16

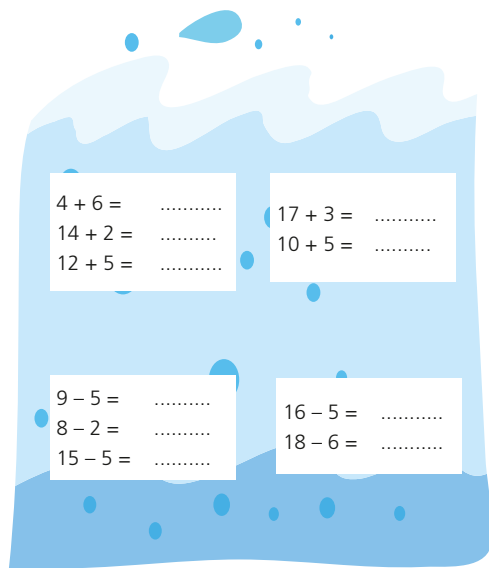
CONOSCERE LA PROGRESSIONE DEI NUMERI.



Scheda C

UN MARE DI CALCOLI

- Esegui in riga o a mente le seguenti operazioni e scrivi il risultato accanto a ciascuna.



ESEGUIRE CALCOLI A MENTE O IN RIGA.

Scheda D

IL GRAFICO DELLA COLAZIONE

- Leggi, osserva attentamente il grafico e rispondi alle domande.

Nella classe di Emma tutti i bambini hanno costruito insieme il grafico della colazione preferita da ciascun alunno. Ogni bambino ha scelto solo un tipo di colazione.

Quanti sono gli alunni della classe?

Qual è la colazione preferita?

Quale colazione piace di meno?

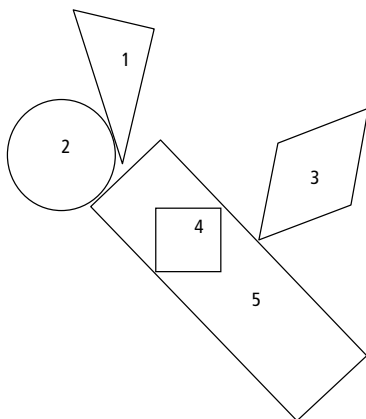
Qual è la colazione preferita da Emma?

COSTRUIRE E LEGGERE GRAFICI.

Scheda E

FORME E FIGURE

- Riconosci le cinque figure che compongono il disegno qui sotto? Scrivi accanto al numero corrispondente il loro nome.



-
-
-
-
-

RICONOSCERE LE FORME DELLE COSE.

Scheda F

MA CHE PROBLEMA!

- Leggi il testo dei seguenti problemi e segna con una **X** quale operazione si deve utilizzare per risolverli.

1. Clara ha trovato sulla spiaggia 11 conchiglie rosa e 6 conchiglie bianche, le ha messe tutte nel secchiello per portarle a casa.

Quante conchiglie ha raccolto in tutto?

☐ $11 + 6 = 17$

☐ $11 - 6 = 5$

2. Federico ha giocato con gli amici e ha perso 7 figurine. Quando ha iniziato a giocare aveva 19 figurine.

Quante figurine ha alla fine della partita?

$7 + 19 = 26$

☐ $19 - 7 = 12$

- Ora prova tu. Leggi il testo del problema e scrivi l'operazione che serve per risolverlo.

Davide sta leggendo un libro di 26 pagine. Ne ha già lette 15.

Quante pagine deve leggere ancora per finire il libro?

SCEGLIERE L'OPERAZIONE PER RISOLVERE UN PROBLEMA.