

Agricoltori, artigiani e mercanti nel mondo antico

Chi sono gli agricoltori, gli artigiani e i mercanti? Guidiamo i bambini a cogliere la funzione delle attività produttive: la distribuzione dei prodotti, la produzione di materie prime e alimenti, la trasformazione delle materie prime agricole o minerarie. Evidenziamo il collegamento tra le attività primarie, specie l'agricoltura e l'allevamento, e l'artigianato e il commercio. La conoscenza delle attività produttive primarie e secondarie (artigianato) e delle attività di scambio sono i primi elementi di costruzione dei quadri di civiltà. I copioni che i soggetti devono e dovevano realizzare per produrre e scambiare diventano i presupposti per la concettualizzazione di agricoltura, artigianato e commercio.

La storia del pane

Partiamo da un alimento quotidiano come il pane e ricostruiamo a ritroso la sua "storia". Consegniamo la **SCHEDA 1** e facciamo completare individualmente. Poi guidiamo i bambini a riflettere sulle azioni che hanno individuato. Evidenziamo la differenza tra compravendita (scambio di merce e denaro) e produzione; facciamo rilevare che nella produzione del pane e della farina avviene una trasformazione di materie prime (farina e grano) e che invece per il grano si tratta di produzione della materia prima. Proponiamo un lavoro di gruppo per approfondire i copioni di produzione e commercializzazione legati al pane. Chiediamo a ogni gruppo di approfondire una delle situazioni rappresentate nei disegni/foto (compravendita; produzione del pane, della farina, del grano) ricavando le informazioni da video e/o intervistando un adulto esperto e rappresentando poi con disegni in successione i copioni. Invitiamo ogni gruppo a discutere sui risultati del proprio lavoro. Prendiamo spunto dall'esempio del pane e chiediamo ai bambini di individuare altri prodotti di uso comune, non solo alimenti, e di ricostruirne la storia produttiva a ritroso, ipotizzando possi-

bili scenari e copioni: usiamo come modello la scheda 1, che proietteremo alla LIM e completeremo insieme. Alcuni possibili esempi:

- formaggio/yogurt → latte → mucca;
- marmellata → frutta;
- olio → oliva;
- matita → legno e mina → alberi e minerali;
- maglione → filato di lana → pecora;
- maglia in pile → bottiglie di plastica;
- oppure bicicletta → lattine.

Al termine osserviamo insieme, individuiamo i soggetti coinvolti e le loro azioni, classifichiamo i soggetti in:

- coloro che producono materie, che svolgono quindi attività primarie;
- coloro che usano le materie prime per fare altri prodotti, che fanno dunque attività secondarie;
- coloro che distribuiscono i prodotti e si occupano di attività terziarie.

Dal pane al grano: ricostruiamo le fasi della storia di un ambiente

I commerci

E nel passato? Ricostruiamo a grandi linee le caratteristiche dell'agricoltura, dell'artigianato e dei commerci in età antica. Proponiamo un

SCHEDA 1: La produzione del pane

• Osserva i disegni (o le foto) e ricostruisci "a ritroso" la produzione del pane. Parti dal pane che arriva sulla tua tavola e incolla in ordine disegni e/o foto. Poi completa la tabella.



Qual è il prodotto?	Chi sono le persone coinvolte?	Quali azioni svolgono?	Che cosa usano? (materiali, strumenti)	Dove?	Qual è il loro scopo? Perché?

RAPPRESENTARE COPIONI (SCRIPT) IMPLICATI IN ATTIVITÀ PRODUTTIVE.

percorso a ritroso, partiamo dai commerci per giungere alla produzione.

Proponiamo la **SCHEDA 2**. Cerchiamo altre informazioni; nell'indice del sussidiario individuiamo le civiltà già studiate e quelle che studieremo, e di esse i capitoli e/o i paragrafi in cui si parla di commerci. Leggiamo e analizziamo insieme uno di questi testi con le domande della scheda 2 e sollecitiamo i bambini a cercare e osservare le immagini del libro che si riferiscono al tema che stiamo analizzando. Formiamo delle coppie e facciamo analizzare a ciascuna uno degli altri testi individuati.

Al termine, con le informazioni raccolte, usiamo una **carta geostorica del Mediterraneo** in formato A3 per ricostruire i commerci marittimi nell'antichità. Facciamo colorare di blu mari e fiumi e scriviamone il nome; coloriamo con colori diversi i territori delle civiltà analizzate; individuiamo le vie commerciali con linee di colori diversi (usiamo come esempio la carta geostorica della scheda 2).

Usiamo questa attività per far recuperare gli alunni in difficoltà, proponendo loro di fare le prime due attività sotto la nostra guida, cercando sul libro di testo le informazioni necessarie (elementi geografici e localizzazioni). Alla fine condividiamo un titolo per la nostra carta.

Produce strumenti e oggetti

I popoli antichi commerciavano scambiandosi oggetti. Come li producevano? Spostiamo l'attenzione sulla produzione e individuiamone con i bambini i diversi tipi: lavorazione dei metalli, dell'argilla, del vetro, dei tessuti...

Reperiamo informazioni per ricostruire le attività artigianali del mondo antico: lavorazione dei metalli (Sumeri e Assiri), dell'argilla (Babilonesi e Cretesi), del vetro (Fenici ed Egizi), dei tessuti. Analizziamo fonti di vario tipo (ma soprattutto immagini) da analizzare per rispondere alle seguenti domande:

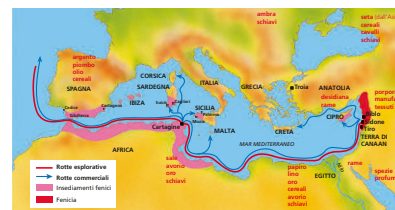
- Quali prodotti venivano realizzati?
- Quale era il loro uso?
- Con quali tecniche di produzione?
- Utilizzando quali materie prime?
- Da chi erano prodotti?

Proponiamo un lavoro in piccoli gruppi, chiediamo a ciascun gruppo di scegliere il tipo di produzione da ricostruire. Facciamo lavorare come in precedenza usando il libro di testo (analisi dell'indice e scelta dei materiali in relazione al tema). Mettiamo a disposizione il materiale della **cartella scaricabile online**, facendo

SCHEDA 2: Lungo i fiumi e sulle coste: i commerci

• Leggi il testo e osserva la carta geostorica con attenzione; poi rispondi alle domande nella tabella.

I Sumeri disponevano di poche materie prime: l'argilla dei fiumi, rocce tenere, la canna delle paludi e la fibra delle palme. Dai popoli vicini comperavano metalli, legni pregiati e merci di lusso, come le spezie, i profumi e l'oro. In cambio offrivano i loro prodotti artigianali, cioè tessuti, gioielli e strumenti musicali. Gli scambi commerciali più importanti avvenivano con i popoli che vivevano nelle terre che oggi chiamiamo Libano, Egitto, India, Afghanistan. I Sumeri trasportavano le merci pesanti su imbarcazioni a vela che dai fiumi giungevano all'Oceano Indiano. Per il commercio terrestre caricavano le merci su bestie da soma e su carri che si muovevano su ruote piane. Furono i Sumeri a inventare la ruota, formata da un cerchio di legno pieno. I carri con ruote piane permettevano di trasportare merci molto più pesanti di quelle trasportate in groppa dagli animali.



	Testo	Carta geostorica
Di quale popolo o popoli si parla?		
Con chi commerciavano?		
Cosa commerciavano? Materie prime e/o prodotti finiti?		
Cosa importavano e cosa esportavano?		
Cosa usavano nello scambio? Baratto o denaro?		

LEGGERE FONTI STORICHE DI DIVERSO TIPO ALLO SCOPO DI PRODURRE INFORMAZIONI SU SPECIFICI ASPETTI DI UNA CIVILTÀ.

scegliere tra gli strumenti relativi al tema analizzato. Come sintesi del lavoro di ricerca, in collaborazione con l'insegnante di Tecnologia, chiediamo al gruppo di proporre una breve presentazione di tre/quattro diapositive e di fare una breve relazione ai compagni.

Infine, mettiamo insieme tutte le presentazioni e costruiamone una comune.

Per concludere

Gli antichi costruivano e scambiavano solo oggetti e strumenti? Spostiamo l'attenzione sull'allevamento di animali e la coltivazione di vegetali per l'alimentazione. Proponiamo un compito autentico da svolgere individualmente e sul quale faremo una valutazione di abilità e conoscenze. Chiediamo ai bambini di raccogliere informazioni su questo tema.

Ciascuno dovrà individuare un tema specifico su cui lavorare (agricoltura o allevamento? Di quale civiltà in particolare?) e con le modalità (uso dell'indice e del libro di testo o altri materiali) e i materiali (schede, tabelle, materiali della cartella online) usati in precedenza per produrre una breve ricerca con una o più immagini a corredo.

Il nostro ruolo sarà quello di guidare gli alunni nella scelta dei materiali, ricordando quanto in loro possesso ed eventualmente cercando nuovi strumenti, riprendendo le procedure e sollecitando a utilizzare le domande nella costruzione del testo scritto.



Per scaricare la **carta geostorica del Mediterraneo**:
www.lavitascolastica.it
 > Materiali del numero in corso > Storia



Scarica la **cartella online** con tutti i materiali disponibili su www.lavitascolastica.it > Materiali del numero in corso > Storia