



Classe

Storia

Torta... di classe

Rendiamo i bambini protagonisti di un'attività di produzione. Dopo aver prodotto il dolce, ricostruiamo le fasi della sua preparazione per individuarne le caratteristiche essenziali. In questo modo costruiremo un primo modello/idea di produzione con il quale "leggere" altre produzioni nella nostra quotidianità.

La ricetta come fonte

Proponiamo la preparazione di un dolce di benvenuto: cerchiamo una ricetta per realizzare un dolce senza cottura. Se non abbiamo una ricetta già pronta, possiamo cercarla su internet. Prestiamo attenzione a eventuali allergie e intolleranze alimentari. Ricopiamo la ricetta sul quaderno: per noi è la fonte delle informazioni. Individuiamo ingredienti e strumenti necessari.

Fare la spesa

Come facciamo per procurarci ingredienti e strumenti? Poniamo l'attenzione sulle risposte che suggeriscono di acquistarli. Decidiamo di fare la spesa insieme.

Chiediamo ai bambini di disegnare come immaginano "andare a comprare il necessario per fare la torta". Osserviamo insieme i disegni, se possibile fotografiamoli e proiettiamoli alla LIM. Individuiamo nei disegni le azioni, i luoghi, gli attori e i loro ruoli. Poi facciamo mettere in successione i disegni secondo i tempi individuati dai bambini. In questo modo rappresentiamo un primo copione del "fare la spesa".

Andiamo a fare la spesa dopo aver compilato la lista. Durante l'esperienza fotografiamo i momenti (l'ordine al commesso e/o la scelta degli ingredienti, l'arrivo alla cassa, il pagamento, lo scontrino e l'eventuale resto). Tornati in classe, ricostruiamo l'esperienza attraverso il ricordo e l'osservazione dei materiali raccolti; integriamo con disegni o fotografie il copione costruito in precedenza. Oltre alle successioni individuiamo le contemporaneità.

Se non è possibile organizzare l'uscita, facciamo fare il gioco del copione della spesa e chiediamo

la collaborazione dei genitori per l'acquisto degli ingredienti necessari alla produzione del dolce.

Produrre una torta

Prepariamo il dolce in classe. Dividiamo la classe in due gruppi: un gruppo preparerà la torta e l'altro osserverà e raccoglierà informazioni scattando delle foto. Alterniamo il lavoro dei due gruppi in modo da dare la possibilità a tutti di sperimentare le diverse attività. Facciamo fotografare i momenti della trasformazione dalle materie prime iniziali fino al prodotto finito.

Alla fine facciamo mettere in ordine di tempo le azioni fotografate e montiamo il copione, corredando il tutto con commenti sotto a ciascuna fotografia.

Il racconto in due parti

Invitiamo i bambini a costruire insieme un racconto per ripercorrere le due esperienze (fare la spesa e preparare il dolce) grazie all'osservazione delle foto: diciamo che abbiamo imparato a preparare una torta, che l'attività per produrla si dice "produzione" e che la torta è il "prodotto". Mettiamo in evidenza le materie prime da cui siamo partiti e le loro trasformazioni per giungere al prodotto finito.

Che cosa altro produciamo o possiamo produrre? Come si fa? Ascoltiamo le proposte che emergono. Poi organizziamo un lavoro a coppie, chiediamo di disegnare un prodotto (per esempio una bottiglia di vino o una sedia di legno) e la sua produzione così come la immaginano, corredando con brevi frasi o parole.

Per concludere

Valutiamo il lavoro comune:

- Che cosa siamo riusciti a fare? Perché lo abbiamo fatto?
- Che cosa ha funzionato bene? Che cosa poteva andare meglio?

Poi guidiamo i bambini ad autovalutare il proprio contributo.



Mettiamo ordine nei disegni e prepariamo il copione della spesa