

Maria Elena Gazzetta

**VERSO I TRAGUARDI  
DI COMPETENZA**

L'alunno:

- riconosce, nell'ambito della propria esperienza, i numeri naturali;
- identifica il numero assegnato all'ultimo oggetto contato come il numero totale degli oggetti considerati;
- riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane (2D) e solide (3D) indicandone alcune caratteristiche specifiche;
- descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento.

**ABILITÀ E CONOSCENZE  
DA VERIFICARE**

Osserviamo se l'alunno:

- riconosce i numeri nella realtà circostante e ne conosce la funzione ■ **prova 1**;
- conta oggetti manipolandoli e associa numeri e quantità ■ **prove 2 e 3**;
- confronta grandezze differenti ■ **prova 4**;
- riconosce le principali figure geometriche ■ **prova 5**;
- conosce e usa gli indicatori spaziali ■ **prova 6**.

**AUTOVALUTAZIONE**

Dopo aver concluso le prove chiediamo ai bambini:

- Quale attività ti è piaciuta di più? Perché?
- Quale attività ti è sembrata più facile?
- Quale attività ti è sembrata difficile? Perché?

**CLASSE PRIMA  
MATEMATICA****NUMERI****■ PROVA 1****NUMERI INTORNO A NOI!**

All'ingresso nella scuola primaria ogni bambino ha sicuramente vissuto delle esperienze con i numeri. Proponiamo alcune domande come: "Conoscete i numeri?", "Dove li avete visti?", "Sapete spiegare a che cosa servono?". Approfittiamo delle risposte degli alunni per puntualizzare che i numeri non servono solo a contare, ma hanno tante funzioni: indicare la taglia degli indumenti, le ore sull'orologio, l'età, il numero civico, i numeri telefonici... Distribuiamo ai bambini giornali, dépliant e volantini e invitiamoli a trovare numeri con funzioni diverse da ritagliare e incollare su un cartellone. Con la **scheda A** verifichiamo se i bambini sanno individuare i numeri in un'immagine di un contesto reale e se sanno indicare dei numeri legati a fatti personali.

**Come e cosa valutare:** valutiamo positivamente la prova se sono stati individuati tutti i numeri. Occorre poi verificare le tre risposte, può essere utile parlarne con i bambini per capire se le risposte corrispondono a quanto volevano indicare.

**■ PROVA 2****IO CONTO**

Lasciamo che i bambini abbiano la possibilità di dimostrare se e come sanno contare. Mettiamo a loro disposizione oggetti da contare e, durante il conteggio, osserviamo quale modalità utilizzano nel farlo (toccano gli oggetti mentre contano, si limitano a indicarli, seguono un ordine fisso, raggruppano) perché può rivelarci informazioni interessanti sulle esperienze pregresse. Successivamente



sivamente chiediamo se qualcuno i numeri, oltre a dirlti, sa anche leggerli e proponiamo la **scheda B**, nella quale i bambini devono unire con la matita alcuni numeri in sequenza per ottenere un disegno.

**Come e cosa valutare:** con questa prova verifichiamo se i bambini sono in grado di contare associando la parola al corrispondente simbolo grafico. La prova è positiva se non presenta errori.

**■ PROVA 3****QUANTI SONO?**

La capacità di riconoscere visivamente quantità è innata. Pian piano il bambino apprende la capacità di associare alle quantità alcune etichette. Dobbiamo verificare se i bambini sono in grado di fare ciò mettendo a loro disposizione dei gruppi di oggetti e dei cartellini con i numeri da 0 a 9. Sistemiamo gli oggetti in piccoli gruppi e invitiamo a turno i bambini a contarli e a trovare il cartellino con il numero che corrisponde alla quantità contata. Lasciamo che i bambini lavorino in gruppo mentre noi li osserviamo, in modo da raccogliere utili informazioni. Solo alla fine dell'attività distribuiamo la **scheda C** che ripropone in forma grafica l'esperienza concreta.

**Come e cosa valutare:** con questa prova verifichiamo se i bambini sono in grado di contare associando le quantità al numero corrispondente. Valutiamo positivamente la prova se non presenta più di 1 errore.

**SPAZIO E FIGURE****■ PROVA 4****FACCIAMO ORDINE!**

Verifichiamo la capacità dei bambi-

ni di confrontare grandezze diverse e di metterle in ordine. Possiamo usare, per esempio, pastelli di lunghezza differente, oggetti di grandezze diverse ecc. Poi distribuiamo la **scheda D** sulla quale sono raffigurate tre serie di quattro elementi/animali da mettere in ordine rispettando la consegna.

**Come e cosa valutare:** verifichiamo se i bambini mettono in ordine oggetti in base a una caratteristica. Le figure sono 10, quindi la valutazione sarà positiva se presenta almeno 7 figure al posto giusto.

### PROVA 5

#### QUESTIONE DI FORMA

Nei primi anni di vita i bambini hanno avuto modo di vivere esperienze con le figure geometriche. Mettiamoli al-

la prova per vedere se le riconoscono nel mondo circostante, perché capiscano che le forme si ricavano dal mondo reale. Guardiamoci intorno e cerchiamo di riconoscere la forma delle cose. Non dimentichiamo che la realtà è tridimensionale, ma i bambini inizialmente tendono ad associare gli oggetti a figure piane (armadio = rettangolo). Può essere utile allo scopo "Il gioco delle ombre" o quello delle impronte degli oggetti, in modo da far cogliere ai bambini la differenza tra tridimensionalità e bidimensionalità. Con il tempo chiariremo che si tratta di solidi e non di figure piane. Distribuiamo poi la **scheda E** e invitiamo i bambini a collegare ciascun disegno alla forma corrispondente.

**Come e cosa valutare:** la prova

è positiva se almeno 3 coppie oggetto-impronta sono unite in modo corretto.

### RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

#### PROVA 6

##### DOVE SONO?

Facciamo delle attività-gioco per verificare se i bambini conoscono i binomi locativi *destra/sinistra*, *davanti/dietro*, *dentro/fuori* e *sopra/sotto*: per esempio diamo a ciascuno un comando per fargli assumere una certa posizione nello spazio. Infine, distribuiamo la **scheda F** invitandoli a seguire le indicazioni verbali e a disegnare oggetti al posto giusto.

**Come e cosa valutare:** la prova è positiva se i disegni sono eseguiti al posto giusto. Non ci deve essere più di 1 errore.

scarica le schede e le soluzioni [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)



### Scheda A

#### NUMERI INTORNO A NOI!

• I NUMERI SERVONO A INDICARE TANTE COSE. OSSERVA L'IMMAGINE E CERCHIA CON LA MATITA TUTTI I NUMERI CHE VEDI.



• ANCHE TU SICURAMENTE CONOSCI E USI TANTI NUMERI. RISPONDI.

QUANTI ANNI HAI? .....

QUANTI SIETE IN FAMIGLIA (TE COMPRESO)? .....

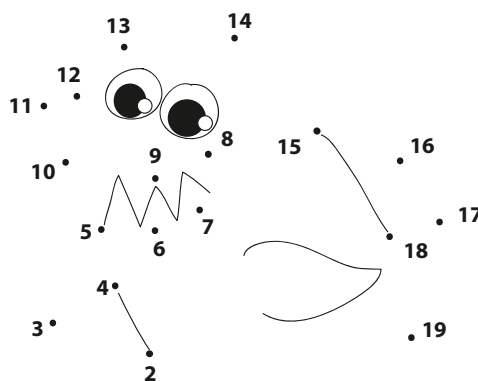
QUAL È IL NUMERO CIVICO DELLA TUA CASA? .....

CONOSCERE I NUMERI.

### Scheda B

#### IO CONTO

• UNISCI I NUMERI NELL'ORDINE GIUSTO E COMPARIRÀ UN DISEGNO. POI RISPONDI.



CHE COS'È? .....  
1 20

CONTARE DA 1 A 20 RISPETTANDO LA SEQUENZA DEI NUMERI.



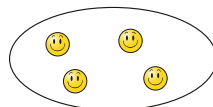
## Scheda C

### QUANTI SONO?

- CONTA GLI OGGETTI PRESENTI IN OGNI GRUPPO E COLLEGALI CON LA MATITA AL NUMERO CORRISPONDENTE.



9

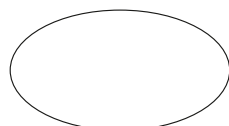


5



4

- ORA DISEGNA TU LE PALLINE CHE INDICA IL NUMERO.



6

ASSOCIARE NUMERI E QUANTITÀ.

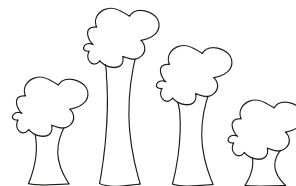
## Scheda D

### FACCIAMO ORDINE

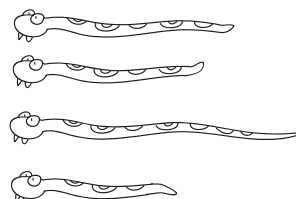
- RITAGLIA E INCOLLA IN ORDINE I DINOSAURI SUL QUADERNO DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO.



- RITAGLIA E INCOLLA IN ORDINE GLI ALBERI SUL QUADERNO DAL PIÙ BASSO AL PIÙ ALTO.



- RITAGLIA E INCOLLA IN ORDINE I SERPENTI SUL QUADERNO DAL PIÙ LUNGO AL CORTO.

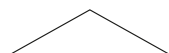
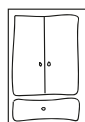


CONFRONTARE E ORDINARE GRANDEZZE DIVERSE.

## Scheda E

### QUESTIONE DI FORMA

- COLLEGA CIASCUNO DEGLI OGGETTI CHE VEDI ALLA FORMA CORRISPONDENTE.

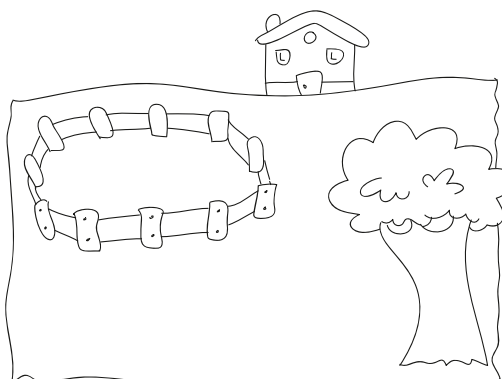


RICONOSCERE LE FORME DELLE COSE.

## Scheda F

### DOVE SONO?

- SEGUI LE INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE E DISEGNA:
- UN UCCELLINO SOPRA L'ALBERO;
- UNA PECORA DENTRO IL RECINTO;
- UN FIORE DAVANTI ALLA CASA;
- UN CANE A SINISTRA DELLA CASA;
- IL SOLE A DESTRA NEL CIELO;
- UNA LUMACA VICINO ALL'ALBERO.



CONOSCERE I PRINCIPALI INDICATORI SPAZIALI.