

# CLASSE QUARTA

## STORIA

**Scarica**  
le griglie di rilevazione  
e le schede  
per l'autovalutazione da  
[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)  
> Didattica



### VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti;
- espone i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle.

### ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- utilizza le conoscenze apprese per partecipare a una conversazione e produrre un testo informativo orale o scritto **prova 1;**
- conosce le principali tappe dell'evoluzione umana **prova 2;**
- utilizza carte e schemi per produrre informazioni **prova 2;**
- ricava informazioni da un testo **prova 3.**

### PROVA 1

#### LE NOSTRE CONOSCENZE

Disponiamoci in semicerchio e, se possibile alla LIM, mostriamo lo schema della **scheda A** e la carta geostorica della **scheda B**. Utilizziamo questi strumenti per stimolare i bambini a recuperare le loro conoscenze relative al percorso di storia di classe terza. Lasciamoli liberi di intervenire per esprimere il loro sapere, poi verifichiamo se sono in grado di indicare i primi ominidi, la loro localizzazione, gli spostamenti, la specie alla quale noi apparteniamo. Sofferamoci anche sulla rappresentazione a "cespuglio" del lungo processo di ominazione e sul popolamento della Terra.

Invitiamoli a scegliere un gruppo umano e a organizzare le informazioni possedute in forma di testo continuo con titolo. Aiutiamoli scrivendo alla lavagna le seguenti domande guida:

- Chi? Quando? Dove?
- Quali erano le caratteristiche fisiche?
- Quali tracce ha lasciato?
- Che cosa sapeva fare?
- Come si procurava il cibo?
- Dove si riparava?

**Come e cosa valutare:** durante la conversazione osserviamo chi interviene e quali conoscenze utilizza. Per la valutazione del testo assegniamo 1 punto a ogni informazione relativa alle domande e 2 punti al titolo. Prova superata da 6 a 10 punti su 10.

### PROVA 2

#### SCHEMA E CARTA

Per una riflessione individuale diamo le **schede A e B** in cui si richiede di ricavare informazioni in modo autonomo dallo schema e dalla

carta utilizzati durante la conversazione.

**Come e cosa valutare:** assegniamo 1 punto a ciascuna risposta giusta relativa allo schema della scheda A. Consideriamo corretta la prova da 4 a 7 punti su 7.

Diamo 1 un punto a ciascuna risposta giusta relativa alla carta della scheda B. Prova superata da 4 a 7 punti su 7.

### PROVA 3

#### INFORMAZIONI DA UN TESTO

Nella **scheda C1** proponiamo un testo relativo a dei ritrovamenti recenti di tracce. Facciamolo leggere individualmente per poi rispondere alle domande della **scheda C2**.

Guidiamo, poi, una conversazione per riflettere sulla relatività delle conoscenze storiche che si modificano grazie ai nuovi studi e alle nuove scoperte.

**Come e cosa valutare:** attribuiamo 1 punto alle risposte delle prime quattro domande e 2 punti a quelle restanti. Prova superata da 10 a 16 punti su 16.

### AUTOVALUTAZIONE

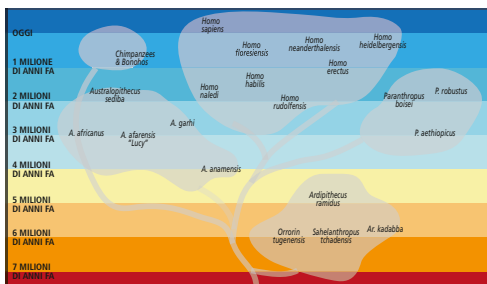
Terminate le prove guidiamo una conversazione per ricostruire il percorso e stimolare una riflessione individuale.

- Prova a raccontare in ordine cronologico ciò che abbiamo fatto.
- Hai potuto utilizzare le tue conoscenze?
- Come hai affrontato le prove?
- Hai avuto difficoltà? Sì/No Racconta.

## Scheda A

## IL PROCESSO DI OMINAZIONE

- Osserva lo schema e rispondi alle domande.



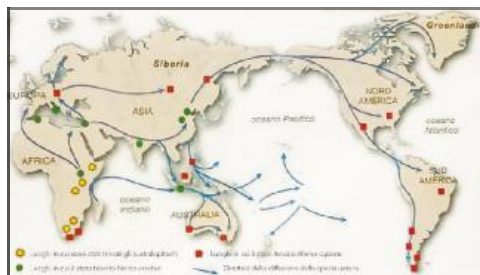
1. Chi erano i primi ominidi?  
.....
2. Quando è vissuto l'Homo erectus?  
.....
3. E l'Afarensis Lucy?  
.....
4. E l'Homo habilis?  
.....
5. Quali ominidi erano presenti sulla Terra 2 milioni di anni fa circa?  
.....
6. A quale specie apparteniamo noi?  
.....
7. Lo schema che rappresenta il percorso di ominazione a che cosa assomiglia?  
☐ A una linea continua.  
☐ A un cespuglio.

**RICAVARE INFORMAZIONI DA UNO SCHEMA. CONOSCERE IL PROCESSO DI OMINAZIONE.**

## Scheda B

## LA DIFFUSIONE DELLA SPECIE UMANA

- Osserva la carta e leggi la legenda. Usa anche lo schema della scheda "Il processo di ominazione" per rispondere alle domande.



1. I soli, i cerchi e i quadrati che cosa indicano?
2. E le frecce?
3. Dove vivevano i primi ominidi?
4. Un cambiamento del clima portò alcuni ominidi a spostarsi, verso dove?
5. Verso quali continenti si diresse l'*Homo erectus*?
6. Verso quali continenti si diresse l'*Homo sapiens*?
7. Nella nazione dove vivi quali resti sono stati trovati?

RICAVARE INFORMAZIONI DALL'OSSERVAZIONE DELLE CARTE GEOSTORICHE.

## Scheda C1

## LA NUOVA SPECIE UMANA/1

- Leggi il testo, poi rispondi alle domande della scheda "La nuova specie umana/2".

Nel 2015 in una grotta chiamata Rising Star (stella nascente) del Sud Africa sono stati trovati circa 1.500 tracce che appartengono, probabilmente, ad almeno 15 individui di una nuova specie di Homo, chiamata *Homo naledi*. La specie prende il nome dalla grotta dove le tracce sono state trovate. Naledi vuol dire "stella" nella lingua delle popolazioni della zona. Le tracce erano ammassate in una cavità e per raggiungerla c'era solo un passaggio molto stretto. Per recuperarle sono stati scelti dei ricercatori snelli e agili. Gli studiosi hanno esaminato queste tracce e hanno potuto ricostruire lo scheletro di un nostro antico parente: una delle specie più primitive del genere Homo. Secondo i ricercatori, l'*Homo naledi* doveva essere in media alto circa un metro e mezzo e pesare intorno ai 45 chili. Aveva un cervello minuscolo, più o meno delle dimensioni di un'arancia, il suo corpo era alto e snello. Le dita erano molto curve e gli studiosi pensano che fosse molto bravo ad arrampicarsi.

I piedi erano molto simili a quelli dell'essere umano moderno. I piedi e le lunghe gambe fanno pensare che la specie fosse ben adatta anche a lunghe camminate. Secondo gli studiosi forse *Homo naledi* seppelliva i suoi morti. Dopo un'osservazione attenta, infatti, gli studiosi hanno capito che le ossa trovate appartenevano a bambini, adulti e anziani e si trovavano in fondo a una grotta. Per arrivarci c'era un passaggio molto stretto. Il posto era quindi protetto e sicuro. Le ossa di *Homo naledi* non avevano segni di morsi di predatori. Le ossa non sembrano essere state trasportate fin lì da qualche altro agente esterno, come per esempio un flusso d'acqua. L'ipotesi è, quindi, che *Homo naledi* abbia depositato laquici corai dei defunti.

Secondo questa ipotesi si potrebbe dire che questa specie era già capace di un comportamento ritualizzato (vale a dire ripetuto) finora scoperto solo per gruppi umani moderni.

- Leggi e sottolinea di verde la parte che descrive le caratteristiche fisiche di *Homo naledi*.

LEGGERE UN TESTO STORICO E INDIVIDUARE INFORMAZIONI COERENTI CON UN TEMA.

## Scheda C2

## LA NUOVA SPECIE UMANA/2

- Dopo aver letto il testo della scheda "La nuova specie umana/1", sequi le indicazioni e rispondi alle domande.

1. Quando e dove è stata fatta la scoperta di *Homo naledi*?
2. Perché è stato chiamato così?
3. Secondo gli studiosi a quale specie appartiene?
4. Nel testo sottolinea la frase "sono stati scelti dei ricercatori snelli e agili"? Spiega perché.
5. Nel testo sottolinea la frase "gli studiosi pensano che fosse molto bravo ad arrampicarsi". Spiega perché.
6. Di quale ipotesi parla il testo?
7. Perché gli studiosi hanno fatto questa ipotesi?
8. Cerca nel testo e sottolinea di giallo le parole "comportamento ritualizzato". Che cosa significano?
9. Quale delle seguenti affermazioni pensi sia corretta? Fai la tua scelta, poi motivala.
  - ☐ Gli storici, sulla base di tracce che usano come fonti, sono in grado di produrre delle rappresentazioni sicure e definitive del passato lontanissimo.
  - ☐ La rappresentazione del passato lontanissimo può essere messa in discussione dalla scoperta di nuove tracce.

## Perché .....

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN TESTO PER RISPONDERE A DOMANDE.